

# التعليم

٢٠٠٠

١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الأول







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١	التعليم (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان				
المؤلف				
امتحانات الابتدائي تبدأ بعد غد في القاهرة والجيزة	الأهرام	١	٠٠/٠١/٠١	يوسف عبده
الدراسة بجامعة الاسكندرية تبدأ ٢٣ يناير للفصل الثاني	الأهرام	٢	٠٠/٠١/٠١	سملية نظمي
معادلة بكالوريوس الاعلام المملوم من جامعة ٦ اكتوبر	الأهرام	٣	٠٠/٠١/٠١	
من القلب	المساء	٤	٠٠/٠١/٠١	محسن محمد
وكيل وزارة التربية والتعليم بأسبوط	الاحرار	٥	٠٠/٠١/٠٢	
الكيمبيوتر في جميع المدارس وافتتاح كبير بالطلاب ذوي الحاجات الخاصة	الاحرار	٧	٠٠/٠١/٠٢	مصطفى بلال
.. وجامعة المنيا تنفخ جازة باسم زويل	الاحرار	٨	٠٠/٠١/٠٢	جمال علم الدين
الضرب في المدارس	الاحرار	٩	٠٠/٠١/٠٢	قنضيا
تطوير المناهج الدراسية بمعاهد وكليات السياحة	المساء	١٠	٠٠/٠١/٠٢	
عبيد وزويل يضعان اساس الجامعة الحديثة للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر	الأهرام	١١	٠٠/٠١/٠٢	
تعميم تكنولوجيا التعليم في جميع المدارس حتى نهاية العام	الأهرام	١٢	٠٠/٠١/٠٢	ايمن المهدي
تعميم تكنولوجيا التعليم في جميع المدارس حتى نهاية العام	الأهرام	١٣	٠٠/٠١/٠٢	ايمن المهدي
تدربين طالبات أسنان الأزهر بسبب تدور مستوى التدريس ا	الاسبوع	١٣	٠٠/٠١/٠٣	مصطفى سليمان
التحقيق مع قيادات التعليم بالانصر بسبب الحوافز	الاسبوع	١٤	٠٠/٠١/٠٣	احمد عاشم



مجلد رقم ١	التعليم (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		امتحانات الشهادة الابتدائية اليوم بالقاهرة الكبرى	يوسف عبده	١٥	٠٠/٠١/٠٣
		فتح مكتبات المعاهد الأزهرية للطلاب في اجازة نصف العام	الأحرار	١٦	٠٠/٠١/٠٣
		لا مشاكل في تشغيل أجهزة الكمبيوتر في التعليم العالي والبحث العلمي	الأخبار	١٧	٠٠/٠١/٠٣
		تطوير التعليم وندرة الاعتمادات	الأحرار	١٨	٠٠/٠١/٠٣
		تموت اللغة العربية ... ألا في دار العلوم	الأحرار	٢٠	٠٠/٠١/٠٤
		من يحمينا من عبث وزارة التعليم ؟	الوفد	٢٢	٠٠/٠١/٠٤
		عودة التلميذة "جمال" لنصف الثالث الابتدائي بأمر المدرسة	الأحرار	٢٤	٠٠/٠١/٠٤
		الغوض في كليات التربية II	الأخبار	٢٥	٠٠/٠١/٠٤
		ارتفاع كثافة الطلاب بمدارس المنوفية	الأحرار المسائي	٢٧	٠٠/٠١/٠٤
		بلاغات من المدرسين للديانة الإدارية ومحاشر	الأحرار	٢٩	٠٠/٠١/٠٤
		لا شكوى من امتحان اللغة العربية للدور الأول بالابتدائية بالقاهرة الكبرى	الأحرار	٣٠	٠٠/٠١/٠٤
		رفض محاولات الوقيعة بين وزير التعليم والمعلمين	الأجالي	٣١	٠٠/٠١/٠٥
		"بهاء الدين" لـ "جامعات ومدارس" ٣ "نشعة" في الاسياخ المدينية	الوفد	٣٢	٠٠/٠١/٠٥
		المستشفى لعله طيبة شاملة وعالج ٢٢٤ الفا وأجرى ٢٧ ألف عملية في عام	الأحرار	٣٣	٠٠/٠١/٠٥
		سؤال الى وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين	الأحرار	٣٤	٠٠/٠١/٠٥
		انتحاء امتحانات الفصل الأول للمدارس اليوم .. والاجازة تبدأ بحلول العيد	الأحرار	٣٥	٠٠/٠١/٠٥



مجلد رقم ١ العنوان المؤلف	التعليم (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لغة بلا أمة II				
	الأكرام	٣٦	٠٠/٠١/٠٥	
المجلس الأعلى للجامعات يحدد جلسات بالجامعات الإقليمية	الأكرام	٣٨	٠٠/٠١/٠٥	
انتهاء امتحانات الفصل الدراسي الأول لابتدائية والعقل بالقاهرة اليوم	الأكرام	٣٩	٠٠/٠١/٠٥	
أعلن نتائج الفصل الدراسي الأول للشهادة الإعدادية بالقاهرة في إجازة نصف العام	الأكرام	٤٠	٠٠/٠١/٠٦	
الطلاب مثيرو الشغب يهجون للجامعة فصلهم	الأكرام	٤١	٠٠/٠١/٠٦	
دعم دور الجامعات في تحقيق النهضة التكنولوجية	الأكرام	٤٢	٠٠/٠١/٠٦	
ليبتين شحاتة	الأكرام	٤٣	٠٠/٠١/٠٧	
أحالة ٣ مهندسين إلى النائب العام لسقوط سور مدرسة مدينة السلام	الأكرام	٤٣	٠٠/٠١/٠٧	
هيئة معو الأمية تنفوز بجائزة الجسات الرسمية	الأكرام	٤٤	٠٠/٠١/٠٧	
لجنة مشتركة للقبائلي الأطباء والعائلات	الوفد	٤٥	٠٠/٠١/٠٨	
إخطار سفاراتنا بالخارج بمواعيد امتحانات الثانوية العامة	الأكرام	٤٦	٠٠/٠١/٠٨	
أيهن المصدي	الأكرام	٤٧	٠٠/٠١/٠٨	
مساواة المهجرين والمدرسين المساعدين بهيئة التدريس بالجامعات في العلاج	الأكرام	٤٧	٠٠/٠١/٠٨	
رحلات طلاب الجيزة خلال إجازة نصف العام	الأكرام	٤٨	٠٠/٠١/٠٨	
يوسف عبده	الأكرام	٤٨	٠٠/٠١/٠٨	
قرض ٤٠٠٠ جنيه للطلاب من جامعة جنوب الوادي	الأكرام	٤٩	٠٠/٠١/٠٨	
محمد الدردير	الأكرام	٥٠	٠٠/٠١/٠٨	
٢٠ ألف دولار جائزة تقديرية لأعلام التربية في الوطن العربي	الأكرام	٥٠	٠٠/٠١/٠٨	
فصل المشاهير	الأكرام	٥١	٠٠/٠١/٠٩	
إنهضايها	الأكرام	٥٢	٠٠/٠١/٠٩	
تحرير استمارات الثانوية العامة بعد إجازة نصف العام	الأكرام	٥٣	٠٠/٠١/٠٩	
فاني المكايي	الأكرام	٥٣	٠٠/٠١/٠٩	



مجلد رقم ١	التعليم (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	٥٣	٠٠/٠١/٠٩	انشاء اول مركز لمراسات المستقبل بجامعة جنوب الوادي محمد مطاوع علام
		الأهرام	٥٤	٠٠/٠١/٠٩	تحديث نظام احتساب درجات الثانوية العامة للمرحلتين أيمن المهدى
		الوفد	٥٥	٠٠/٠١/٠٩	شقاوة المبال وتناقلة السلطان II طلعت المغاوري
		الأهرام	٥٦	٠٠/٠١/١٠	اول مركز من نوعه بالقاهرة لتدريب معلمى اللغات تكنولوجيا أيمن المهدى
		الأهرام	٥٧	٠٠/٠١/١٠	ضوابط لمدى الشهادات المرشحة لطلبة المدارس أيمن المهدى
		الأهرام	٥٨	٠٠/٠١/١٠	توضير المناخ العلمى بالجامعة مسئولية أخلاقية الأهرام
		الأهرام	٥٩	٠٠/٠١/١٠	اعادة النظر فى التعليم الأزهرى قبل الجامعى لإعداد الأجيال الجديدة محمود دياب
		الأهرام	٦٠	٠٠/٠١/١٠	٣٠ لقاء علمية بين جامعة المنوفية محمد عبد العظيم
		الاسبوع	٦١	٠٠/٠١/١٠	ماذا جرى ... نأزهر الشريف II الأهرام
		الأخبار	٦٤	٠٠/٠١/١٠	دفاع عن الشعب صليب بطرس
		الأهرام	٦٥	٠٠/٠١/١٠	القرار خطة تطوير التعليم الجامعى فى فبراير المقبل الأهرام
		الأهرام	٦٦	٠٠/٠١/١١	وحدة أبحاث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بجامعة الزقازيق لورين الشواذنى
		الأهرام	٦٧	٠٠/٠١/١١	الجامعة الحديثة .. خطوة حقيقية لوضع مصر على الخريطة العالمية الأهرام
		الأهرام	٦٨	٠٠/٠١/١١	تدريب نصف مليون معلم على اللغات والمهارات التكنولوجية أيمن المهدى
		العربي	٦٩	٠٠/٠١/١١	٣ ملايين و ٤٠٠ ألف متسرب من التعليم غريب الدماق
		الأهرام	٧١	٠٠/٠١/١٣	استمرار مجموعات التقوية لطلبة الشهادات العامة فى اجازة نصف العام الأهرام





مجلد رقم ١ العنوان المؤلف	التعليم (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حضر أسماء أوائل دفعات الكليات والمعاهد للتميين ... في الوظائف الجديدة سيد أبو البرز	الجمهورية	٧٢	٠٠/٠١/١٣	
أبلاغ طالب برسوبة في ٣ مواد من الفرقة الأولى عبد المنعم حجازي	الوفد	٧٣	٠٠/٠١/١٣	
جامعة القاهرة تمثل مصر في مشروع الألفية العالمي كريمة عبد الرازق	الأخبار	٧٤	٠٠/٠١/١٣	
من القلب محسن محمد	المساء	٧٥	٠٠/٠١/١٣	
ممسكرات نظافة لمدارس الجيزة وندوات ثقافية في إجازة نصف السنة يوسف عبده	الأهرام	٧٦	٠٠/٠١/١٣	
استراتيجيات جديدة للتعليم الجامعي ترتبط باحتياجات المجتمع محمد حبيب	الأهرام	٧٧	٠٠/٠١/١٣	
جائزة دولية لمجلة مع الأمانة الأهرام	٧٨	٠٠/٠١/١٣		
بالعربي مصري سويلم	الأهرام	٧٩	٠٠/٠١/١٣	
اعلان نتائج امتحانات نصف العام بمدارس القاهرة الأهرام	٨٠	٠٠/٠١/١٣		
غدا اعلان نتيجة قبول الطلبة الجامعيين بالكليات العربية الأهرام	٨١	٠٠/٠١/١٤		
صورة الإسلام في المناهج الدراسية في الغرب الأهرام	٨٢	٠٠/٠١/١٤		
كثرة التقلبات بين المدرسين تضر بالعملية التعليمية بالمدى جمال علم الدين	الأهرام	٨٣	٠٠/٠١/١٥	
اعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بجامعة الإسكندرية منتصف شباط محمد معوض	الأهرام	٨٥	٠٠/٠١/١٥	
... وماذا بعد ؟ خالد امام	المساء	٨٦	٠٠/٠١/١٥	
بهاء الدين يطلب المؤسسات التعليمية بالالتزام بأعمال السنة الأهرام	٨٧	٠٠/٠١/١٥		
المؤتمر القومي للتعليم العالي يحل في القاهرة والمقبل الأهرام	٨٨	٠٠/٠١/١٦		



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)
كلية التجارة تحتفي بانهما د. عاطف عبيد	الأهرام	٩٠	٠٠/٠١/١٦	
القطاع الأولي شريك فعال في تنمية المهتم ابنداس حليبي	الأهرام	٩١	٠٠/٠١/١٦	
إزالة الحواجز أمام تدفق الابتكارات إلى الداخل وتوضير الحماية القانونية لأصحابها علاء ثابت	الأهرام المسائي	٩٢	٠٠/٠١/١٦	
سؤال يحتاج لجواب	الأخبار	٩٣	٠٠/٠١/١٦	
"غدا" اجتماع اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي الوفد		٩٤	٠٠/٠١/١٦	
أحالة مسئولين بالتعليم للنفي العامة أحمد سعيد	الأهرام	٩٥	٠٠/٠١/١٦	
تطوير البحث العلمي في الإلكترونيات لخدمة الصناعة محمود مهاب	الأهرام	٩٦	٠٠/٠١/١٦	
البلدوشى وكية لوزارة التعليم بأسوان	الأهرام	٩٧	٠٠/٠١/١٦	
استاذة الجامعات ... يحاكمون "مقالمهم" الحكومة الأحرار		٩٨	٠٠/٠١/١٦	
استثمار دعم مشروع مبارك - كول لعام ٢٠٠٤ ومدرسة بالنظام الألماني أيمن المهدي	الأهرام	١٠٠	٠٠/٠١/١٦	
النجاح في المسابقات الموحدة والمركزية على مستوى الجمهورية الأهرام		١٠١	٠٠/٠١/١٧	
تدريب طلاب كلية العلوم الزراعية بالبحريش على المشاركة في زراعة الأراضى بسيينا أحمد الطبراني	الأهرام	١٠٣	٠٠/٠١/١٧	
الجمع بين نظامي تعيين المعيدين والمنح الدراسية أوائل الكليات الجامعية هجاج الحسيني	الأهرام	١٠٤	٠٠/٠١/١٧	
السماح لطلاب الثانوية الأزهرية بتحصين المجموع مقابل ٥٠٠ جنيه الوفد		١٠٥	٠٠/٠١/١٧	
اصلاح مسار الجامعات الخاصة والاستثمار في سياسة مجانية التعليم ديفين شحاتة	الأهرام	١٠٦	٠٠/٠١/١٧	



مجلد رقم ١	التعليم (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٧	٠٠/٠١/١٧	فتم باب التقدم لوظائف المدرسين بالمحافظات في ١٠ فبراير أيهن المصري	الأهرام
١٠٨	٠٠/٠١/١٧	التقدم الى وظائف التدريس من ١٠ فبراير بالمحافظات الأهرام	
١٠٩	٠٠/٠١/١٧	برامج تدريبية للتربين في تكنولوجيا المعلومات من فبراير عادل النحاس	الأهرام
١١٠	٠٠/٠١/١٨	الغاء الأقسام العملية .. ومستقبل الرياضة بكلية التربية الجمهورية	
١١٣	٠٠/٠١/١٨	الدور الغائب للمعلم المصري ... الأهرام	
١١٤	٠٠/٠١/١٨	... وافتتاح مؤتمر تطوير التعليم العالي في فبراير المقبل الأهرام	
١١٥	٠٠/٠١/١٨	بدء مشروع اقتراح الجامعات مع حماية الفصل الدراسي الثاني الأهرام	
١١٦	٠٠/٠١/١٨	وزارة التعليم العالي والعدل يفتتحان الأسبوع المقبل حسن عبد المنعم	الأهرام
١١٧	٠٠/٠١/١٨	اول مسابقة في البرمجيات بين طلاب كليات الحاسبات والمعلومات الأهرام	
١١٨	٠٠/٠١/١٨	اسبانيا غنية بالمخطوطات العربية وقدمت اكبر اسما علمي امكتبة الإسكندرية تماني صام	الأهرام
١٣٠	٠٠/٠١/١٩	اتفاقيات اتحاد طلاب المدارس اليوم الأهرام	
١٣١	٠٠/٠١/١٩	تمسين المجموع في الثانوية الأزهرية الأهرام	
١٣٣	٠٠/٠١/١٩	اتفاقيات للتعاون العلمي مع الجامعات الأردنية عطية عبد الحميد	الأهرام
١٣٣	٠٠/٠١/١٩	وحدة للبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بجامعة الزقازيق الأهرام	
١٣٤	٠٠/٠١/١٩	من القلب محسن محمد	المساء
١٣٥	٠٠/٠١/١٩	تسليم الكتب المدرسية مبكرا ... جملة ديون الوزارة الجمهورية	



مجلد رقم ١	التعليم (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
		خطة لتحقيق التعليم المتميز ودعم مالي للمعلمين وزيادة المدارس	أيهمن المصدي
١٣٦	٠٠/٠١/١٩	الأهرام	
		خطة لتوفير الكتاب مبكراً بالتعاون بين وزارة التربية والمؤسسات الصحفية	اسامة عبد العزيز
١٣٧	٠٠/٠١/١٩	الأهرام	
		تأهيد تطبيق المجموع التراكمي عند تقرير درجات المعلومات الفنية	السيد مجازي
١٣٨	٠٠/٠١/١٩	الأهرام	
		بحث احتياجات الأكاديمية العربية للعلوم	عبد الفتاح إبراهيم
١٣٩	٠٠/٠١/١٩	الأهرام	
		تعاون وزارة التربية والمؤسسات الصحفية لتوفير الكتاب المدرسي	الأهرام
١٣٠	٠٠/٠١/١٩	الأهرام	
		السويس تستضيف المؤتمر الثامن لعلم النفس	عمرو غنيمه
١٣١	٠٠/٠١/٢٠	الأهرام	
		الأمل ... سلام النصر	سيد داود خالد
١٣٢	٠٠/٠١/٢٠	الأخبار	
		استئناف الدراسة بعد غد واستمرارها حتى ٢٥ مايو	يوسف عبده
١٣٣	٠٠/٠١/٢٠	الأهرام	
		بدء توزيع استمارة الثانوية العامة بالمدارس السبت	أيهمن المصدي
١٣٤	٠٠/٠١/٢٠	الأهرام	
		مشاكل بالجملة بسبب نقص الإمكانيات والزحام	أيمناس حليبي
١٣٥	٠٠/٠١/٢٠	الأهرام	
		تطوير جذري في التعليم الجامعي وتعظيم دور الجامعات	محمد حبيب
١٣٧	٠٠/٠١/٢٠	الأهرام	
		مبارك حريص على اختيار ... القيادات المستعدة للعطاء وخدمة الجماهير	المساء
١٣٨	٠٠/٠١/٢٠	المساء	
		٣٠ وزيراً يهضمون رؤية عربية موحدة لمواجهة المتغيرات العالمية	مصطفى بقال
١٤٠	٠٠/٠١/٢١	الأخبار	
		الأزهر محمد بالاعتفاء في القرن القادم	الأحرار
١٤١	٠٠/٠١/٢١	الأحرار	
		التعليم ... ودمج التفكير العلمي	مرسي عطا الله
١٤٤	٠٠/٠١/٢٢	الأهرام المسائي	
		دفاعاً عن مجانية التعليم	الجمهورية
١٤٦	٠٠/٠١/٢٢	الجمهورية	





مجلد رقم ١	التعليم (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٢	وماذا بعد ؟	المساء	١٤٧	٠٠/٠١/٢٢
	خالد أجام	المساء	١٤٧	٠٠/٠١/٢٢
	وزير التعليم العالي والعدل يختتمان دورة إعداد المعلم	الأهرام	١٤٨	٠٠/٠١/٢٢
	استئناف الدراسة في المدارس والجامعات اليوم	الأهرام	١٤٩	٠٠/٠١/٢٢
	بحث الغاء نظام التحسين بالمعاهد الأزهرية اليوم	الأهرام	١٥٠	٠٠/٠١/٢٣
	من القلم.	المساء	١٥١	٠٠/٠١/٢٣
	معسن محمد	المساء	١٥١	٠٠/٠١/٢٣
	٣٠ وزيرا للتربية والتعليم يشاركون في المؤتمر العربي	الأهرام	١٥٢	٠٠/٠١/٢٣
	ايمن المهدي	الأهرام	١٥٢	٠٠/٠١/٢٣
	الدراسة المنطلقة بالمعاهد والجامعات مع بدء الفصل الدراسي الثاني	الأهرام	١٥٣	٠٠/٠١/٢٣
	ايمن المهدي	الأهرام	١٥٣	٠٠/٠١/٢٣
	رسالة لمبارك من زين العابدين يحملها وزير التعليم التونسي	الأهرام	١٥٤	٠٠/٠١/٢٣
	اقرارات لائل المدرسين ... لسد الحوز في التخصيصات	المساء	١٥٥	٠٠/٠١/٢٣
	بدء فعاليات المؤتمر العربي حول التعليم للجميع	الأهرام المسائي	١٥٦	٠٠/٠١/٢٤
	افتتاح مؤتمر التعليم للجميع العربي بالقاهرة اليوم	الأهرام	١٥٧	٠٠/٠١/٢٤
	ايمن المهدي	الأهرام	١٥٧	٠٠/٠١/٢٤
	اجتماع موسع لإعداد قادة المستقبل	الأهرام	١٥٨	٠٠/٠١/٢٤
	زمام في الفصل الدراسي ١	الأهرام	١٥٩	٠٠/٠١/٢٤
	سعيد عبد الرحمن	الأهرام	١٥٩	٠٠/٠١/٢٤
	كلمات جريئة	الأهرام	١٦٠	٠٠/٠١/٢٤
	بحثا شهاب مع مدير اليونيسكو	الأهرام	١٦٢	٠٠/٠١/٢٥
	بحاء الدين رئيسا للمؤتمر الإقليمي العربي للتعليم	الأهرام	١٦٣	٠٠/٠١/٢٥



مجلد رقم ١	التعليم (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٤	٠٠/٠١/٢٥	الجمهورية	" علاقة العربية باللغات السلافية "
١٦٥	٠٠/٠١/٢٥	الأهرام	المشير طنطاوي يشهد حفل نهاية إعداد طلبة الكليات العسكرية
١٦٦	٠٠/٠١/٢٥	الأهرام	عالم مصري في خدمة للحسانية بالاسماعيلية
١٦٧	٠٠/٠١/٢٥	الأهرام	ملم ١٠ درجات دكتوراه و ١٥ ماجستير لطلاب جامعة المنوفية
١٦٨	٠٠/٠١/٢٥	المساء	في الجامعة طلاب ونجارا
١٧١	٠٠/٠١/٢٥	الأهرام المسائي	القوات المسلحة تطلق الأولوية لإعداد الفرد المقاتل
١٧٢	٠٠/٠١/٢٥	الأهرام المسائي	أحمد عبد الخالق مدير منظمة اليونسكو يوجه الشكر للرئيس مبارك
١٧٤	٠٠/٠١/٢٦	الأهرام	وقفه مع قضية البحث العلمي
١٧٥	٠٠/٠١/٢٦	الأهرام	قرارات الجامعات الخاصة تخضع لرقابة مجلس الدولة
١٧٦	٠٠/٠١/٢٦	الأهرام	مضى الشرفاوي وزراء التربية الحرب يزورون اليوم مركز سوزان مبارك للحلوم
١٧٧	٠٠/٠١/٢٦	الوفد	يوسف عبده عقاب ٣ اساتذة باليوم لتلاميذهم في نتائج امتحانات الفرقة الرابعة بالكلية
١٧٨	٠٠/٠١/٢٦	الوفد	مجدى حلمي تقرير لمعهد التخطيط القومي يكشف الوجهة الاخر للتعليم
١٨٠	٠٠/٠١/٢٦	الأهرام	جيهان موهوب نوال السعداوي : نظام التعليم يقتل الإبداع
١٨١	٠٠/٠١/٢٧	الأهرام	حاتم جمال الدين بهان سياسي يحدد خطط العمل المشترك بين الدول العربية لتطوير التعليم
١٨٢	٠٠/٠١/٢٧	الأهرام	أيمن المصري الجامعة الأمريكية تناقش آلب العرب المتزوم
١٨٣	٠٠/٠١/٢٧	الأهرام	المجلس الأعلى للجامعات يبحث انتظام الدراسة بالكنيات



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)			
تعبئة القوى العربية لدعم التعليم الأساسي مصطفى بكال	الأخبار	١٨٤	٠٠/٠١/٣٨
بنتائج اجتماعات وزراء التعليم العرب زكي السعدني	الوفد	١٨٥	٠٠/٠١/٣٨
مرفأ القروض للطلاب ... الثلاثاء القادم	المساء	١٨٦	٠٠/٠١/٣٨
مرفأ المعلومات في مؤسسات الصناعات المعدنية يحيى جاد الله	الأخبار	١٨٩	٠٠/٠١/٣٨
١٠٠ مليون جنيه اقروها لطلاب الجامعات بك فوائدهم مائة الف جنيه للفرد محمد حبيب	الأخبار	١٩٠	٠٠/٠١/٣٨
تأسس مركز عربي اقليمي للبحوث المستقبلية لتطوير التعليم عمر وضوان	العربي	١٩١	٠٠/٠١/٣٨
المدارس الخاصة تجارة وشطارة	العربي	١٩٢	٠٠/٠١/٣٨
قيام الطلاب بمزيج اوراق كراسة الإجابة بلغي امتحانات مدى الشرفاوي	الأخبار	١٩٧	٠٠/٠١/٣٩
قواعد وقانون المرور ... في المناهج الدراسية للتلاميذ أخبار اليوم		١٩٨	٠٠/٠١/٣٩
بدء تنفيذ مشروع رعاية الطلاب خير القادمين من الثلاثاء المقبل محمد حبيب	الأخبار	٢٠٣	٠٠/٠١/٣٩
بدء مشروع اقراض طلاب الجامعات ومساواة أعضاء هيئة التدريس في الملاك عمر وضوان	العربي	٢٠٤	٠٠/٠١/٣٩
وزير التعليم يتعهد بزيادة أجور المعلمين طه النجار	الأخبار	٢٠٦	٠٠/٠١/٣٠
لا تفكير في خصخصة التعليم ... واستمرار المجانية زكي السعدني	الوفد	٢٠٨	٠٠/٠١/٣٠
لمف مليون جنيه تجرعا لمرسة الوحدة الوطنية بالكشم الجمهورية		٢٠٩	٠٠/٠١/٣٠
تطوير المناهج والامتحانات	الأخبار	٢١٠	٠٠/٠١/٣٠



مجلد رقم ١	التعليم (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
ورقة مصرية يستعرضها المؤتمر الدولي للتعليم للجمعية بالبرازيل	الأرقام	٣١١	٠٠/٠١/٣٠		محمد مكي
١٧ ملبار جنبه ميزانية التعليم	الأرقام	٣١٣	٠٠/٠١/٣٠		







## للنشر والفعديات الدعفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٢

### امتحانات الابتدائي تبدأ بعد غد في القاهرة والجيزة

كتب - يوسف عبيد:

تبدأ بعد غد امتحانات الفصل الدراسي الأول لللاميذة الشهادة الابتدائية والمكفولين والصم وضعاف السمع، حيث يؤدي التلاميذ الامتحان في مادة اللغة العربية والعلوم، وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن المدارس استعدت لاستقبال ١٦٢ ألفا و ٨٩٦ تلميذاً وتلميذة لإداء الامتحان أمام ٧٨ لجنة في ٢٧ إدارة تعليمية بالقاهرة، وتنتهي هذا امتحانات سنوات النقل بالمرحلة الابتدائية وتستمر للستين الأولى والثانية للاعدادى والأول والثانوى بمدارس اللغات التجريبية حتى بعد غد بينما تنتهي الامتحانات يوم الأربعاء المقبل لبقية السنوات.

وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأنه تهرى حاليا الاستعدادات لامتحانات الشهادة الابتدائية التي من المقرر أن تبدأ بعد غد حيث يؤدي ١٢٦ ألفا و ٧٩٨ تلميذاً وتلميذة الامتحانات أمام ٥٥٧ لجنة بمدارس المحافظة مشيراً إلى أن هذا سوف تنتهي امتحانات السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية وقد أدى ١٢٢ ألف تلميذ وتلميذة الامتحان لمدة يومين وجاءت الامتحانات سهلة مباشرة للباس ذكاء التلميذ، مشيراً إلى أن للكتب الدراسية للفصل الدراسي الثاني وصلت إلى المدارس وسيتم تسليمها عقب إجازة نصف العام.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١ / ١١

للشعر والخدمات الدعائية والمعلومات

## الدراسة بجامعة الإسكندرية تبدأ ٢٢ يناير للفصل الثاني

### الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

قرر مجلس جامعة الإسكندرية بدء الفصل الدراسي الثاني بالجامعة يوم ٢٢ يناير الحالي وسوف تعلن الجداول الدراسية قبل بدء الدراسة بوقت كاف وسيتم إعلان نتيجة امتحان الفصل الدراسي الأول منتصف فبراير القادم. وقرر المجلس بولاية الدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس الجامعة أن تقوم لجان شؤون الطلاب بالكليات بأعداد تقارير لتقييم الأداء التعليمي بالفصل الدراسي الأول وأعداد دراسة عن نتائج استحداث هذا الفصل مع تقديم تصور لتطوير العملية التعليمية والندوي بها. وأكد رئيس الجامعة أن الجامعة قامت بتزويج أبحاثها في مشكلة المصدرين في جميع الأجهزة الطبية بمستشفيات الجامعة وتم تكوين غرفة عمليات على مستوى الجامعة لمواجهة أي طوارئ خاصة بمشكلة المصدرين في أجهزة الكمبيوتر





المصدر : الأهرام - رام ..

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### معادلة بكالوريوس الإعلام

#### الممنوح من جامعة ٦ أكتوبر

وافق المجلس الأعلى للجامعات على  
معدلة درجة البكالوريوس التي تمنحها  
كلية الاعلام جامعة ٦ أكتوبر بدرجة  
البكالوريوس في الاعلام التي تمنحها  
الجامعات العامة

وسمحت الدكتور نبوى كامل عميد  
الكلية بأن القرار يتسحب على  
الاساس الثلاث الصالحة واللائحة  
والعلاقات العامة وانما ان امتحانات  
الفصل الدراسي الاول بالكلية مستبدا بعد  
إجازة نصف العام.





المصدر : المصباح

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من القلب

يقولون في العالم كله إن المرأة خلال خمسين عاماً ستحتل كل أو أغلب الوظائف العليا والمهنية لأن المرأة تتقدم الصنف في المدارس والجامعات سواء النظرية أو العملية. ويهذه الكريفة متجدد أن الغلبة الإلباء والمهنسين وأسئلة الجامعات والعلميين. من النساء.

وقد سالت الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم فقال لي إن خمسة من العشرة الأوائل في للسنوية العامة في السنوات الثماني الماضية من للبنات. وفي لدارس الآن نجد أن الفتاة تمثل ٤٨ في المائة من مجموع الطلبة.

وفي وزارة التعليم ٦ وكليات للوزارة من ٢١ وكليات. وقال لي الدكتور مريد شهاب وزير التعليم لعملي أن الفتاة المصرية دخلت الجامعة عام ٢٩. كان عدد الطالبات حينئذ ١٧ طلبة ويمثلن نصفاً في المائة من مجموع الطلبة. الآن في الجامعات المصرية - وعددها ١٢ جامعة - وصل عدد الطالبات إلى ٤٤٧ ألف طلبة وتسعين ٤٤ في المائة من مجموع الطلبة.

وفي جامعة عين شمس يوجد العدد الأكبر من الطالبات ٢٢ في المائة. ولتتبعها جامعة الإسكندرية ٤٧ في المائة.

وفي جامعة جنوب الوادي النسبة ٤١ في المائة. وتضمير جامعة بسيوط ٤١ في المائة. في عدد للطالبات في كليات تسعين ٣٤ في المائة فقط. وعلى هذا الأساس فإن نسبة الطالبات ٤٤ في المائة في المتوسط إلى كل الجامعات أي أن تسعين أقل من النصف.

ويستند لبيئة التدريس لأن عدد النساء كان ٤٧٨ منذ طشرين عاماً. الآن أرفع رقم النساء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية ١٦٨٥ في ٢٠٠٥ في المائة من مجموع الأستاذة ومساعدتهم وهذه الأرقام تبين مسكن التحول التي حدث للمرأة في التعليم قبل الجامعة وفي الجامعة.

وأذا استحضرت الزيادة في أعداد البنات اللاتي يلتحقن بالمدارس في مصر.

ولأن الفتاة تهتم بدروسها أكثر من أي شيء آخر.

وتريد أن تخبصت للإباء المحافلين والامهات أيضاً انها جذيرة بدخول المدرسة والجامعة لالتوقع أن تتقدم المرأة الصنف الأولى طلبة وأسئلة أيضاً.

وعندما تصبح الطالبة ممثلة للأغلبية فإننا نتوقع وصولها إلى أغلب المناصب القيادية في مصر.

وفي هذه الحالة ستستفيد التدريعات وتصبح مناسبة للزوجة ولإبناء أيضاً. ومن الآن يجب على المرأة أن تستخدم لتولي هذه المناصب أي لتولي القيادة.

وعلى الرجل أن يفتح بالحدود الثانوي أو الدور لمساعد.

وقد يتحقق ذلك. ولكن طبيعة المرأة في النهاية تنحصر. ونخصي المرأة في المسار الطبيعي لها لتكون زوجة وأم وببببب العمل. عاملاً مساعداً ولثانياً بالنسبة لها.

والدليل على ذلك - حتى الآن - أن المرأة لا تملك في برلمانات الدول الغربية إلا نسبة قليلة جداً.

وربما يكون السبب أنها لاتملك للسياسة والتمثيل للحكم - إلا في البيت - وتكتفي بأن تصنع في الوظائف الأساسية كالهندسة والطب والمحاسبة... و... و...

**خاتمة**







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٢٠ / ١٩٩٠

# وكيل وزارة التربية والتعليم بأسبوط يقدم معلومات غير صحيحة ونطاب بتحقيق موسع



أحمد همام عطية

والاعلام بمحافظة اسبوط ان تعمل عمل اليوسلبي الذي يقوم بتلخيص الصحفيين والهيئات الاخرى براءه وروايات المستقلين بالمحافظة خاصة وان كان هؤلاء المستقلين محل شكوى. فكيف -بالا- عندما تشكوى وكيل وزارة التعليم بأسبوط وتقدم وقائع لها اطراف اخرى غير سيادت فان الواجب يتطلب من محافظ اسبوط اللواء احمد همام عطية بان يجرى تحقيقا يشمل كل الاطراف حتى لو اضطر ان يقوم به بنفسه فهو الراس المسئول عن رعيته.. لكن.. المهم.. ان يشمل التحقيق كل الاطراف وان لم يستمع الى اراء الجميع والا لا يسمى الامر تحقيقا لكن ان يتم ارسال اوراق الشكاوى بايدي اصحابها او مخالفات الصحفيين الى مكتب وكيل الوزارة لرد عليه فهذا شيء فوق اننا لا نقبله فهو ايضا يتقاضي مع اسبوط قواعد العمل ومع مبادئ الوصول الى الحقيقة.. هذا من ناحية افشلكل.. اما من ناحية المضمون فالرد تضمن اشياء مضحكة جدا بل وتنبه هو

قبيل اكثر من ٢٦ طخلا بالحصل الواحد برياض الاطفال وبناء على تاريخ الميلاد الحقيقي الوارد بهشادة الميلاد المظلة المذكورة وهو ٩٩/٩/٢٠ اصبح رقما ضمن اعداد التلاميذ للقبول وتم ١٤٨ ومذاك عدد ٧٧ طخلا اكبر منها سنا لم يتم قبولهم وفق القواعد.

وفي حالة قبول المظلة المذكورة بالمظلة ذاته سيقترب على ذلك اثارة ٧٧ من اوراق اسر الاطفال الاكبر منهم سنا كما لم يرد المديرة اي شيء- بتشريعات او موافقات جديدة- كما يدعى ولي امر المظلة. ما تقدم تبين ان مديرية التربية والتعليم قامت باتخاذ الاجراءات اللازمة وفقا للقرارات المنظمة والقواعد المتبعة.

مدير العلاقات العامة -محافظة الاسين اتقوى رد محافظة اسبوط الذي حمل توقيع مدير العلاقات العامة هناك.. وبعد ان اشكره على الرد الذي هو راجيه وهو حقا في ذات الوقت لكن الكثرين لا يلقون واجبه هذه الايام اذا غله الشكوى.. لكن اسمحوا لنا ان نمسح عن غشيتنا الشريد واسفنا الاثمد على الرد السابق.. فليس دور ادارة العلاقات العامة

بالانشارة الى ما نشره بالمعد الصادر في ٩٩/١١/٢٧ تحت عنوان مسلة طلبة من ابو تيج مع وكيل وزارة التربية والتعليم بأسبوط.. لتقديمه انه قد تمت احالة الموضوع الى السيد وكيل وزارة التربية والتعليم الذي الصاد انه قد ورد.. بتاريخ ٩٩/٩/٢٢ طلب رلى امر المظلة للتل من مدرسة الامام الفاضلة بالاسكندرية الى مدرسة الرافيات الشامة باو تيج مؤخر عليه من السيد المديرة وكيل اول الوزارة والمرفوع على مكتب السيد الوزير اوراق على الحصول من خاص الى خاص وتضمن الطلب ان تاريخ ميلاده ٩٩/٩/٢٠ وبالحث تبين ان تاريخ ميلاده من واقع بهشادة الميلاد هو ٩٩/٩/٢٠ وكذلك محل الميلاد الذين بين حالة القيد هو الاسكندرية بينما محل الميلاد.. الذين بهشادة الميلاد هو ابو تيج مع العلم ان عدد الذين تقبلوا لرياض الاطفال بمدرسة الرافيات الشامة باو تيج ١٤٩ طليا لعام القراسي وتم قبول عدد ٧٧ طخلا بمحسنة هذه المدرسة من بين المتقدمين لعدم تفضلين وفق ميزانية المدرسة نزل بالسمن وفقا للقرار الوزاري رقم ٣٩٨ لسنة ٩٨ وقرار السيد محافظ اسبوط الذي لا يميز





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٩ - ٢٠٠٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يناقش المحافظ كلام أركيل ويعلق فيه قبل لومته البتة أسئلة كثيرة لكن الرد الصحيح للضغط المنهكي.. وفيه المحجب أيضا أنه يقول أن الأوراق مزورة وقد شرحنا قصة هذا الكلام بالتفصيل ولنا ما الداعي للتزوير إذا كان أوريخ ميلاد الطفل صحيحا ثم كيف يحصل شخص واحد على تأشيرتين من مكتب وزير التعليم إذا كانت الأوراق مزورة؟ هل ساراه مسئول مكتب الوزير في التزوير ليحصل اسم مكتب التزوير؟ أم أنهم رجال مسئولون يتفهمون قدر ما يتعلمونه من مسئوليتهم ويخفونه فحاشوا بالواجب؟ أم أنه تقصد أن هؤلاء لا يعرفون عملهم منك وانت وحدك الغفلة والعلامة وماك وتلي كل الماسطين والشرعية والتعلم والفراتهم وأمالهم ومعالهم؟ أمك عجب يا أخي والله لم تقبل أن الشاكي ولد للطفلة لم يحصل على تأشيرة جديدة وهنا أقول لك لا يا سيدي.. لا يا حبيبي.. جاء بالتأشيرة الثانية ورأيها بنفسك لكن العميد أحمد السمرسي سكرتير عام المحافظة خالف كل القواعد وقام بطرح إلى امر الطالبة قبل أن ينطق بكلمة واحدة.. طرده دون الاستماع إليه لقد قمت له معلومات خاطئة وأست أدري عما إذا كنت أنت المسئول عن إقدام سيادة السكرتير العام على ذلك أم في عاتقه في التعامل مع الناس.

أذن ماذا نسمى ذلك السابق.. ذلك السابق تقرير وبعده إلى ولتمك الأعلى وهو محافظ أسبوط وهو كما كشفنا في السطور السابقة بعد تقرير أقدم معلومات غير صحيحة وغير دقيقة تعلم ماذا يعني ذلك؟ وماذا يسمى الناس ثالثة طبعاً أنت تعرف ومن جديد ينقل الأمل باليا في عقل اللواء أحمد صمام حفرة لوف كل ما يجري.. أما ما بيننا وبين وكيل الوزارة فبدون أنه أن يتوقف فالواقع أننا كل يوم يوجد أنه له سعدا كل أسبوع قصة جديدة وإن تركه حتى تنصف الناس أو نهك دونه.

أحمد رفعت

وأخيراً أكثرهما تنفي عنه ما قلناه فهو أولاً أكد كل الكلام الذي كتبناه وبالصرف الواحد لكنه توقف عند النقطة التي يزعمها مناسبة للتوقف عندما أما القاي بالي التفاصيل فلم يتكلم وما قاله فلنا أكتنا أكملنا بعده أن ليس له أبدا أن يهيه ويهيد نفس الكلام ناقصاً ميتورا.. فمثلاً.. أنا قلت أن الابنة محل القصة التي يرفض قبولها بعد تحويل لمرتها من الاسكندرية إلى أسبوط حيث لنا أن الابنة من أبو ليح أساساً لكنه قال أن الابنة من مواليد أبو تيج وهذا يدعم كلامنا أكثر مما يتفليح فلم نقل غير ذلك ثم أن تحويل طفلة من مواليد أبو تيج من الاسكندرية يضمن لها.. أو المفترض كذلك مكاناً في المدارس وأيس العكس كما أنه يقول في الرد أن هناك ١٦٩ طالبا وطالبة تقدموا للالتحاق بهذه المدرسة الخاصة التي طلبت الطفلة لتي تحدثنا عنها التحصيل إليها.. وما له من تعاليل يقدم به السيد وكيل الوزارة أن فلنا بالحرف أن هناك فرقاً بين التحويل وبين التقدم للالتحاق.. هذه لها مكان أصلاً في المدارس الخاصة ويستعمل إلى مدرسة خاصة والاخرون يتقدمون للمرة الأولى يتسابق جديد.. كما أن هذه حصول للفرقة الثانية ومولد يتقدمون للمرة الأولى وكان كلامنا واضحاً جداً.. كنا نتحدث بالعربية يا وكيل الوزارة أم أنك تتعجب إلى دروس في اللغة العربية من جديد كي نلهم ما نقول.. كيف تجرؤ أن أن تنصك على محافظ أسبوط وتقول له كلاماً خلاف الحقيقة؟ ثم كيف لم





المصدر : الأخصاص

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٠

د. بهاء الدين وخطة عام ٢٠٠٠

**الكمبيوتر في جميع المدارس والاهتمام كبير بالطلاب**

**دوى الحاجات الخاصة**

**إضافات مهمة لكتب التاريخ عن حرب أكتوبر وثورة**

**يوليو والحقب القبطية**

**كتب مصطفى بلال:**

ومهمة لكتب التاريخ لتعميق الولاء والالتزام للوطن وتشمل حرب أكتوبر وثورة ٢٢ يناير وإضافة العنصر التاريخي للبطولة والفكرية. كما تقرر التوسع في تزويد المدارس لأجهزة استقبال بث القنوات التعليمية وسنطلق خطة مشتركة مع وزارة الشباب باستخدام السماعات والمركز الشعبية لممارسة الأنشطة التربوية. وقال إنه سيتم خلال هذا العام مؤتمرات لجمعية لحماية المؤرخين والمفكرين وتطوير مناهج التعليم الثانوي والقرى ريادة أعمال الطلبة الموهوبين للتدريب بالخارج إلى ١٥٠٠ معلم سنوياً وزيادة أعداد الاستراحات لثلاثة ألافاً للطلبة خلال أعمال الانشطة وتدريب مايزيد على نصف مليون معلم بالاشتراك مع الجامعات.

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عام ٢٠٠٠ سيشهد استكمال إدخال تكنولوجيا التعليم والكمبيوتر في جميع مدارس مصر بعد أن تم إدخالها حالياً في ٢٢ الفا و ٥٠٠ مدرسة وسنطلق الوزارة خطة لتحقيق التعليم المتميز والتميز للجميع بعد أن استطاعت تحقيق التعليم للجميع. وقال: إن العام الجديد سيشهد اهتماماً كبيراً للطلاب ذوي الحاجات الخاصة والاحتياجات الخاصة وسيتم مد مشروع رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة مسرّان مساره إلى جميع المحافظات. سيتم أيضاً - خلال هذا العام إضافات حالية





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٩

## ..وجامعة المنيا تخصص جائزة باسم زويل ✓

المنيا - جمال علم الدين،

قرر مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الأخير برئاسة الأستاذ الدكتور  
ماهر مصطفى كامل على تخصيص جائزة باسم العالم المصري الدكتور  
احمد زويل على أن تمنحها الجامعة للطلاب المتفوقين في السنوات  
النهائية والكالوريوس - الليسانس على أن ترمي كلية العلوم منح هذه  
الجائزة لطلاب العلم.

على جانب آخر قامت جامعة المنيا بإقامة حفل تكريم للدكتور جمال ابو  
المكارم رئيس جامعة المنيا السابق. حضر الحفل اساتذة الجامعة والوفاء  
حسن حميدة محافظ المنيا حيث تم ايضاً تكريم عدد من عمداء كليات  
الذين بلغوا سن الإحالة إلى المعاش وأعرب للجميع عن تقديرهم لرئيس  
جامعة المنيا الجديد مقمّنين للجامعة يوماً للكون.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٥

أقلام

## الضرب في المدارس

مع نهاية الفصل الدراسي الأول وبداية إجازة نصف العام لفت بأسهم أيضاً أهم أحداث العام الدراسي وما شابه من حوادث وماوتني في ذلك زميلنا عامر سليمان الحصر القضاي المعروف. ولم يستغرقني التفكير كثيراً في تصدع بعض الأبنية التعليمية رغم خطورتها. ووجدت أن تصدع الأبنية أمر يمكن علاجه وتجنب الدرم



د. بهاء الدين

رغم ما فيه من خطورة بالغة. وربما لن يستدعي الأمر سوى زيادة أحد بنود الميزانية ومحاسبة المخطئ. وهذا هو المكن.

لكن تصدع العلاقة بين المدرس وتلاميذه ونهيار السلوك والأخلاق داخل مدارسنا هو الأكثر خطورة، خاصة أنه ينعكس على مستقبل الأجيال الجديدة ولا يمكن أن نتجاهل أية زيادة في بنود الميزانية.

ولد انفطعت بالإحصائية التي اطلعت عليها حول تصدع التلاميذ على أساتذتهم. وأن لنا أن نتعرف بان الضرب قد عاد فعلاً إلى المدارس، ولكنه عاد في صورة ضرب التلاميذ لمدرسيهم وأسائذتهم. ولكن أن ذلك يرجع لأسباب عديدة تُعترف بان بعض المدارس - وبعض المدرسين - مسئول عنها. ولكن من معاقبة التلاميذ بالضرب في المدارس الابتدائية كان أبرز أسباب هذه المصيبة.

ويقولون أن الطفل في مرحلة معينة يحتاج إلى ضربه عندما يخطئ، ويحدث العلماء هذه الفترة بالمرحلة بين السابعة والرابعة عشرة من العمر.

ويرى هؤلاء العلماء أن الطفل من بداية مولده حتى السابعة يحتاج إلى التسليل والحنان والرعاية العاطفية. وتأتي بعد ذلك مرحلة لا يسمح فيها بالخطأ - ولا يجوز التجاوز عنه - وهي بين السابعة والرابعة عشرة. وهذه هي المرحلة التي تتطلب معاقبة الطفل المخطئ بالضرب.

وعندما انتهت التربية والتأديب بواسطة الضرب، اختل توازن الطفل وتجرأ على الكيان. ولقد أثبت الأباء والمدرسون هينهم وإحترامهم. وبمهما لب الصغير بشخصية عبودية جامدة.

وتعرض المجتمعات الغربية على هذا المنهج في التربية. لكنهم في إيطاليا أعادوا التفكير، وبدأوا بتأليفون فكرة عودة الضرب إلى المدارس الابتدائية والاعدادية. وكانت هناك قضية نظرتها المحاكم، وكانت تصاعد إلى أن بلغت المحكمة العليا في روما. وكانت الخصومة بين طفلة في البلطجة من عمرها وبنين والوالد الذي ضربها.

ورغم أن ضرب الاب لابنته الصغيرة - ذات السنوات العشر - لم يتربط عليه أية عاثات أو إصابات - لكن المحكمة العليا نظرت القضية لخط مبادئ قانونية تعين عليها المحاكم فيما بعد. واستمع القاضي إلى دفاع الاب الذي أكد أنه ضرب ابنه ضرباً بسيطاً لمعين لها الصواب من الخطأ، وحتى تستطيع أن تتبين نتائج الاستهزاء. وأصدرت المحكمة في النهاية قرارها الذي يقضي بحظر ضرب الأبناء لابنتهم وبناتهم حتى لو كان الضرب بقصد التربية وإظهار الصواب من الخطأ.

وخرج الاب مع ابنه من المحكمة، ليعيها تظهر فيه التقضي والشماعة. وواجه ذلك بضربها عقلة جديدة داخل مبنى المحكمة.

وهذا ما أثار إعجابي بهذا الاب الشجاع.

قبضاي





المصدر : السياحة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٩

## المشور والخدمات السياحية والمعلومات

### تطوير المناهج الدراسية بمعايير وكليات السياحة

صرح مدير عام السياحة وزير السياحة بقاءه مع دخول العام الأكاديمي الثالث وما يشهده من تحولات عامة ومع ما تتطلبه الأساليب العالمية من أن يعالج مفهوم السياحة خلال العقود القادمة، فإن وزارة السياحة أعدت بالمرور التفكير للتعامل مع مستجدات العصر الحديث من خلال مجموعة محاور رئيسية من بينها مشروع الارتقاء بمستوى العمالة السياحية، نظراً لأن هذه الصناعات تعتمد بالأساس على العنصر البشري، وذلك من خلال إعداد مجموعة من البرامج التدريبية يتم تنفيذها بالتعاون مع الاتحاد المصري للفكر السياحي والمندوب الاجتماعي، بالإضافة إلى مشروع ميادين، كحل للتصديع الموزع البشرية في القطاع السياحي، ويشمل هذه البرامج كافة الفروع والمستويات الإدارية للشغل. أكد المهندس أنه يجرى التنسيق مع الاتحاد وفروع الفئات والشركات والمنشآت السياحية لمصير احتياجاتهم الحالية والتوقعة مستقبلاً للعمالة، وللتعرف على البرامج التدريبية الجارية، ووجه إلى لواء حصر للمعاهد والكليات التي لها علاقة بالسياحة، وإقامة مستوى الفروع ومستوى التدريب العملي فيها ومدى حاجة السوق لهم والنظر في إمكانية اقتراح تطوير المناهج والبرامج وإساليب التدريب العملي بحيث تتواءم مع الاحتياجات الفعلية للسوق. أشار المدير إلى أنه يتم حالياً تطوير برامج للتدريب داخل الوزارة وتكثيفها والشراكات الجديدة من داخل وخارج الوزارة في تنفيذ تلك البرامج، وأنه بالإضافة إلى تنفيذ مشروع الارتقاء بمستوى التعليم السياحي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والجمعية المصرية لكتاب السياحة المصريين ويشمل تطوير المناهج الدراسية وإستكمال تجهيزات المدارس الفندقية والسياحية، وإجراء فروع كاتبة للتدريب العملي لكافة هذه المدارس والمساعد للتخصصات، كما تم في هذا الصدد تنظيم دورات للمدرسين السياحيين، ومدة دورات لتدعيم الفئات في اللغات الأجنبية للكوادر الإدارية فضلاً عن دورات لغيره في المسلسل الأكاديمي واستخدام كتيروها المعلومات. أوضح أن الهدف النهائي يتمثل في الارتقاء بمستوى العنصر البشري الذي يحسن التعامل مع السائح ويؤدي للتعامل مع متطلبات العصر الحديث

الذي يتسم بالمتغيرة بين المقاصد السياحية المختلفة لجانب الزبون من حركة السياحة العالمية، وأكد أن مصر تتمتع بميزة نسبية وقدرة تنافسية عالية في مجال السياحة خاصة بعد أن أصبحت هذه الصناعة القاعدة واحدة من أهم صناعات مصر الاقتصادية، وصعدوا رئيسياً للعلاقات الأجنبية، والفرص للعمل الشريف لخمس الآلاف من الشباب، ومع الشاغل الأول الدولة وفانها الرئيس حشني مبارك.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

## معيد وزويل يفتتح أساس الجامعة الحديثة للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر

في حضور سيدة وزراء ومحافظ الجيزة، قام الدكتور عاطف عبيد وأبوس محسن الوزراء والمعلم المصري الكبير الدكتور أحمد زويل بوضع حجر أساس الجامعة الحديثة للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر. وصرح رئيس مجلس الوزراء بأن وضع أساس الجامعة في أول أيام الألفية الجديدة يمس إصرار القيادة السياسية والحكومة على دخول القرن الجديد والألفية الجديدة على أسس علمية. وقال: إن مصر قادرة على تحقيق النهضة العلمية والتكنولوجية لتواكب التنمية الأساسية اللازمة لذلك. وأكد الدكتور عبيد أن الحكومة ستوفر جميع الإمكانات الفنية والمالية، والتجهيزات اللازمة لهذه الجامعة على أحدث طراز علمي خلال ٥ سنوات ابتداء من اليوم. وأوضح الدكتور زويل أن الجامعة مشروعة لا تستهدف الربح، وله بعد علمي وتكنولوجي، وتهدف لتحقيق ثلاثة أهداف رئيسية تشمل إعداد الشباب الواعد لتقديم العلم والصناعة، ووضع مصر على الخريطة العلمية في مجال التكنولوجيا والصناعات المتقدمة، ومشاركة مصر في الصراع العالمي للتنافس خلال القرن الجديد. وقال: إن الجامعة ستقدم في المرحلة الأولى سبعة معاهد أساسية تنتشر بين معاهد تعليم الفنون والفنون، والطب والهندسة.



وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إن الجامعة ستقدم على أعلى مستوى لكي تصبح مركز إشعاع علمي وتخدم مصر والمنطقة بأكملها. وقال: إن هذا المشروع يندرج تحت رعاية الرئيس حسني مبارك الذي أعان بالفكر وشجعها. فسر وضع حجر الأساس وزراء الإعلام والإسكان والتعليم والتعليم العالي والكهرباء، والصناعة والاتصالات، ومحافظ الجيزة.

الدكتور عاطف عبيد يقوم بوضع حجر الأساس وإلى جواره الدكتور أحمد زويل والدكتور محمد إبراهيم سليمان والدكتور مفيد شهاب  
[تصوير: أيمن إبراهيم]





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للشعر والقصائد المعنوية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

## نعميم تكنولوجيا التعليم في جميع المدارس حتى نهاية العام



كتب - أيمن المهدي :

الى قول الصالح الملتزم بسيد يتم ارسال ١٥٠٠ معلم الى اعظم المراكز البحثية في العالم والجامعات وقال الوزير انه تقسيم زيادة البرامج التدريبية للمعلمين للارتقاء بمستواهم المهني والمهني مع الجامعات وكيفية التدريس عن طريق شبكة الفيديو كوتشرايس في العالم الحالي الى نصف مليون معلم. وأضاف انه تقرر زيادة دعم مستشفيات المعلمين وزيادة عدد الاستشارات الثلاثة بهم في المحافظات وكذلك للتوسع في تدريب المعلمين على استخدام الاجهزة للتكنولوجيا. مشيراً الى ان العام الجديد سيشهد تركيزاً خاصاً على ذوي الاحتياجات الخاصة وسيتم التوسع في المشروع الذي تنهذه السيدة سوزان مبارك لدمج جميع المعاقات واعان بها الذين من العام الحالي سيشهد تصحيح نظام الشبكة لإدارة الرسمية بعد أن تم البدء في توصيلها العام الماضي.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام الجديد سيشهد خطة طموحا لتحقيق التعليم المتميز للجميع وذلك مع بداية الالفية الثالثة بالإضافة الى تعميق الديمقراطية والمشاركة باعتبارهما شعار العصر بحيث تعطى الفرصة لكل يد قادرة على العطاء وكل رأى مستثمر وكل مؤسسة حكومية وغير حكومية تريد المشاركة. وأضاف ان هناك ركائز لواجهة تصديت للوزارة في القرن الجديد أهمها افعال تكنولوجيا التعليم الى جميع مدارس مصر في نهاية العام الحالي تأكيداً لتوجهات الرئيس مبارك بضرورة افعالها من اول تنمية قدرات الطلاب. وأشار الى ان العام الجديد سيشهد دعماً كبيراً للمعلمين والارتقاء بمستواهم الانبي والمادى وكذلك سوف يتم زيادة عدد المعلمين







المصدر: --- **الاسبوع** ---

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ٢٠٠٠

## تدبريين طالبات اسنان الأزهر بسبب تدهور مستوى التدريس!

كتب مصطفى سليمان:



أحمد عمر هاشم

تلقى الدكتور سامح جاد نائب رئيس جامعة الأزهر مذكرة احتجاج من ٢٢ طالبة بكلية طب البنيات ضمنية الأسنان حول تدهور المستوى الدراسي بالجامعة. وأيدت الطالبات استياءهن من الأداء الضعيف لروظي وزارة الصحة للخبين بمستشفى الزمراء التابعة للجامعة .. بالإضافة إلى عدم انتظام الدراسة بالجامعة حتى الآن لعدم توافر أعداد كافية من المراد هيئة التدريس والاعتماد على المتدربين المرشحين للتعين بالكافة الذين لا تتوافر لديهم الكفاءة أو الخبرة الأكاديمية. كما أن الاستعانة بسلطنة من كلية طب الأسنان مدينه لا تكفي احتياجات القسم للتشخيص حيثما للبيات. يذكر أنه حتى الآن لم يتم إيفاء كلية طب أسنان منقسمه للبيات. كما من الحال بالنسبة للبيات أو الجامعات الأخرى.





المصدر: الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٧ / ١ / ديسمبر

### التحقيق مع قيادات التعليم بالأقصر بسبب الحوافز

كتب أحمد هاشم:

قرر محمود خلف رئيس المجلس  
الأعلى لمدينة الأقصر إحالة عدد من  
قيادات التربية والتعليم بالمدينة  
للتحقيق لعدم صرف الحوافز  
الشهرية للعاملين بالتعليم  
منذ شهر أبريل  
للتاسي.



كان موظفو

التربية والتعليم  
بمدينة ومركز الأقصر قد أكدوا في  
شكوى جماعية لرئيس المدينة عدم  
صرف الحوافز الشهرية لهم منذ  
شهر من سبب وانحيا





المصدر: الأهرام

النشر والفعوات: المصطفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ٢

### امتحانات الشهادة الابتدائية اليوم بالقاهرة الكبرى

كتب - يوسف عبده:

بدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول لتلاميذ الشهادة الابتدائية والتكليفين وبمختلف السمع بالقاهرة الكبرى، حيث يؤدي التلاميذ الامتحان في مادتي اللغة العربية والمعلوم والتكليفين لغة عربية، كما يؤدي تلاميذ شعاع السمع الامتحان في مادة اللغة العربية والخط كما يؤدي سنرات الفقل بالسنة الأولى والثانية الامدادية بمدارس اللغات التجريبية اليوم آخر امتحاناتهم في مادة الهندسة، كما يؤدي طلاب السنة الأولى من المرحلة الثانوية لدات الامتحان في مادة الجبر وحساب المثلثات.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة للتعليم والقاهرة بأن الامتحانات مستمرة في مدرسة السيد زيني الابتدائية بمدينة السلام وأن الحادث الذي وقع بالمدرسة لن يؤثر على سير الامتحانات. وأكد وكيل الوزارة أن امتحان الشهادة الابتدائية تقدم لها ١٦٢ ألفا و ٨٦٦ طميدا لأداء الامتحان أمام ٧١٨ لجنة مشهرا إلى أن أسئلة الامتحان ستكون موجهة على مستوى المحافظة. وأكد السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة للتعليم بالجيزة أن مدارس للمحافظة أكملت استعداداتها أمس لاستقبال نحو ١٦٢ ألفا و ٧٨٤ طميدا لأداء الامتحان أمام ٥٥٧ لجنة مشهرا إلى أن امتحانات السنة الثالثة الابتدائية انتهت امتحاناتها أمس وأنه لم يتلق أى شكوى من صعوبة الامتحان.





المصدر : الأهرام ..

التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٣٩٠ هـ

للنشر والتوثيق الأرشيفية والمعلومات

### فتح مكتبات المعاهد الأزهرية

#### للطلاب في أجازة نصف العام

أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد  
سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف ضرورة  
فتح مكتبات المعاهد الأزهرية في أجازة  
نصف العام للطلاب . وأضاف خلال لقائه  
مع رؤساء مجيىء عموم الطلاب الأزهرية  
الوجه البحري أنه لفتان على سيد استحداث  
الفصل الدراسي الأول من العام الجديد .





## رئيس غرفة طوارئ وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي، لا مشاكل في تشغيل أجهزة الكمبيوتر في التعليم العالي والبحث العلمي خطط بديلة لمواجهة أي أعطال تعوق استقبال الشكاوى



أحمد صيدا الياسط

توجيهها، ويعدى توافرها مع الشبكة وتصميم استقصاء لمعرفة الحالة الفنية الحالية للأجهزة المختلفة بجهود حثيئة متباعدة لضمها إلى قاعدة البيانات الخاصة بذلك..

وأوضح أحمد صيدا الياسط أنه بالصفة لأكثر المواقف تصبوا المشكلة. كان في المستشفيات القديمة للجوامع وكذلك الموقف لدى حالات لتدمير كل من فيكتري حاسبات للجاس الأعلى الجامعات وأجهزة حاسبات الشبكة القومية المعطومات عن طريق فيريسيات الحاسبات الآلية. أو البرامج ذات التشابة الحالية لإغراق الشبكات وتسلطها عن العمل مؤكدا أنه لم تحدث أي مشاكل في أجهزة الكمبيوتر. وقد استطاعت أن تتخطى الشبكة بنجاح كبير ويرى إلى الحالية للفتح بلان كامل.

كتبت نجلاء عبدالرازق  
وأشرف إكرام :

أكد الدكتور طهوب شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن أجهزة الكمبيوتر والبروتوكول قد اجتازت الألية الشكالة بتوافق تام ولم تواجهها أي مشكلات في التعامل مع مشكلة الصلوات.

وأعلن أحمد صيدا الياسط للشرف على غرفة الطوارئ للركن الوزاري للتعليم العالي والبحث العلمي ورئيس الشبكة القومية للصلوات. أن للفرقة أوقات أصليا ظهر ليس ولم تستقبل أي حالات صليبة أي مشكلات في تشغيل أجهزة الحاسبات الآلية بالنسبة لصلوات الصلوات في صام ٢٠٠٠ مظهرها إلى أنه قد تم التنسيق بين كل من الوزاريين، من خلال لجنة عليا مشتركة من ممثلين عن الجنتين لتتمة الموقف وكذلك للتنسيق مع الجهاز للركن لتلبية التلمة والإحصاء بشكل دوري. حيث تتابع الفرقة موقف الأجهزة أولا بأول وتلقى أي استعلامات قد تطرأ، ولإيجاد الحلول الخاصة بها. ويتابع الموقف الدكتور طهوب شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، مديرا إلى أنه قد تم إعداد قاعدة بيانات متخصصة لتسهيل التعامل مع حث





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٦١

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

## تطوير التعليم وندرسة الاعتمادات

لا شك أن قضية التعليم هي القضية المحورية التي تعتمد عليها التنمية الشاملة في مصر فهي قضية بناء الإنسان الذي يحقق قضايا الإصلاح الاقتصادي والاجتماعي، وقد جاء في خطاب الرئيس مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة ضمن تطبيقاته ضرورة تطوير التعليم في جميع مراحله حتى يواكب تحديات العصر، وقد طالب الدكتور حسن كامل بهاء الدين بضرورة توفير ١٦٠ مليار جنيه لبناء المدارس، وتخفيض كثافة الصفوف وحل مشكلات التعليم. والتي من أهمها تطوير المناهج الدراسية وتحسين المستوى المعرفي والعلمي للمعلمين والتخصص على ظاهرة التبرؤس الخصوصية. ونحن القضية المحورية في التعليم يجب أن تكون في تحسين كيفية الأداء وتطوير الآليات والتخصص على بيروقراطية التعليم في مصر.

### أحمد الغمري

يقول الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى أن قضية التعليم في المرحلة القادمة تعتمد على قضيتين أساسيتين، الأولى هي: هل منقطعنا في المدارس والجامعات هو المطلوب في أن يكون المصري قادرا على التعامل مع احتياجات التطورات التكنولوجية أم لا، سواء كان ذلك في المراحل التعليمية أم المراحل التالية للتعليم العالي، وماذا نعمل لاستعدادنا للزيادة السكانية المرتفعة حتى عام ٢٠٢٠ أي خلال العشرين سنة القادمة. وللإجابة على ذلك نقول إنه لا بد من تغيير المناهج وتطوير أسلوب التعليم، وذلك بالانتقال من الحفظ والتلقين إلى الفهم واستمرار التعلم وأيضاً لا بد من تغيير شامل وجذري في طريقة إعداد المعلم، وخاصة معلم ما قبل الطفولة كأولوية أولى وذلك يستدعي تطوير كليات التربية وزيادة إعدادها لتستجيب لاحتياجات العملية التعليمية، وكذلك إعطاء أولوية مطلقة لحق الأمية للمرأة في سن الإنجاب وزيادة قدرتها على استيعاب ولهم القضية الحسنة للتعليم المفتوح وضرورة الاهتمام بالتربية الدينية والتربية الرياضية التي تنوب النشء على صناعة القرار بالاضافة إلى التعاون في بناء الجسم السليم. وإذا كانت المطالبة قائمة بعدد منة نستطيع أن يواجه العولة المتوقعة في الفترة القادمة فإن الأمر قائم بالنسبة للداعية الفقيه أيضاً، وهناك أيضاً ضرورة لاهتمام الكبير بالأنشطة العملية للتعليم، مثل الموسيقى والفنون بأنواعها المختلفة التي توارى وتضال نورها، ويجب أن تعود إلى وضعها الصحيح في العملية التعليمية، كما أن الفصل بين التعليم الفني والتعليم العام في مرحلة ما قبل التعليم العالي أمر غير مرغوب فيه، أي أن نظرية المدرسة الشاملة يجب أن تتسود في المرحلة القادمة وذلك سوف يفتح الباب أمام امرين هامين هما توفير الصيغة الماهرة بين الشباب مفتوح فرص العمل والإنتاج من المشروعات الصغيرة ويخفف أيضاً سن الإعاقة في المجتمع لأنه سيخفف الشباب في سوق العمل في سن مبكرة، وذلك من وسائل ملء الفراغ للشباب، وهو حصانة لهم من الاقتراب الاجتماعي والانهيار السكاني. ويطلب وزير التربية والتعليم بأن يتحمل الشباب ١٠ في المائة من مصاريف التعليم وهل هذا يعد تغييراً في النظام بالنسبة مجانية التعليم للحكومة، وهذا سيبدو إلى توفير الخدات المحلية بسرعة وحل المشكلة بكفاءة وفي المناطق الجديدة تبدأ إنشاء مدارس جاهزة التركيب التي تناسب مع أعداد السكان ويتم إنشاء فصول عند زيادة عدد التلاميذ، وهناك أيضاً ضرورة للتخصص في ظاهرة التبرؤس الخصوصية وهي ظاهرة مزمنة في المجتمع المصري وتزجج أسبابها الشخصية من التعليم العالي أمام المتخرجين من التعليم العام





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أو الغنى أصبحت الآن أي أن الطلب أكثر من الإمكانية المطلوبة فكان العمل هو قبول الإعداد الكبيرة من الطلاب في التعليم مقابل الجاهلي، وتسبب ذلك في الإعداد الكبيرة من الطلاب واستلجته من نقص الكفاءة في العملية التعليمية الأمر الذي اقتضى توظيف ذلك بالبروس الخصوصية وقبول الإعداد الكبيرة سواء في كليات العلوم الإنسانية أو العلوم التطبيقية، وعدم الاعتماد على نظرية الساعات المعتمدة على المراجع والكتابة، فكانت النتيجة أن التعليم لم يعد يتواءم مع احتياجات التقدم العلمي والتقني الذي يتحكم في سرعة التنمية. ولذلك فإنني ادعو إلى ضرورة المشاركة الشعبية في تحمل مسئولية التعليم حتى تتغير منظومة التعليم قادرة على إشباع تطلعات المصريين في الألفية الثالثة وفرتهم على الاستجابة لدعوة الرئيس مبارك لتحديث التعليم.



**المصدر : الجمهورية**

**النشر والخدمات المكتبية والمعلومات**

التاريخ: ٢٠٢٢ / ١ / ٤

د. علي أبو المكارم لـ «الجمهورية»:

**تموت اللفة العربية.. إلا  
فى دار العلوم  
المقررات فى حاجة لمراجعة شاملة.. والكلية  
ذات طبعة تراثية متميزة**

عمر ورضا

[illegible]

الطوبى ورايتها القلوية ليست صحيحة في ضوء هذه الحقائق الطبية الصحيحة. وحتى لاتتخذنا قرة بالأم أضراب أن اللغة العربية الآن في حال الطوبى أقل مساهمة في بعض جوانبها ولكنها مازالت أربع في باقي مساهمتها من جانب لغوي ومكتبي القول فتنا في هذه الجوانب أحسن الوصفين. رايست في مجال الفلترية أن حسبي أن القول أن عندا كبيرا جدا من أبناء دار الطوبى يجهلون اللغة العربية ويتقنونها في الآخرين وسأكون في حركة الإبداع شعرا ونحسا ودياة ولسنة ورسالت ادبية وتلقا بالغة العربية.

عبد الوهاب

[illegible]

● أكد د. علي أبوالمكارم عميد كلية دار العلوم على أن اللغة العربية توفرت إلا في دار العلوم للطلبة عدة وأنه يعرف ذلك بأن المنهج في حاشية إلى تطوير ذات المسئول في حاشية إلى التغيير وهذا مايسهل مع أول أيام الألفية الثالثة حتى تبقى دار العلوم حصناً للغة الفاضلة. جاء ذلك في حواره مع «الجسمهورية» صبر السليم.

يقول الدارس الآن تمتد الآلة العنبرية في دار قنبر الى مكس القول للآلوة







المصدر : الجمهورية

## النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٤ / ٢٠٠٠

براسات الآخرين الترتاد في دار المعلمين  
نحن نتميز باننا نحسن قراءة قرات قرات  
معلمين وهذا الانتماء وانتماء على  
براسات الدراسية بمعنى انه من الضروري  
ان تاتي الخطط الدراسية القوية على تجلية  
الخطط للمصنف في الترتاد والتميمات والتميمات  
منها، وان لا نغنى بذلك اننا لسنا قرات  
ولكن انما نغنى لاننا غير معلمين بلعلماء ادبية  
الخرى لاننا متخصصون في الانتماء من  
القرات واستكشاف التتميمات الجديدة فيه  
وارجعها على الناس بشكل يؤثر على نتائجهم  
الفكرية لذلك قد يبدو لسيادنا ان ماضينا  
شديدة وانتماء في الحقيقة صديقه  
اساسا لكي تكون لخدمته، ولكن اعرفوا -  
للمرة الثالثة - بان بعض ماضينا في حلة  
في مراجعة شاملة بمعنى انه يجب ان  
تتولى في قطاع الدراسات الشبية على  
سبيل المثال عند قرة بعيدة وتترك الحديث  
يجب ان تكون هناك مراجعة شاملة لكل  
الذخائر والمعلومات التي تدريس في الكلية  
واننا سنعيد هذا خلال الفترة القادمة  
القادمة. مع الاقعية القادمة ما هي اهم  
مشكلات دار المعلمين التي ينبغي حلها

- هناك مشكلات كلية اولها مشكلة البحث  
العلمي في الكلية لانا ممن يرون ان الكلية  
الحقيقية التي الكلية او مؤسسة علمية لكن  
في قراتها على تقديم معلومات حقيقية في  
مجال البحث العلمي وينبغي ان يكون  
البحث العلمي في دار المعلمين مساهمة  
للتميز القوية على تقديم قرات هامة  
حديثة وهذه مشكلة تحتاج إلى خطة  
طويلة يمكن من خلالها ارسال عدد من  
المعلمين للدراسة في الخارج للتميز  
القائمة تطوير مناهج الدراسة واعادة انتشار  
في الخطط الدراسية من ناحية والقرات  
الدراسية من ناحية اخرى وهذه مشكلة  
شديدة للدراسة والتطوير لان استقرار  
الاشور الحديثة طويلة يملحها نوباً من  
الحصانة ومواجهة الاشور المستقرة يمكن  
ان ياتي إلى اضطراب الاوضاع والتميمات  
للمشكلات هو مشكلة الإدارة لانهم اولا  
لحدث الاخرى فممازالت التعامل اولا يديها  
واحدة تكرر الاخطاء والاضطراب والاضطراب  
للمشكلات هو ضرورة اعاد عند كات من  
الموجهات والتطوير خطة للمعهد السابق  
الاستاذ د. محمد طه





## من يحمينا من عبث وزارة التعليم؟

فوجئت مثل الكثيرين من أولياء الأمور بتغيير جدول امتحانات الفصل الدراسي الأول للصفوف بامتحان نصف العام، وذلك للمرة الثالثة أو الرابعة. وقد تعجبت من هذا الفعل الذي يعاقب عليه القانون. ونشرت بعض الصحف للعارضة والقومية هذه التعديلات مع التعليق عليها بأن هناك ارتباكاً وفوضى في جداول امتحانات نصف العام، وأن التلاميذ الصائمين يؤدون امتحانات ٣ مواد في يوم واحد!! يا إلهي هل هذا يجوز تطبيقه على أطفال من الروضة وحتى الثانوي؟ إننا نخصص في الجامعة يومين أو ثلاثة في الأسبوع، وكل يوم مخصص لمادة واحدة، والمتحجرون طلاب كبار تخطوا

الثمانية عشر ربيعاً، فما بالنا بالصغار؟ ماذا يفعلون؟ والأهم من ذلك أن السيد الوزير رد في اليوم التالي وأعان أن تغيير الجدول يتم بناء على شكوى وطلبات من أولياء الأمور حتى نقاح لهم الفرصة للمشاركة أو الاستعانة بأول يناير واحتفالات الألفية الجديدة!! والسؤال مني يكون لأولياء الأمور هذه الأهمية في صنع القرار بعد إصداره أو حتى قبل إصداره؟ ومن يكون هؤلاء؟ وحتى لا نظلم فئة ولو بسيطة أو محدودة العدد، نشك كثير في وجودها، فلماذا توجه أصابع الاتهام إلى الوزارة عن مسئوليتها إزاء هذا العبث. فقلنا وجه إلى الوزير نقد، فبكل أسف لا يعترف بالخطأ، ولكن يسمى أبي تهريره ومن ذلك أن هناك شكوى أو طلبات من أولياء الأمور. كيف نقيم وزناً لعدم محمود من أولياء الأمور إذا وجدوا؟ وكيف نتحم الاستجابة لهم على حساب ملايين التلاميذ والطالب الآخرين الذين رتبوا أمورهم على امتحان مادة واحدة كل يوم، ورتب أولياء أمورهم لمشاكلهم؟ هذا بيت القصيد، فلا ثقة ولا مسئولية ولا احترام للوعد والواعد والقيمة الوقت منذ عدة سنوات، ولما كيداً لعدم صدق تبريرات السيد الوزير، فقد خصص أول تعليماته بأن تبدأ امتحانات بعض سنوات للرحلة الابتدائية في الواحدة ظهراً، وصدر كتاب رسمي بذلك وصل للمعارس من وكيل أول الوزارة، وأطلعت عليه بخفسي لذي إدارة المدرسة التي بها ابنائي. إلا أن الوزير قال في تصريح رسمي بأنه لم يصدر تعليماته بذلك ونفى أن يكون هناك قرار أو كتاب رسمي!!

ولذلك فمن الصعب أن تصدقه عندما يقول إن هناك شكوى أو طلبات من أولياء الأمور للاحتفال بالألفية الثالثة. فلماذا لم يتم وزناً لشكوى غالبية أولياء الأمور في إجازة يوم السبت بالمعارس التجريبية، والتي صدر بها حكم قضائي بالإلغاء قراره، ثم أصدر على ذلك متحدياً مشاعر الغالبية المعظمي، بإصدار قرار جديد مستوفى جوانب الحكم القضائي!! ولو خضنا في الكثير من سياساته في هذا الشأن، وكتب كثيرون عن تلك دون مساهمة بكل أسف إلا لشكر والاقتبال إلى جدول الأعمال، فظهر ما يؤكد ضرورة محاسبة الوزير.

فما هي نتائج للناريس - التجريبية - التي لا أرى إلى متى تستمر تجريبية، ترى أن مقررات الرحلة الابتدائية وغيرها في المراحل الأخرى تدعو للحجب للكتاب في المادة الواحدة، وتزيد حجم كل مادة ليعكس مدى الفهم الذي يكتسبه منه التلاميذ الذين أخذت اليأس من وجوههم، وتنتشر من ظهورهم للاحتقان من كثرة ما يحملونه في حقائبهم للدراسة، ومن حجم الواجبات الهائلة التي بعد امتحاناً وأتمية هؤلاء التلاميذ المساكين؟





المصدر : السوفست

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٤

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن ذلك: العلوم، يشمل ٩٨ صفحة باللغة الإنجليزية بالإضافة إلى ٧٧ صفحة لكتاب التدريبات، وبنسخة القلميد لأول مرة في الإبتدائية، أي بانجماني ١٧٥٠، صفحة ١١، يتقوله منهج لغة عربية ٥١ صفحة لأحد الكتب، اقرأ وغير...، بينما الحساب يضم ٥٩ صفحة للكتاب الأساسي و٧٣٠، صفحة للتدريبات، بإجمالي ١٣٢ صفحة والإنجليزي مستوى رفيع يضم قصة ٣١، صفحة، ٢٣ درساً في الكتاب بخلاف التدريبات...، إيف، والمسؤال، كيف بالله عليكم يدرس لتلميذ كل هذا الحجم، بخلاف مادة الدراسات، ومادة الفنون، وكيف يستطيع للدرس أن يلتزم بتدريس كل هذا في فصل دراسي ١٢ لقد أتت تلك إلى تلميذين حتميين هما:

- الأولى: إن للدرس يشرح أو لا يشرح حسب ضميمه بما يتفق مع الحجم المقرر كل حصة، ويشرح أنظار عن فهم القلاميذ واستيعابهم أم لا.

- الثانية: إن الدروس الخصوصية وللجموعات الدراسية هي للتحفة لانتقال ما يمكن انتقاله من ابتدائياً.

لم نجد الوزير يصرح بصوت عال، سوف يتم القضاء على الدروس الخصوصية، ونحن حملة بلا هوادة على المراكز الخارجية، وذلك للدرسون الذين يرفضون العمل في المجموعات، وغيرهم، على الرغم من أن هذا كله ناتج رئيس من سياساته للتحاكية تقتل إلى الرؤية الشاملة، والغريب أننا نسمع كلاماً، عكس ما يتم في المدارس، ولكن الذي يتابع ويحلل مضمون ما يتم في المدارس يصل إلى نتيجة هائلة تنطق وللأسف، أسمع كلامه أصلاً... ولشوف أصوره استعجب.

إن مخرجات العملية التعليمية في خطر حقيقي، وقد أتركت ذلك من واقع مثابعتي ومناكرتي لتجالي في المرحلة الابتدائية، ولتأهلي لتغير من الأكارب والجيران وأزملاء في الجامعة. ولذلك فإن الحديث عن أن منظومة التعليم الحالية تؤدي إلى خلق البعد زويل، فهذا عيب. ويبدو أن البنية لحماية قوطن تهيأ في إجراء حوار وطني خاص لوجبة الله لإعادة ترتيب البيت التعليمي، ولا سنظل ندور في حلقة مفرغة وليتم من يموت كسداً. وهذه رسالة أكتبها إلى رئيس الحكومة أولاً ليصرف ماذا يدور ١٢.

د. جمال علي زهران





المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٥٥

بعد ٤٥ يوما من نجاحها واستمرارها بالصف الرابع:

## عودة التلميذة «جمال» للصف الثالث الابتدائي بأمر المدرسة

ورغم هذا . والكلام لولي أمر التلميذة . مازالت الخجلة فائقة وما زالت ابنتي حائرة بين الصديق الثالث والرابع خاصة أن التلميذة انتقلت في الصف الرابع . وساعت بشراء الكتب والكراسات المدرسية التي تحمل ترقيمات مدرسي الصف الرابع . وحرصا من جانب المدرسة على إخفاء جرميتها قامت بسحب كتب الصف الرابع من التلميذة ولم تترك لها سوى الكراسات

أين الولد؟

ويضيف ولي أمر التلميذة جمال: لم أتوقف عند هذا الحد . ولكنني ولدت شكوى إلى المسؤولين بوزارة التربية والتعليم . وأكد لي مصدر مسئول بها . أنه في هذه الحالات يتم تطبيق القانون الذي يؤكد أحقية التلميذة في عقد دور ثان لها على الفور في المادة التي رسبت فيها . وإذا اجتازت الامتحان تنقل إلى الصف الرابع بشرط أن يكون ما حدث نتيجة خطأ من إدارة للمدرسة علميا وأن القانون ينص على أنه إذا انتقلت التلميذة في السنة الرابعة لمدة ٦٠ يوما فإن إدارة المدرسة ملزمة بإبقائها في السنة الرابعة دون إجراء امتحان . وإذا كان الخطأ من جانب ولي الأمر أو التلميذة التي تخلت بإرادتها فإن عليهما أن يتحملا الخطأ ويتم التلميذة إلى السنة الثالثة . ولكن السؤال المطروح . لماذا اكتشفت المدرسة هذا الخطأ بعد مضي ٤٥ يوما . . . . . بل أن تكمل مدة السنتين يوما التي ملعها القانون؟

يوسف عبده

بعد ٤٥ يوما في الصف الرابع الابتدائي اكتشفت إدارة مدرسية وزاوية زئين بميمية منوف في المنوفية . عدم أحقية استمرار التلميذة جمال محمد رسلان في السنة الرابعة وضرورة عودتها للسنة الثالثة الابتدائية لتخطيها في امتحان اللغة العربية . الدور الثاني . في أغسطس الماضي . كيف حدث هذا؟ وأين كانت إدارة المدرسة منذ أغسطس الماضي؟



التلميذة جمال

محمد رسلان ولي أمر التلميذة يقول لقد فوجئت عندما أخطرتني المدرسة برسوب ابنتي في السنة الثالثة على الرغم أنني تسلمت من نفس إدارة المدرسة شهادة نجاحها وانتقلنا إلى السنة الرابعة . وإنك اعتقدت في البداية أن ما حدث خطأ غير مقصود فاسرعت إلى المدرسة وعرضت الشهادة على النظار الذي لم يجابني بتمزيقها أمام عيني وفرد عروة التلميذة للصف الثالث الابتدائي تنفيذا لقراره السابق . ومن هنا لا أرى سبورا لما أقدمت عليه إدارة المدرسة . ولذلك قررت عدم انتظام ابنتي في سنوات الدراسة بالصف الرابع وأيضا . عدم العودة للصف الثالث وتقديم شكوى عاجلة للواء . فحسان شافعين محافظ المنوفية الذي استدعى ناظر المدرسة لسؤاله عما حدث وجعله إلى السنتين القانونيتين مع استبعاد شهود الأثاث . كما قرر المحافظ نقل الناظر من المدرسة إلى مدرسة أخرى لحين انتهاء إجراءات التحقيق .







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

الطبعة : ١٤ / ٢٠٠٠



وجيه ابو زكري

مكتبة  
النوم

يوميات الاخبار

«« وانظروا الله فيما تفعلون.. وليستكم ترفعون الى مستوى  
مناصبكم بل الى الهدف الذى يرسوه منكم الوطن»»

# الفوضى فى كليات التربية!!

تكون الصورة واضحة تماما  
اما من الفوضى الاول الذى يشهده  
الاستاذ وجيه ابوكري والذى يتلوه  
بالفم من جيبه الكشور عبد الله  
سور. لان الكلية فى طابق الاسر ويطا  
للثلاثين رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢ بشى تنظيم  
الجامعات. ليست الجهة المسئولة او  
الخاصة مسئلة فحص الاستاذ العلى  
لاستاذ مينة الدريس. ولا فى مباشرة  
التعليم. وبهذا نص المادة ٧٢.  
من القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢ لتنظيم  
الجامعات فان الجهة المسئولة بها فحص  
الاستاذ العلى للاستاذة لاسماعيل  
والاستاذة تتسلم فى اللجان العليا  
الذاتة الذى يصدر قرار تشكيلها من  
السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم  
العالى. واتى تالوم بتعليم تقرير مفصل  
ومسند تقديم فيه الانتاج العلى

### للتعليم

والى حالة الدكتور عبد الله سور.  
لقد اقتصر مرفق الكلية على داخ  
الانتاج العلى الذى تالوم من سيادته الى  
الجهة المسئولة الذاتية لة الفورية الى  
فريت بعد فحص اعماله العلمية عدم  
اعلية سيادته لتقريره وامانة التحصيل  
نظرا لثروت قباب بالسيرة العلمية

اما عن التحصيل الذى اجرو مع  
سيادته ليما نص اليه من جهة تعليمية  
الذاتة لة الفورية لالدم لم يشرف كلية  
المعوق بجامعة الاسكندرية. وانتهى الى  
الحاقه الى مجلس فائز. مشكل وبها  
للمادة رقم ١٠٠ من قانون تنظيم  
الجامعات. واتى تقريره لى من  
وقبله عن الامتحان والى الى الامتحان  
تفصيل من ذلك ان فحص الانتاج  
العلمى للدكتور عبد الله سور وتقريره  
عدم اعلية سيادته لتقريره. وبكى التحصيل  
مع لثروت قباب بالسيرة العلمية. وما انتهى  
الى التحصيل من ثروت وقباب بالسيرة  
وانتهى قرار المجلس الفائز بجل  
سواته من بطلانه. جميعها اجراءات  
تتبعها جوات مختصة ومستقلة من  
تتبعها التحقيقية والقانونية. ليس من  
بينها كلية التربية

ومن اليوم ما ان تفعل من ان جميع  
وجاهات التى انتهت الى هذا الشأن  
تتبعها للاحكام والقواعد المعمول  
عليها فى قانون تنظيم الجامعات رقم ١٩  
لسنة ١٩٧٢.

اما عن حديث الاستاذ وجيه ابوكري  
عن مرفق الفحص الذى يزعم انتموه  
بكلية التربية بجامعة الاسكندرية.

بغتون واصمرا الامر فى تربية  
الاسكندرية

التشرف بالباحثة لثى على حضوره  
مراجعتي للموضوع مع السيد الاستاذ  
الدكتور رئيس الجامعة اقامى بجمهورية  
من المعلومات التى ارى انه من المناسب  
واسمها تحت نظر سيادتك كاملة. وبذلك  
يتحول رسالته اليكم كما هي  
اما فيما لى بالجمهورية من شكوى  
السيد محمد عيسى الصولى من عدم  
تعيين نجلته سميرة بكلكلى. فى هذا  
الصدد بشرط ان ابقى اسمايتكم مع  
هذا ره رئيس الجامعة لثى سور  
لرسله. حيث ان هذا الموضوع قد نشر  
فى جريدة الامام بشاريع

١٩٩٨/١/٢١  
وايد ان انتج هذه التسمية لاصير  
لستادكم عن طابع شكوى وطابع  
تقرير على متطابق من عبارات رافعة  
تجاه شخصي. ودعا الله ان يوفقنا  
جوهنا. مع اعطى شكواى اسمايتكم

ورافق الدكتور مفيد شهاب رسالة قد  
بعت بها اليه السيد الدكتور محمد نصر  
الدين مدير راس جامعة الاسكندرية بها  
تقرير من عميد كلية التربية اوضح فيها  
حقيقة الخلافات بين هيئة تدريس الكلية  
.. (د قال ..

نشر الكلي الكور الاستاذ وجيه  
ابوكري ثلاث مقالات بجمهورية الاخبار  
الغراء. وملخص ما اوردته سيادته  
بالمقالات الثلاث وبشأن فى خبثين هما:

١ - الخراع من السيد الدكتور جوهنا  
سور لالجهة المسئولة بأكلى التربية ليما  
يتعلق بقرار اللجنة العلمية الذاتية لة  
الفورية الذى نص على عدم اعلية سيادته  
للتقريره وامانة التحصيل نظرا لثروت قباب  
لثروت قباب بالسيرة العلمية. وانتهى على ذلك  
من التحصيل معه وامانة لى مجلس  
التعليم الذى انتهى الى قرار بطلانه  
بالطريق مع الاحتفاظ بالاصل او كلكلى من  
٢ - اتهام كلية التربية بالثروت القباب  
بعدم اقرار الجامعة بلسان الامان  
بصحة لصحة الكلية نظامية سيادته.  
بأنه سبب كليات الجامعات للمعير.  
وخبرنا ان اربح لصحةكم بعض  
الجوانب للخطوة بصور اللجان حتى

### السياسة

يترن ان صورة الحياة الجامعية فى  
دعنى قد تولدت على صورتها التى كانت  
عليها فى الخمسينيات. اسئلة الماسر  
علاوة بضمهم لاجبى مائة ملائكة  
محتومة. حار راق. لاختلافات العلاقات  
بمكتها المرفق والقابله جامعية عريضة.  
الاستاذ - بل ربما المود - لى برج حال  
بقلته وامرته لثمت ولعله  
كانت ممتنة فى التدريس فى كلية تشكل  
لنا فورة. حيث ان نصيب كل اصغرهم  
وكان تفشى الامانة وتحمهم وتحمهم.  
محترف لهم بخدمين برباننا عسبا  
وبلقا وبنا

وبكانت مائة الاسئلة بضمهم  
البعض مائة مائة لثمت لثمت لثمت لثمت  
مكتا كانت الصورة التى انتهت فى  
دعنى وانا اربح الجامعة فى نهاية  
الخمسينيات. بقلته هذه الصورة فى  
الانتاج الفريد برباننا اى جامعا.



لويصر لك خلال السنوات الماضية  
الاضحية. كنت لثرا عن سوابق فى  
الجامعة وارافها. وامعدها لى شكل  
المكتبة فى الثلثون الجامعية. واقرع  
للتجديد لاستاذة الجامعة.

ثم جاتنى رسالت من كلية التربية  
جامعة الاسكندرية تشير الى فوضى  
عامة فى الخلافات بين هيئة التدريس  
واتنى الخلافات بين الاساتذة لى جوه  
بوميد. مشكل بأكلى مائة مائة مائة مائة  
شامت لى اخر.

ومس مسئولى فى لثى ان هذا  
لايست فى كلية التربية الاسكندرية. بل  
يحدث فى معظم كليات التربية على  
مستوى الجامعات المصرية.

### الاذار

●●● انتهت على اى اساسي شور  
سليم. بقلته الفرق الجامعية وانتهى فيها  
الاضلاع. بقت. وانا اكد ابكى - عه  
مقال من تلك للفوضى.  
وقد مسئولى رسالة من الدكتور مفيد  
شهاب وزير التعليم العالى. واتسالا  
لثروت قباب بذكر لى اسباب هذه الفوضى  
ولا يتكلم.

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالى  
بالعلم بالامام مائة مائة بضمهم  
بجمهورية لثرا بشاريع ١٩٩٨/١/٢١  
تحت عنوان «الوزير يشهد من تربية  
الاسكندرية بشاريع ١٩٩٨/١/٢١





## النشر والخدمات الصحفية والاعلامية

### المصدر : الأخصاب

الطبعة : ١ / ١ / ٢٠٠٥

للناخ العام السائد بكافة القرى بهود  
هو متنازع العمل الجاهل من جانب إدارة  
الكليات وأساقفتها الذين يتلون كل ما في  
جهدهم يبيع عملهم وفشلهم بطقه وروح  
وثابة من أول الاستطلاع بمسئولياتهم  
العلمية والتعليمية والوطنية على أكمل  
وجه.

● ● ●

التكثيف رسائل الدكتور مفيد شهاب  
نشر التعليم العالي والدكتور محمد  
نصر الدين ميسور رئيس جامعة  
الاسكندرية والدكتور محمد يوسف عبد  
كافية القرية ونشكرهم على اهتمامهم  
بالأمر لا جأ، في هذا المكان  
والقول لبعض أعضاء هيئة التدريس  
أنهم الله ليسوا تطفون. وإياكم ترفعون  
إلى مستوى متماصمكم. بل إلى الهدف  
الذي يريده منكم اليونان  
وأخيراً. ويعدنا من المسابقات  
اتجه إلى رؤساء جامعات مصر وسؤال  
كل من يهتكم ما يحدث من بعض أعضاء  
هيئة التدريس... وأولاً في هذا جري في  
جامعة بلقاء.

### الأسد

#### أد كثرهم، تكثفهم

**أعمال رمضان للتليفزيونية**  
كل عام، وأنتدما بأخبر  
كل ما في مصر دائماً سيادة. تركن  
على طريق التكثف والانتشار كل عام  
وأيضاً مناهج، يعني لخصر التكثف  
والتمهيد.

بما ومضان الكريم الريحول. رأي  
تنتظره العام الفاني.  
ومن مميزات رمضان التكثف، أنه  
تسابق في مميزات تليفزيونية كل عام  
فيأخذها كل الناس، ويصدق بها، وهي

تسليتهم السنوية بعد الإفطار وسلا  
العشاء. فم التليفزيون هذا العام أصلاً  
لتليفزيونية رائعة وأخيراً سراً أن  
مسلسل، أم كثرهم، كان النوع وكان  
الكثير جاذبية، وأصلي أن يمدد  
التليفزيون إذاعته أكثر من مرة، فهو

مسلسل كامل بلا اختط.  
وما لاشك فيه أن للبرجة للعام  
محمد على قد قلت جهدا كبيرا في

الاصد له، وكانت اختراجه للذات  
صايرين للقيام بالقرى المصنوع والبريس  
مهاجمة تامة للمشاهدين، كيف تحدث  
البيت الصغيرة العلوية، فليما بدر  
إسراء شاسعة لها سبيل جاد لكل  
قضية، فهي وحدها مؤسسة كبرى في  
مؤسسة، أم كثرهم، بعد سبيل حلقه  
ليلة لم تصور غير صايرين للقيام بهذا  
التي، وصفت للتفزيونية العام محمد  
على على تليفزيونية للبرجة في  
مسايرين، ولكنها كلها ستخرج من هذه  
الذات العلوية شخصية الشاسعة لم  
كل.

والله في أن أساء الهام للبرجانية  
للمسلسل، للمسوق، المفقور، صاير  
البرجاني في سامه مماهية فعلة في  
نجاح هذا المسلسل الرائع، والذبح به

الصالحية التي نريد أن نؤكد هنا أن  
العمل في كلية القرية ميسور وفي  
البرجاني والبرجاني المنظمة للعمل  
الخاصة والتي من شأن أعمالها  
والسير لبقا لبراعدها مرمز جديدة  
للشباب على أي مشكلات تظهر في  
مهنها، بفضل مرامجة الواجبات  
والحقول والمسئوليات وإعمال القانون  
ومن ثم فإن الصحافة التي يخلق بها  
واقع العمل التليفزيوني والخاص في كلية  
القرية بالاسكندرية تميز في اتجاه  
العمل الجاهل المسجل دون ههنا أو  
تأخر.

أول، شهدت الكلية في فترة سابقة  
بعض المشكلات والمشكلات شائها في  
ذلك شأن أي مشروع عمل انساني  
يفعل فيه البشر ويتفقدون حول  
أهداف العمل إلى، بل لا يلبثون أن  
يذهبوا إلى خطه لتصبح للشار.  
ويعدون إلى سبيل جهدهم يباينون  
عملهم في نشاطهم وصحية ملتزمين في  
ذلك بالمراسم والبرجاني التي تكثف  
الذاتهم، وهذا هو جهادهم في كلية  
القرية بالاسكندرية، لقد جهزهم منذ  
فترة كل ما ساهمته من مشكلات،  
وخرج الأساقفة من هذا الأساقفة أكثر  
فرداً، وانما من ندى قلب، والكثير  
تقني، الآن وبهايتها التليفزيونية  
على أكل يوم، وفيها الأساقفة لا  
يحبونها اليوم أيها التليفزيونية والبرجاني  
لا يسمي نضاج الصاير،  
في المكون أن التليفزيونية والمشكلات  
التي تصنعها مشاكل الاستطلاع وجهه  
إيركس، أما تصد إلى فترة زمنية  
سابقة، وقد كانت وسامها شار  
تقريباً لبرجاني بكافة الحقوق بجامعة  
الاسكندرية، وانتبهت بعد بحث في  
تلكه أن جهدها يفيض اهتمامات كاذبة  
وعائرة من الصمة.

أسعد الأستاذ الدكتور رئيس  
الجامعة  
في نهاية المطاف نؤكد هنا في كلية  
القرية بجامعة الاسكندرية تكن للكتاب  
الكثير الأستاذ وجهه، التليفزيون  
احترام وتكريم بركاته التي تميز  
حما وأصابع بكلمات التي تضمن  
أكثر رسين وثقافة وأصابع وأصابع  
بأعلاء كلمة ألق وموسيقى أفضل  
الاصد، وهو ما يفعله في مصر  
سبيل التليفزيونية بمرحلة  
معمداً التليفزيونية وأصابع التليفزيون  
من إصابعها وأصابع التليفزيون  
من إصابعها وأصابع التليفزيون  
ملاحظات يفيض التليفزيون في الماضي  
زمنه الأساقفة سيرة لشخص في أن  
الاصد التليفزيون في ملاحظه تليفزيون  
خلالات تصد إلى فترة زمنية سابقة  
وأصابع التليفزيون بمرحلة سابقة  
الكتاب بكافة الحقوق لبقا للبرجاني  
للمشروع عليها في شأنين تكثف  
لهاصمها، ولذاك أصابعه أيضاً أن

إلى سنوات الفين الجديد.  
لنأتي إلى الكتاب المبدع ومحفوف  
بمدالرمين، فهو لم يكتب مسلاً مبدعاً  
للمصنوع، بل قدم دراسية الأولى من  
مصر منذ بداية القرن، والألماني من  
كلهم إلى لم تعرفها جيداً الأمن خلال  
كلمات اللقان مسحوقه مبدعاً لرمين الذي  
بل جهداً ففعلها في البحث من حياة  
التفزيونية أم كثرهم  
وفي اللقان المبدع أحمد رأيته الذي  
شخص شخصياً لرمين أحمد رأيته الذي  
بالقدار ومحفوف، ومن شدة صفه  
وبراسة للتليفزيونية الخطط الاسر عنه  
بعض المشاهدين، بل من القاصص أم  
لصمد واتية وكان لاصد وأصابع من

البرجاني الهامة لتجارب المسلسل وبمادة  
الذات صايرين

● ● ●

الاسكندرية للتلفزيونية  
مهاجرة أمثال اللقان حسن، صايرين  
قام بالقدار بدر إبراهيم البازجاني الذي  
لم كثرهم واللقان كمال البرجاني في دور  
لصمد رأيته، والمفقور في التليفزيون  
هذا المسلسل الرائع والتليفزيون  
وله ساعد على نجاحه والتليفزيون، الذي  
وفعه بغيره، وفعله بغيره.

● ● ●

إن مسلسل، أم كثرهم، هو أمثال من  
التليفزيون من تلك المسلسلات التي  
عرضت ولم تجذب المشاهدين.  
مرة أخرى تميزه للبرجاني العام محمد  
على، وتحمي للكتاب الكثير مسحوقه  
بمدالرمين، وإلى ليدع إلى سبيل شار  
البرجاني، وإلى اللقان صايرين، واللقان  
المفقور لاصد رأيته وفي كل في شارة  
في هذه العمل رأيته للتليفزيون.  
وكل ما باتهم دائماً بخير.

### الاشتي

#### رجاء إلى التليفزيون

مصر كلها ممتعة وبجامعة التي  
التحقيق أقمها الدكتور أحمد زويل  
الحاصل على جائزة نوبل في العلوم  
ويطلق عليها الرئيس محسن مبارك  
وفيه حصر التليفزيون لها في مدينة  
السفن من اكثرو بعد جود الاسر  
الدكتور عاصم مبدع رئيس القراء  
والبرجاني لاصد زويل رئيس القراء  
رجائي أن تقصص لائقاً  
في برنامج مصراع التليفزيون في مصر، من  
سور العمل في هذا التليفزيون المبدع،  
للإعلام مسحوقه ليدع لرمين المبدع  
ومصر سبيل أن تكون كل متاع الحياة  
فهي على يدك، وإلى التليفزيون  
هذا الهدف من سيرة إقامه جامعة التعليم  
الطلاب المهاجرة.





المصدر : الأهرام المسبلي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

ناقشها المجلس المحلي :

## ارتفاع كثافة الطلاب بمدارس المنوفية إنشاء مدارس جديدة ووحدات صحية لرعاية المرضى

التربية والتعليم في ان خسة القبول في الثانى في خسة دولة بحيث لاتتعدى نسبة ٧٠٪ من جملة المتقدمين في الشهادة الاعدادية وقد تم اخذ اعداد كبيرة بالثانوى العام هذا العام وصلت الى ٧٢٪ حيث كانت اعداد الطلاب سنة ٩٨/٩٧ تصل الى ١٢٢٢١ طلبة زار ف علم ٩٨/٩٧ الى ١٢٢٨٨ طلبة بزيادة تكثر من ١ الف طالب والى عام ٢٠٠٠/٩٩ وصلت الى ١٧٥٦٩ طلبة بزيادة الف طالب الى ان اعداد للتجدين في ازدياد مستمر.

ولما للعلاقة له يتم تجميع بيانات حتى يتم إنشاء مدارس ادة خمس سنوات فائمة حسب تسمية الزوايد من الابتدائى والاعدادى والثانوى لتخفيف الكثافة العالية في المدارس ولكل لابد ان يعمل سدا وليس مغلدا ووجب ان يبدأ التخطيط من للجس المحلي.

والدار عولتعلق صغر عسرو مجلس محلى المحافظة في مشكلة الاسكان وعدم بناء مسكن متفلسة لتكثيف في اسكان كثيرة بالمحافظة وانه يجب اعادة النظر في الاسكان بما يتكلم مع طبيعة ومشاكل الزوايد ونجيب مساندة لقيومه ورجال الاتصال لواء مسانك لحدودى النقل وكذلك مشاركة الهيئات في بناء مساكن العاملين بها.

واكثر الجانجى عولتعلق عسرو المجلس ان مشكلة بناء مساكن في مشكلة لرض حوت ان المحافظة زراعية وكل خبير له فيه سدا يلق حلا دين انتفيد وان بناء السكان يقتصر على بناء مساكن للاداء فقط

ناقش المجلس المحلي المحافظة للوفية عدة قضايا مهمة وهي ارتفاع كثافة الطلاب بالمدارس والتي وصلت الى ٦٥ ٪ طلبة في الفصل الواحد والة من الطلاب الثانوين بالثانوى العام بالرقم من ارتفاع للمعهم وعدم لنتاء مدارس جديدة بالمحافظة كما تمت مناقشة مشكلة اسكان الاساتذ ومشكلة لوجومات الصحية بالقرى ويوجد اجهزة محلة بها وكانت مشكلة لتأمين المعنى الطلاب بالمدارس

فان تقدم لقيوم عولتعلق تصوة يطلب احالة انصار فيه الى ارتفاع درجة القبول في الثانوى حتى وصلت الى ٢٠٢ درجة في حين انها بالمحافظات الاخرى لاتتعدى ١٨٠ درجة ذلك يرجع الى عدم إنشاء مجلس جديدة تستوعب اعداد الطلاب ولكل تصوة ان هيئة التربية في واد وخطة للبرية في واد اخر بهذا لايعطيا اى حل في حل هذا الموضوع

وقد ارجعى التصوة بضرورة إنشاء مدارس جديدة في المدن والمناطق المحرومة منها وبناء لوصول جديدة في المدارس

كما اثار المجلس ليلتاجى عولتعلق الى ارتفاع كثافة الطلاب في المدارس حيث وصلت في مدارس سمين الكوم الى ٦٥ و ٧٠ طلبة في الفصل الواحد والى ان له يوجب حل مشكلة القترين حيث ان الفترة لاقية لتعليم بالواجب للقرية بها على لكل وجه الى هذا تصعد لشار مسجده لشمى ركل ودارة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠

وأصاب الحافظ اللواء عثمان شاهين أن بناء مسكن اقتصادي مشككتها الأرض وأشار إلى أنه كان هناك عرض أبناء مسكن أيواء مساحة الشقة فيها (١٠) مترا فوجد أن إيجارها سيكون (٧٨٠) جنيهًا فتم رفض هذا العرض. وقال الحافظ أنه لو تم شراء أرض أبناء مسكن عليها أصوب وأحسن التقييم قيمة الأرض وسيمت لمساكنها عليهم وهناك بخلاف مسكن السقيل والتسليم في الدن الجديدة التي يساهم فيها رجال الأعمال حيث تكون الأرض ملكا للدولة وليس حسب عليها التقييم.

وأشار الحافظ في أنه تم تكليف المهندس الاستشاري لعمل عشر عمارات يكون بكل عمارة عشرة أدوار وليس أربعة أدوار حتى يستقد منها أكبر عدد من الشباب محوري الدخل.

يذكر أحمد أبو السمرة عضو مجلس إدارة جهاز لاهوت بالخدمات الصحية والبيانات القومية منطقة وتعمل منذ فترة طويلة بسبب عدم وجود مساحيل مشيرًا إلى أنه في الوحدة الصحية بدوياً مركز لشئون توجد لاهوت لتعمل مثل جهاز الدم وجهاز سرعة الترسب لعدم وجود مساحيل في جانب عدم وجود جهاز فحص السكر وجهاز للكشف عن الحمل في الوات الذي يوجد فيه ثلاث لاهوت فيزيويات ملوة في الوحدة إلى جانب عدم استخدام القطن في الوحدة الصحية بساقية أبو شعرة وسماوين لعدم وجود غرفة عمليات متكاملة وأشار أبو السمرة إلى عدم الاستفادة

من قسم الأنفة ويستشفى فوري سبك الضمك منذ عام ١٩٧٢ وحتى الآن على الرغم من أنه مجهز بجهاز أشعة بالأشعة عوال ٢٠ ألف جنيه في حين يوجد جهاز أشعة في مستشفى فوري فوريين ولكن المجهزة شهر مغلفة بأرضيات وكثير أبو السمرة أنه لا تتم الاستفادة من جهاز تصوير ويستشفى فوري سملون وهم تتدخل غرف العمليات ويستشفى فوري فيزياتين وبسيرا وشور بالوسنة وعدم تشغيل منظار البطن ويستشفى لشئون المركزي منذ إصداره في المستشفى حتى الآن والذي يتأخر فيه أكثر من خمسين ألف جنيه كليا أكثر لعدم أبو السمرة إلى نفس أجهزة ومعدات في بعض الوحدات الصحية والبيانات ما يحدوي في عدم تقديم الخدمة الصحية الجاهز في واثب. استخدمات خالصة في لاهوت بأنها مثل استخدام خرافات السكان للعديد بلا من الخرافات الضخمة ما يؤخر في انتشار الأرض بين الزلائين المسجون. وأضاف أبو السمرة أنه تم إيلاع رئيس نظام الصحة بالسكوت العام للحافظ بالتقرير رقم (١٧٣) في ١٩٩٩/٧/٧ من الجهاز التركيبي للمحسبات ولا يجب كما ذكر أبو السمرة مشككة لاهوت مسماوين وأماح الاقتصاد وقد تمت لاهوت مائة الفرض في بدوياً الصحة لاهوت عليه.

إبشوية - محمد العيسوي







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٤ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

بعد أن اغلق باب المدرسة في وجوههم

## بلاغات من المدرسين للنيابة الإدارية ومحاضر بالشرطة ضد مدير مدرسة النور للمكفوفين بسوهاج

لدفع هذه البلاغ رغم أن المدير لاحق له في تمصيلها

وافصل المدرسون من مدير المدرسة يستعمل فناء المدرسة في ركن سيارته مما يعرض طلاب المدرسة وهم من المكفوفين لشعر الاصطدام بها.

ولمضاد المدرسين إلى أن المدير يقدم بتوجيهه شتما والفاظ نابيه في القامطين بالمدرسة مما يخشى حياة إنشاء والفتيات بالمدرسة سواء من المدرسات أو الطالبات المكفوفات أما الحافض التي جردوا بعض المدرسين ضد المدير يقدم للشرطة لحد اتهامه فيها بالاعتداء في استخدام السلطة، حيث قام في أحد الأيام بفتح باب المدرسة في وجوههم ومنعهم من الدخول للمدرسة لاعتداء صاعقه على تعذيب المكفوفين الأمر الذي لضع الهمج للدراس على الطلاب وأثار غضب المدرسين. المصاف إلى حالة التسلط والجورسي التي تسود بالمدرسة وخاصة في الفترة المسائية بسبب انهال الشدي في الرقابة ومتابعة العمل.



أحمد بكر

بحرم العاملين بالمدرسة من الاستفادة بهذه الخدمات ويضيق عليهم حقوقهم القانوني في التسلين الصحي رغم أنهم من الرخصي محمدي النخل الذين لا يملكون من العلاج والكشف على نفسيته

كما أكد المدرسون في بلاغاتهم أن مدير المدرسة قام بجمع مبالغ مالية منهم بمسدة اجبارية يدعى تسديد قيمة فائرة تليفون المدرسة، وهدمهم بتفريق جزاءات عقابية عليهم في حالة عدم الدفع الأمر الذي اضطرهم

سوهاج - منى الوكيل:

تقدم عدد كبير من المدرسين بمدرسة النور للمكفوفين بمصفاة سوهاج ببلاغات إلى النيابة الإدارية والرقابة الإدارية ضد مدير المدرسة.

كما تقدم بعض المدرسين بشكاوى ضد المدير إلى المحافظ وقام البعض الآخر بتحرير محاضر ضد إقتسام للشرطة.

وقد شطت البلاغات والشكاوى عدة اتهامات ضد مدير المدرسة منها تجمعه باستعمال الختم للبيضاى الخاص بالمدرسة بالخالفه للثانين حيث يقوم برفسه على خطابات يفسخه يرفسها على عدد من الأشخاص الذين لأعلاهم بالمدرسة ولكنهم يرتبطون به بعصا شخصية كمعارف ومحابيب، ولك الاستفاد من خدمات التسلين العسوي بموجب هذه الخطابات يدعى أن هؤلاء الأشخاص من العاملين بالمدرسة على خلاف الحقيقة.. الأمر الذي





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الأسعفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ٢٠٠٢

### الاشعار من امتحان اللغة العربية للدور الأول بالجناح العامة القاهرة الكبرى

كتب - يوسف عبده:

ابن تلاميذ الشهادة الابتدائية والقاهرة الكبرى لاس امتحانات الفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية والعلم، حيث جاء الامتحان في مستوى التلاميذ وتضمن سؤالاً الإتياء في اللغة العربية المكتوبة عن البيئة والكيفية الحفظية على ثقافة الدراسة بمرح التلاميذ اليوم الامتحان في مادة الدراسات الاجتماعية والدراسة الدينية والخط بمرح محمد خليل، وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بيان أسئلة الامتحان كانت واضحة وأنه لم يتلق أية شكوى من صعوبة الامتحان، وأكد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة أن امتحان اللغة العربية جاء سهلاً وأنه لم يتلق أي شكوى من صعوبة الامتحان، وقال إنه سيتم بدء التصحيح من اليوم للانتهاء من رصد النتيجة قبل إجازة نصف العام.





المصدر: البيان

التاريخ: ١١/٥-١٩٥٥ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## رفض محاولات التوقيعة بين وزير التعليم والمعلمين

أكد د. مصطفى كمال حلمي، رئيس مجلس الشورى وتعليم المعلمين، على أهمية تطوير المناهج وتحديث الطوم على أن تكون عملية التطوير عملية مستمرة، فمن غير المقبول أن يدرس المعلم ما تعلمه حالياً للأجيال القادمة خلال عشرين أو ثلاثين عاماً قادمة. وأشار في لفتتاح الموسم للتقاضي للمعلمين مساء الأربعاء الماضي إلى ضرورة التقييم والإعداد الجيد للمعلم. وقال تجميع المعلمين إن هناك بعض القرارات الإدارية القاسية على المعلم وأسرته، خاصة عند التنقل للمساكنات الذاتية. قد تحتاج للمراجعة والتشاور مع د. حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم لعودة المعلم إلى مدرسته ويستجيب الوزير. وأضاف د. مصطفى كمال حلمي: قد نشق مع الوزير في معالجة المرس عندما يفتح وتقرر العقوبة أو التقييم ضد المدرس فقط ولكن لا نستطيع عندما تنال العقوبة من أسرة المعلم ونؤثر على موده الحياة للأسرة وهنا يستجيب الوزير. والإجراءات التي تؤثر على المعلم دون أسرته كثيرة مثل تأخير الترقية أو الحرمان من المكافآت والمكافآت وغيرها. والمعلم يهدد، وتوجيه إلى أهمية عدم الإعلان عن العقوبات أو الإجراءات الإدارية ضد المعلمين وأن تكون هذه الأمور داخل

أسرة التعليم فقط حتى لا تكون هناك فرصة للبلل من المؤسسة التعليمية أو التوقيعة.

حضر اللقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. كمال سليمان، الأمين العام للتقاضي للمعلمين، وأحمد مهدي العطي ورجب شرايبي ومحمد خليل وكلاء أول وزارة التعليم وتقياء النقابات الفرعية للمعلمين وأعضاء مجلس النقابة. وأكد وزير التعليم في نهاية اللقاء أنه لا فرق بين الوزارة والنقابة والمعلمين في وزارة التربية والتعليم هم معلمون مسؤولون، ولا ينبغي أن نستعصم لحدادهم بمحاول التوقيعة بين الوزارة والمعلمين.





المصدر : الوفد

التاريخ : ١١/٥ / ١٩٥٢

النشر والخدمات السخفية والمعلومات

# « بهاء الدين » لـ « جامعات ومدارس » الشعبية، في الأسياخ الحديدية وراء انهيار سور مدرسة السيدة زينب

## تقرير أمام رئيس الوزراء حول معاناة ٦٠ ألف مدرسة

شامل بعمل اللجان الفنية ورفع  
الى الدكتور علف عبيد رئيس  
الوزراء لاستخدام التصحيح اللازم  
لاصلاح وبناء الاسوار التي تهدد  
حياة التلاميذ.  
وأوضح « بهاء الدين » في  
تصريحات خاصة الى مجلة  
«جسمات ومفرد» انه تم اخلاء  
المدارس التي تشكل خطورة على  
حياة الأبناء من الطلاب شهيديا  
لاجراء اعمال الصيانة والترميم.

ولقد الوزير علاج جميع المحبوب  
للموجودة في الاسوار حفاظا على  
سلامة التلاميذ وعدم تكرار حادث  
مدرسة الزناك القومية للفتنة.  
ولقد « بهاء الدين » ان هيئة الابنية  
التعليمية برئاسة سمير يوسف  
وكيل اهل الوزارة بدلت في علاج  
المحبوب الموجودة بأسوار المدارس  
ويجرى حاليا بناء اسوار للمدارس  
للقديمة.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم ان  
اللجان الفنية التي شكلتها الوزارة  
لمعالجة اسوار المدارس القديمة اثبتت  
وجود عيوب فنية في سور مدرسة  
السيدة زينب الابتدائية التابعة  
لإدارة السلام التعليمية. وأشار  
الوزير الى ان انهيار السور حدث  
بسبب تساق التلاميذ فوق السور  
والامساك بالشعيرة بالسياخ

الحديد الموجودة على السور شهيدا  
لاجراء عملية السور. وأضاف الوزير  
انه تم الانتهاء من معالجة اسوار  
وابنية ١٦ ألف مدرسة قديمة للتأكد  
من مدى احتياجها للإصلاح  
والترميم خصوصا على اوضاع  
التلاميذ. وأشار الى ان هيئة الهندسين  
في النائب العام سبب تباطؤهم في  
اتخاذ الإجراءات اللازمة لاصلاح  
المحبوب الفنية الموجودة بالسور.  
وأضاف الوزير انه تم اعتماد تقرير







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٧٠

## للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

### - شباب في لقاها بابتداء مستشفى مصر العربي الجديد المستشفى قلعة طبية ضخمة ومالك ٢٢٤ ألفاً وأجرى ٢٧ ألف عملية في عام كتبت - نيفين شحاتة:

أعد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية دور المستشفيات الجامعية في تقديم الخدمة العلاجية المتميزة للمواطنين سواء من خلال العلاج المجاني أو العلاج الاقتصادي، وقال إن المستشفيات الجامعية يجب أن تكون نموذجاً في مجال للخدمات الطبية المقدمة للمواطنين، وطالب إدارات هذه المستشفيات بالحرص على أداء دورها الإنساني والعلاجي والتعليمي على أعلى المستويات. وأضاف أن المستشفى الجامعي يجب أن تقوم إدارته على خدمة والانشغال والنظام الشامل جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الدكتور شهاب خلال لقائه مع أعضاء هيئة التدريس والأطباء بمستشفى مصر العربي الجديد. وأشار الوزير بالخدمة الطبية للتدبير التي يقدمها مستشفى مصر العربي الجديد، وطالب إدارته بأن تحرص على أن تكون اسماء العلاج به في الحدود المطلوبة حتى تكون الخدمة العلاجية التي يقدمها المستشفى في حدود مقدرة المواطنين. كما أضاف بوجيل القرواد من الأساتذة في مصر العربي، وقال: إنه يمثل صرحاً طبياً كبيراً، ولقمة طبية ضخمة تدمر ركيزة أساسية للرعاية الطبية في مصر، إن الدولة لم تبخل على المستشفيات الجامعية واقامت لها كل احتياجاتها من أجل تقديم خدمة علاجية تستفيد منها القاعدة المعرضة من المواطنين.





المصدر : الأهرام - ١٩٨٠

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

النشر والنفقات الاسعافية والمعلومات

## موال إلى وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين



تقدم البدرى فرغلى عضو مجلس الشعب بسؤال إلى وزير التربية والتعليم حول تفشي الفساد فى العملية التعليمية ببورسعيد وتفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية والفرض الجماعى فى الامتحانات والتدخل فى أعمال التصحيح لإجراح الطلاب الراغبين مما يثير الرأى العام فى بورسعيد وتجاوز الفساد مداه إلى إبعاد المدرسين المتخصصين فى مدرسة بورسعيد التجريبية وإعطائهم فصول الضعاف لتدريس اللغة الإنجليزية مستوى رفيع ورغم تأشيرات السيد الوزير لإعادة للمدرسين البهينين إلى مدارسهم الأصلية، فإن هذه التأشيرات لم تنفذها الإدارة التعليمية ببورسعيد لأنها تعتبر نفسها صاحبة الحق فى توزيع المدرسين وقد قامت هذه الإدارة بالاستعانة بمدرسي الرسم لتدريس مادة اللغة الإنجليزية مستوى رفيع بدلا من المدرسين الأصليين المستجدين بدون سبب وجيه عن التدريس وقد أدى هذا السلوك غير الجدير إلى تدهور العملية التعليمية فى مدارس بورسعيد وقد أثبتت التحريات أن هناك تجارا يشككون مراكز قوى ببورسعيد يمارسون ضغطا على الإدارات التعليمية لحماية المعلمين والتخلص من المدرسين الكفاء لأنهم يتصنون للفساد ويكشفون الانحراف فى الإدارة التعليمية ببورسعيد.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمة الإعلامية والمعلومات

انتهاء امتحانات الفصل الأول للمدارس  
التيوم.. والأجزة تبدأ بحلول العيد  
تنتهي اليوم امتحانات الفصل  
الدراسي الأول للطلاب المتسابدين  
الابتدائية، وسنوات النقل في مراحل  
التعليم المتوسطة والثانوية الكبرى، على  
أن تبدأ إجازة نصف العام بحلول عيد  
القطر المبارك، تستأنف الدراسة يوم  
السبت ٢٢ للشهر الحالي.











## للشعر والغداية الأسبوعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

التعليق الشعري في ذات معناه شعور القارئ، وشعور القارئ

وحسبنا هذا أن نشير إلى ظاهرة بارزة جده في حياتنا التعليمية وهي ظاهرة «مدارس الفاجدة» لقد مكنا لها في أرسنا، ترسنا فيها، وتوالتنا عليها، وبالسناء ورد الشعر، ولتونا في صفوها مشاركة للشعر، حين دخلت الحكومة في «مضمارها» ذلك، وما إلى غير ذلك من أجل وصل بهد من الذي حدد أصولها وأرسى دعائمها، وهو الذي انشأها أول مرة إنها أداته في تحقيق ما يرى، ويسيله إلى نشر لغته، لتكون لغة ثابتة لا تتحلى على مله، وسبقه فكريا فاعلة أربابها، ويسمى لها شعورها، تتحلى لها كل ما أراد له سبي إليها

إن هذه المدارس، تربية غريبة لاستنبات مشاعر الاستعلاء والتعظيم للطلبة، الذي أصابها وظلها والرائحين فيها، وهي مشاعر تلوي إلى رغبة خفية في الاستعلاء من الأسماء، وأحساس مثير، بعدم الانتماء إلى الجماعة، وما للكثير من طلبة المدرسة، مع أنزاعهم عن لغتهم العربية إلا مظهر من مظاهر هذا الشعور أو علامة من علاماته، أو نكاح له نوع من التفتيش عن الرغبات للشعرة أو محاولة للتعبير عن الشعور

لقد صارت هذه المدارس (التي غرسها الاحتلال في بلادنا) هالة غامضة مشيرة بشعر الذين فيه أنهم غير الأسماء كانتهم فوق مكانتها، تتألق أمين من ثقافتها، لأنهم أغنى من لغتها، وهذا ينبغي، في تصوريهم، أن يكون الخطاب والكلام في الهوية، ولغتهم تلك بعدما أما العربية ليست فقهين وليس شأنها بما يهتمهم أو يظلمهم، للتلعب إلى مكان آخر أو «هوان آخر»

ليس هذا وحدهما بالخطي ولا تحرسا بالان، ولا لغتنا على الواقع بل هو بعض ما نستعمل عليه هذا الواقع من وقائع ومكتريات وأماجيب، وألغنا ما يأتينا

دخنا إحدى المدارس الخاصة بالاسكتندرية أرباب الأمور إلى الاجتماع، وطلبت منهم منع الكلام التلاميذ من الحديث باللغة العربية في البيت، ومناقشتهم عن طريق الحرمان من التصرف إذا لم يوافقوا في التطور ونظائرها بغير التجاوز، والغريب «أن هذه المدرسة الابتدائية تتنافس لقاء، قطع اللسان العربي أروعة آلاف دولار في الفصل الدراسي الواحد». وإنما لكي تتحقق هذا الهدف على أكمل وجه، لم تكتف بالندرس خلال اليوم باللغة الإنجليزية، وإنما أيضا تبت صوبنا بين التلاميذ في لغات الأسماء (الاسماء) إقليمية التزلمهم بمخاضة معرف، فمصرى والبالغ من كل من سوات له نكسه أو يتحدث لغة بلدهم. لماذا كان رد المدرسة على من أبدى اعتراضا؟ لقد قالت: «إن تعليمهم الإنجليزية هو الأهم، وإن صلاحية التلاميذ على هذا النحو هي الوسيلة الوحيدة لتعليمهم منها في ميقات حياتهم، هذا اللغة العربية فالتفويض أنهم يعرفونها أصلا (بما أن الأستاذ فومى موبى «وبل دولة مصر» للسان، الأمراء ٢١ ألفي (١٩٩٠م) هذا كلام لا يحتاج إلى تعليق، ولكنه صورة خاطئة يصلنا من ثقافة من الناس يشعرون بقبح فوق الأسماء ويسمو منها. وهو شعور مريض يمتلئ شكلا من أشكال الخلل في البناء الاجتماعي الذي ربما كان غلبة للسلطان حين ندع في أديتنا مدارس لغته، ولكنه يفرض علينا عملا لازما في تغيير حركة هذه المدارس ويضع الضوابط والقيود التي تعطلها لئلا يدخل الإطار الوطني والقمي الذي تدور فيه رغبة للتعبير عما فيه لغته، وأوجب من ذلك كله، وأشد أيضا وأخطر من ذلك، نراه الآن في جامعة الأزهر بعد «التفويض» الأخير (عام ١٩٩١) في الأزهر، الذي بين لغة الدراسات العربية والإسلامية

وحسبنا المصين كذلك كلى بالاسم وكذلك ينبغي له أن يكون اليوم، ولكن الذي يحدث غير الذي نتمنى، لأن الأسماء والعهد، يسير على نوب التفويض، والجميع سبيل التسميمين والكل يبعث أن يتم ذلك بصحابة بلغة، وانما لا مسمو، والكل يبعث أن يتم ذلك بصحابة بلغة، وانما لا مسمو، والجميع سبيل التفويض واستقصى الفاترين على نوال مدارس اللغات في المعاهد الأزهرية للغات والفرق في الجامعة القديمة بانتقال للتعليم العام، إلى آخر هذه الفرق في الجامعة القديمة بانتقال الإنجليزية لغة لفظ وقضية على باب الآخر، ولقد كان هذا علي، يستقصى وسائله وأبنته التفريضة، أن ينصر «فقهية التفويض» ويكون في موقعه أولا للجامعين ولكنه لم يفلح

وهكذا تكون العربية مثلا لغة ليس لها من قوما - جميع قوما - ولي ولا تصير، إنها مثل لغة تقي، من غير أن تحرس

أمنها على يديها بل تقي، وأمنها تدخل في الفرق للسان

لغتها على أعمال كثيرة ومختلف متعددة، أوجدنا الإشارة إليها

فجعلنا، ثم فصلناها في «فصلها» تفصيلا، وهي في جعلها

صورة أمية تقي لنا، يبعث كيف كانت العربية لغة بلا أمة، لأن

أمنها تقي بكل طريقتها، حكما ومحكبين رعايا ومستأدين.

وكيف لا تقي بلغتها أو مشفوة، غاب عنها أنها في تقي

أو تقي وكيفية مفيدة أو مشفوة، غاب عنها أنها في تقي

أمنها لها كيان حضاري ملوم إلا بلغة تعجز بها وتغار عليها.

والأهم، في العلم وسائر الميادين، الملكة السامية واللغة

الكرم.





المصدر : الأهرام - رام ..

التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٨٠ ..

## للشعر والقصائد الدعائية والمعارف

### المجلس الأعلى للجامعات يعقد جلسته بالجامعات الإقليمية ويبدأها بالتولية

شعبان للكونم - مكتب الإشراف  
أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي أنه تقدر أن يعقد لمجلس الأعلى  
للجامعات جلسة بمقر الجامعات  
الإقليمية بالمحافظات القريبة على  
المتاحات للجامعات الإقليمية وعلى أن  
أعضاء هيئة التدريس بالكلية والدراسات  
الكلية الاستيعابية من الطلاب وسوف  
يعقد أول اجتماع للمجلس بجامعة المنيا  
في ٢٦ يناير المقبل ويصرح الدكتور مفيد  
محمد إبراهيم رئيس جامعة المنيا بأن  
وزير التعليم العالي - سوف يقوم بالافتتاح  
عدة مشروعات تعليمية وعلمية منها  
معهد للدراسات والبحوث والبحوث  
الاقتصاد الزراعي ومستشفى الطوارئ  
بكلية طب المنيا ويمنى الدولة العامة  
للشعر الوطنية بجامعة المنيا.





المصدر : الأمانة العامة

للشعر والقصائد المعنوية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٥

بدء إجازة نصف العام بحلول عيد الفطر

الاحتفال بالانجازات الفصل الدراسي الأول للأبنة الجديدة والنقل بالفطره اليوم

كتب - يوسف عبيد:

تتلقى اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول لتلاميذ الشهادة الابتدائية وستؤات النكل ومرافق التعليم المختلفة بمدارس القاهرة الكبرى وتبدأ إجازة نصف العام الدراسي بحلول عيد الفطر المبارك ويمنود الطلاب الى مدارسهم يوم السبت ٢٢ يناير الحالي ويؤى تلاميذ الشهادة الابتدائية اليوم امتحانات في مادتي الرياضيات واللغة الانجليزية بالإضافة الى الخط العربي لتلاميذ خيماب السبع كما يؤى التلاميذ للكفول امتحان في مادتي الرياضيات والعلم ويصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول ستعلن عقب انتهاء إجازة نصف العام مشيراً الى أن تصحيح أوراق الاجابات يتم يومياً كما سيتم توزيع درجات أعمال السنة للفصل الدراسي الأول لجميع الطلاب .  
وفي الجيزة تلقى السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم امتحانات الشهادة الابتدائية والطمان على سير الامتحانات وسهولة الأسئلة . ويصرح بأنه تم توزيع سواصيد اجازات للدرسين خلال إجازة نصف العام الدراسي لتتليها لقرار الدكتور حسين كامل بقاء الذين يؤى التربية و التعليم بمجمول المدرسين على ٨٠ ٪ من الاجازة الرسمية بالتناوب مع زملائهم في المدرسة بعد اثني ٦ أيام





المصدر: البيان

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٩٥٥

### إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول للشهادة الاعدادية بالقاهرة في إجازة نصف العام

كتب - يوسف عبيد:

أكد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أن الإدارات التعليمية انتهت من تصحيح أوراق إجابات امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب الشهادة الإعدادية وسنوافي النفل مشيراً إلى أنه سيتم إعلان النتائج خلال إجازة نصف العام بالمدارس مشيراً إلى أن الطلاب سيحصلون درجات نجاحه مشافاً عليها أعمال السنة في النصف الأول من العام الدراسي.

وأكد السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أنه لم يتلق أي شكوى من صحبة امتحانات الشهادة الابتدائية أمس وجاء امتحان الرياضيات واللغة العربية في مستوى الطالب مشيراً إلى أنه سيتم إضافة نتائج الفصلين في نهاية العام. ومن ناحية أخرى سيتم فتح المكتوبات الدراسية بالقاهرة والجميزة للطلاب خلال إجازة نصف العام.







المصدر: الاصحاح

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/٢٠٠٠

محكمة القضاء الإداري:

### الطلاب مشيرو الشب يجوز الجامعة فصلهم

كتبت - منى الشرفاوي:

قضت محكمة القضاء الإداري بأن الطلاب الذين يشيرون للشب ويدعون إلى الاعتصام وتعطيل الدراسة يجوز للجامعة فصلهم من الكلية بعد التحقيق معهم بهذا الشأن وكانت مجموعة من طلاب كلية التربية بجامعة عن شمس قد التفت شلوا والطلاب زملائهم بالاعتصام للأفراج عن زملائهم المعبوسين على قمة تحصينات وأجرت الجامعة تحقيقا معهم انتهى إلى فصلهم من الكلية لمدة شهر وأقام الطلاب طعنا على هذا القرار أمام القضاء الإداري. واقتضت المحكمة برئاسة المستشار مجدى المعالي أن يرد الطلاب للطلاب بحسن السيرة والسلوك داخل الجامعة ويخرجها.





المصدر: ١١ هـ / ١٤٠٠

النشر في المجلات العلمية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١٤٠٠

## مجلس جامعة حلوان يبعث: دم دور الجامعات في تحقيق النهضة التكنولوجية

### كتبت - نيفين شحاتة:

وافق مجلس جامعة حلوان على توصيات اللجنة للمشكلة لدراسة توجيهات الرئيس حسني مبارك في خطابه الذي ألقاه في المؤتمر القومي للنهضة للعلوم، وقد انتهت اللجنة إلى وضع تقرير حول «النهضة التكنولوجية» بمنزلة «المنهجية» للمشكلة ودور الجامعات في مواجهتها.

كما وافق المجلس، الذي عقد أمس برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة، على مشروع تنفيذ اللائحة المالية لصفوف أبحاثها لجميع الكوادر العاملة بالجامعة، وعلى الاتفاقية التفاضلية للتعامل العلمي بين الجامعة وجامعة ساينس للتكنولوجيا لبراندية. كما قرر المجلس ترشيح الدكتور سامي عبدالله الدريب الأستاذ بقسم تصميم الصناعات وكلية الفنون التطبيقية والدكتور محمد صبحي حسنين وكيل كلية التربية للرياضة البدنية للدراسات العليا والبحوث للحصول على جائزة التوفيق للعام الحالي، وتم ترشيح الدكتور سليمان حزين رئيس المجمع العلمي المصري، والدكتور حسين أسى بكار الأستاذ لقانون لجائزة مبارك هذا العام.

ووافق المجلس على ترشيح ثلاثة أساتذة لجائزة الدولة التقديرية، واستأنف لجانته الأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وأستاذة لجائزة الدولة التقديرية لعام ٩٩ كما وافق المجلس على تعيين ٤ مدرسين بهندسة للطيران، والثاني بدرجة أستاذ بيطي الخدمة الاجتماعية والتربية بالهرم، و١٢ في درجة أستاذ مساعد بكلية الخدمة الاجتماعية والهندسة والتربية والفنون التطبيقية وه في درجة مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية والتربية والخدمة والطب.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والفعوات الدعفية والمعلومات

حسين كامل بهاء الدين:

### إحالة ٢ معلمين إلى القائب العام لسقوط سور مدرسة مدينة السلام

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه تم إجراء تحقيق سريع في نفس يوم حادث سقوط سور مدرسة السيدة زينب في مدينة السلام، وأقر إحالة اثنين من المعلمين مع رئيسهما المباشر إلى القائب العام في اليوم نفسه، وذلك نتيجة لتدخلهم في إزالة أجزاء من هذا السور وأثناء إجراءات معينة بشقه وأضاف الوزير أن لجنة المراقبة بالوزارة أوصت بضرورة إزالة أجزاء من هذا السور في إطار للمعايير الشاملة لحد ١٦ ألف مدرسة في الفترة من أول نوفمبر إلى ديسمبر الماضي.

وأشار الوزير إلى أن الجزء العلوي من السور بني بالحافة للأسفل الجندية السليمة وبما يتضمن احتمال الفخ في التنفيذ فقرر إحالة للقاول الذي قام بالتنفيذ والمهندس الذي أشرف عليه والمسؤول الذي تسلم السور إلى القائب العام في اليوم نفسه.





المصدر : الأمانة العامة

للشؤون والخدمات الأكاديمية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٢

### هيئة محو الأمية تفوز

#### بجائزة الجهات الرسمية

لارتاز الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بجائزة الجهات الرسمية لمحو الأمية للشخصيات من عام ١٩٩٩ التي تستهدف الانتماء والتحديث والابتكارات البارزة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار في الوطن العربي.







النشر والعمدات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

## ندوة مشتركة لنقابتي الأطباء والصيادلة حول تطوير التعليم الجامعي

مستري شويحي الجامعت، وكندا ضرورة قصر المجانية علي غير القامرين.. والتوقف عن قبول الأمدف الكبيرة في الجامعات الحكومية. وقار ممثلوا الوزارة لسياة قبول التعليم الجامعي وأكد أعضاء النقابات أن سياسة قبول الطلاب الصحية وراء عدم وجود موارد للتعليم الجامعي. وكندوا ضرورة أن تقبل كل كلية للمدد الكافي ليا. وإسألوا أن سياسة القبول لت الي ضعف للاستوي العلمي لشويحي الجامعات المصرية. وكندوا في ضرورة اعادة النظر في المناهج التي تدرس للطلبة في مختلف الجامعات وأجود السام جديدة تتشلف مع التطور العلمي الهائل في العالم.

انطلقت نقابتا الصيادلة والأطباء علي عقد ندوة موسعة سحب اجازة عهد القطر للبراد حول تطوير التعليم الجامعي. أكد الدكتور محمود عبد المصمود أمين عام نقابة الصيادلة أن نتائج الندوة سوف تقدم باسم النقابتين كورقة عمل الي مؤتمر تطوير التعليم الجامعي الذي ستنظمه وزارة التعليم العالي في منتصف الشهر القادم. وكانت الوزارة قد دعت ممثلي نقابات الأطباء والصيادلة والعلميين والمهندسين والقطريين الي لقاء مناقشة خطا للأمر والتصرف علي أراء النقابات المهنية. وقار أعضاء النقابات لخصيا ارتفاع عدد المبرسين بالكلية الحكومية وسهولة التعليم الجامعي وضعف





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

## إخطار سطر التنا بالقرار بموايد امتحانات الثانوية العامة

كتب - ايمن المهدي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على إخطار جميع الصفات بالدول العربية بجدول امتحانات شهادة إتمام الثانوية العامة بالمدارس الأولى والثاني مؤتمرا بها موعد امتحانات مادة المستوى الرابع. وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأن هذا القرار جاء تيسيرا على الطلاب المصريين بالخارج وبناء على استفسارات مكاتبتنا الإقليمية حيث يمد

امتحان مادة المستوى الرابع جدا لهذا الطلاب في تحديد الكلفة المطلوبة فيها بعد إضافة درجاتها إلى المجموع الذي حصل عليه والخارج وقال أن الطلاب الذي لن يتسكن من أداء امتحان المستوى الرابع لعارض موعد امتحانات مع موعد امتحانات في الدول العربية سيسمح له بإداء امتحان المستوى في الدور الثاني لكن بشرط أن يكون قد تقدم باستشارة التقديم لامتحان في الراعي الجديد ويكون قيد

استخراج رقم جلوس له قبل موعد امتحان الدور الأول. من ناحية أخرى أعلن المهندس رجب شرابي أنه تم الاتفاق مع اللجنة العربية للتربية والتعليم والثقافة على تنفيذ مشروع محور أمية المرأة الريفية وتنمية قدراتها الاقتصادية كمشروع مشروع تطبيقي تنموي تتولى المنظمة تنموه. ويبدأ تنفيذ المشروع في قرية كفر ليشة مركز بنوف لافاغي مستوى التعليم بها ومحدوية نزل الأسر القاطنة بها.





المصدر : الأهرام

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

#### مسؤولية المعلمين والمدرسين للمتعلمين

##### هيئة التدريس بالجامعات في العلاج

اصغر الرئيس حسنى مبارك لمرافقه  
جمهورية بمسؤولية المعلمين والمدرسين  
للمتعلمين بالجامعات المصرية بالمتعلمين  
هيئة التدريس، وذلك فيما يتعلق بنظام  
العلاج.

يتلقى للقرار بمسؤولية أعضاء هيئة  
التدريس والمدرسين للمتعلمين والمدرسين  
على خلفية لجامعة بالقرار من مجلس  
الجامعة، إذا كان علاجهم داخل  
الجامعة، ويقرر من وزير التعليم العالي  
إذا كان مرضهم لا علاج له إلا في  
الخارج.

ويقرر الدكتور طه حسين وزير التعليم  
العالي والوزارة للبحث العلمي من شكره  
رأساً للجامعات المصرية للتدريس بالمرافقه  
على هذه اللجنة التكميلية التي صلتها لفترة  
الاجراء المبركة.





المصدر : الأهرام -

التاريخ : ٨ / ١ - ٢٠٠٢

للنشر والفعوات الصحفية والمعلومات

### رحلات لطلاب الجيزة خلال إجازة نصف العام

كتب - يوسف عبيد:

تنظم مديرية التربية والتعليم بالجيزة رحلات ترفيهية لطلاب وتلاميذ المدارس بالمحافظة وذلك خلال إجازة نصف العام الدراسي لزيارة المعالم الأثرية والسياحية بالمحافظات وتشمل رحلات للاعصر وأسوان والقاهرة والاسكندرية والفيوم ورأس سفر لطلاب والطبات للرحلة الثانية وصرح السيد عبيد الفتاح مدير التعليم وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأنه سيتم تنظيم رحلات أخرى بنظام اليوم الواحد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولدى الاحتياجات داخل المحافظة وتشمل زيارة الامارات والمانح والقرى النجمة مهنًا كما سيتم تنظيم رحلات لطلاب المرحلة الإعدادية لزيارة المحافظات القوية وتشمل الاسكندرية والفيوم ورأس سفر باشتراك رمزي







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٨٠

### قرض... جنبه للطلاب من جامعة جنوب الوادي

كتب - محمد الخروخير:

أكد الدكتور عبد القين موسى رئيس جامعة جنوب الوادي أنه تقرر منح طلاب الجامعة أصحاب الشرف الخاصة قرضا يبلغ ١٠ آلاف جنيه وذلك جنبه من كل عام طبقا لتكليفات الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بأن يسدد بعد الخروج والتفويض على مدى أربعين عاماً.

جاء ذلك خلال اجتماع مجلس الجامعة الذي انعقد بمقرها بولاق. وقال إن المجلس وافق أيضا على تعيين للمشورة الأتاتل في التكتيات المختلفة في وظيفة مساعد باحث. بناء على قرار مجلس الوزراء الأخير الشافى بتعديل أوائل الخريجين لعامي ٩٨ و ٩٩. على أن تكون الأتاتلية لتسفيولهم بالوزارات التي تحتاج إلى مؤملات من طريق وزارة التنمية الأتاترية.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والفعاليات الإعلامية والمعلومات

## ٢٠ ألف دولار جائزة تقديرية لأعلام التربية في الوطن العربي

العرب المتميزين في عطاياهم في مجال استشراف الأفق المستقبلية للتربية العربية  
وستتلقى الترشيح في مصر وزارت التربية والتعليم والتعليم العالي، الجامعات والمعاهد العليا ومراكز البحوث والدراسات، والهيئات العلمية والفنية والمنظمات والمؤسسات والاتحادات والجمعيات والهيئات الرسمية والأهلية.  
ويأتي منح الأليمنسكواجده الجائزة في إطار التزامها بتنشيط الانتاج الفكري في الدول العربية ولتتمكين للوحدة الفكرية بين اجزاء الوطن العربي ورفع المستوى الثقافي به ليقوم بواجبه في متابعة الحضارة العالمية والمشاركة الإيجابية فيها.

تلقت اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو إعلان المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الأليمنسكو عن فتح باب الترشيح لنيل الجائزة التقديرية للفترة ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ في إطار تكريم أعلام التربية العربية.  
وصرح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحوث العلمي بأن الجائزة تشمل منح مكافئة قدرها ٢٠ ألف دولار ودور تحمل شعار المنظمة وسنة منح الجائزة وبشهادة تحمل شعار المنظمة وسنة منح الجائزة وبشهادة تحمل شعار المنظمة واسم الجائزة والملائن.  
وأضاف أن المنظمة ستتلقى الترشيحات من الدول العربية حتى منتصف مارس المقبل، ويتم ترشيح للترين





## الشعر والخدمات الحفوية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١/١/٩٠

### بقلم رئيس التحرير فصل المشاعين

وقلت في مواجهة شمسية - يحيطها الود - مع النكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهو يقف ما أصبحت عنه في هذا المكان مطالباً بمودة الضرب إلى المدارس والمعزات التي التراجع - أمام منقطة - عن بعض ما أراه حول معاملة تلاميذ المدارس الابتدائية والإعدادية بالضرب. واعتزلت برأى الجزئى على مشهد



حسين كامل بهاء الدين

من صحتنا نسين عثمان رئيس هيئة الاستعلامات الذي كان يتابع معنا الحوار. وأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين بانه يولجسه بصم بالغ أي مظهر من مظاهر الخلف داخل المدارس. وقال ان قيام بعض المدرسين بضرب تلاميذهم لا يزال يعم بالبلاد. ولقد محاسنة كل مدرس يتورط في ضرب

المعلم. وأن الوزير بطرح يمدى استقلالية إزاء ابتائه التلاميذ ومنهم من يتعرض للضرب المبرح. وقد بلغ عند المدرسين الذين أحيوا إلى التحقيق لقيامهم بضرب التلاميذ حوالي ألف مدرس. وأحيل بعضهم إلى المحاكم وصدرت أحكام بحبس أكثر من مدرس بسبب في أصابة تلميذ بضربة مستديمة.

وفي المقابل يوافقا الوزير على أن بعض الطلاب لا يلتزمون بالشعر اللازم من الانضباط نحو منسوبيهم. إلى حد تورط بعضهم في الاعتداء على استلهم بالسب وأحياناً بالضرب. وأكد وزير التربية والتعليم أنه قام بفصل مائة طالب فصلًا نهائياً من جميع أنواع التعليم بعد أن ثبت قيامهم بالاعتداء على المدرسين. وكما أن الوزير ضد العقوبات البدنية. فإنه أيضاً صاحب شعار لا مكان للبلطجة في المدارس.

وهو متحمس ضد العنف - عامة - وضد ضرب التلاميذ بضربة خاصة. ويرى أن الإنسان الذي تعود على الضرب ينشأ خائفاً ضعيف الشخصية. وأن الصنف يجب أن ينشأ على احترام نفسه واحترام الآخرين. وهذا - كما يراه وزير التربية - يعارض مع الضرب الذي يؤدي في النهاية إلى زرع السلوك العنواني داخل الصف.

ويستشهد الوزير بالجربة الإنجليزية عندما كان الضرب في المدارس البريطانية من الأساليب التربوية المعمول بها منذ مائة عام. وكانوا يطلقون عليه كاتينج، نسبة إلى «الكات»، وترجمتها العصا. وكان تعبير كاتينج معناه استخدام العصا. ولتت لهم أن هذا الأسلوب أدى إلى ظهور العنف في المدارس وزيادة السلوك العنواني لدى التلاميذ. ومع التسليم برأى وزير التربية - وهو طبيب أطفال صانع - وهو صاحب القرار في المدارس الابتدائية له قلباً تحفظ واحد الآن أنه قد يستلهم من قراره. وهذا التحفظ يدور حول حق الآباء والأمهات في اللجوء إلى الضرب - في بعض الأحيان - كوسيلة حكمة لتأديب بعض أخطاء الصغار وتجاوزاتهم. ولكن أن الأم والأب يحرصان على مصلحة الصغير وأن يتورط أحدهما في أصابته بضربة أو المبالغة في العقوبة عليه. وكما قال الشاعر: قد يمسو لوه أحياناً على من يرحم.

قضايا





المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/٩ / ٢٠٠٠

## تقرير استمارات الثانوية العامة بعد إجازة نصف العام

كتب - هاني المكاي

إعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجراءات التقدم لامتحانات الثانوية العامة بمحلتها الأولى والثانية هذا العام.

تقرر بدء تموير استمارات التقدم للامتحان بعد إجازة نصف العام الدراسي.

أكد المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة أن الإدارات التعليمية ستقدم استمارات الثانوية للمدارس تمهيدا لتعريفها خلال الأسابيع القادمة.

وشدد علي ضرورة التأكد من ان استمارات الثانوية موضحا بها مواد كل

مرحلة علي حدة مشيرا الي ضرورة ان يقدم الطالب بتحرير الاقرار الخاص باختيار مادة المستوى الرابع التي يرغب الطالب الامتحان فيها بالمرحلة الثانية

وقال انه سيتم تشكيل لجنة من العاملين بكل مدرسة لمراجعة بيانات كل طالب علي شهادة ميلاده وعلي سجلات المدرسة والتوقيع علي كل من الاستمارتين ( البهضاء واللونة) بما يفيد المراجعة

وأشار الي أن مدير المدرسة يجب أن يتأكد من أن جميع الطلاب المتقدمين من مدرسته مستوفون لشروط التقدم للامتحان وأن البيانات المدونة بالاستمارتين صحيحة.

وأكد شرابي ان ادارات المدارس تقوم بإرسال الاستمارات الي لجان النظام والمراقبة قبل بدء أعمال الامتحان بوقت كاف

وقال شرابي ان الطلاب الذين يختارون ثلاث مواد أدبية ومادة علمية يتم تحرير كشوف خاصة بهم حتى يتم ترشيحهم للكلية الأدبية بعد نجاحهم في الثانوية العامة

وأشار الي ان لجان النظام والمراقبة تقوم أيضاً بتجميع استمارات الطلاب الذين اختاروا ثلاث مواد علمية ومادة أدبية تمهيدا لترشيحهم لكلية القطاع العلمي بعد نجاحهم في امتحان المرحلة الثانية.







المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

### إنشاء أول مركز للأبحاث المستقبل بجامعة جنوب الوادي

كتب - يحيى توفيق ومحمد مطاوع علام:

وافق الدكتور عبدالمعز موسى رئيس جامعة جنوب الوادي على إنشاء أول مركز لدراسات المستقبل بمقر الجامعة بلفا. صرح بذلك الدكتور محمد عبدالمستقر عثمان عميد كلية أدب فقا وعميد المركز الذي يهدف إلى بحث دراسة الاقتراحات التي تشكل مستقبل مصر في جميع المجالات وسيضم المركز عدة وحدات أبحاث مشكلات آنية وبعدة التخصصات للعلمي والادبي إن المركز سيسهم في حل المشكلات الأساسية التي تواجه المجتمع المصري مثل عمليات التطوير والتنمية وتحديث المناهج والتكنولوجيا والنظم الإدارية بالاضافة إلى قضية التنمية الاقتصادية والبيئية. وأضاف أن المركز سيقوم بدراسة بدائل للتنمية المستقبلية لقطاع البحر الأحمر لدمج المجالات الاجتماعية والبيئية والبيئية وتنظيم للتجارب العالمية بها. ومن ناحية أخرى وافق مجلس الجامعة جنوب الوادي على إنشاء مركز لدراسة الطباعة والنشر بهدف ترجمة ونشر الكتب الجامعية والعلمية والمطبوعات كذلك إنشاء جريدة فكرية للجامعة على شبكة الانترنت وتوفير فرع كلية التربية بالبحر الأحمر بالاعتماد الجديدة والمعامل والتوسع في مبان كلية الهندسة بالسوان لاستقبال أعداد الطلاب للتدريب. كما وافق المجلس على إنشاء مركز لوج الكتب والذكاء وكلية الأدب وقتا لعلاج مشكلة تطوير تعليمها للطلاب والالتزام بالأسعار للقرود بتعيين عشرة أخصائين بمختلف التخصصات في الخدمة مساهمة بأبحاث وإجراء الأبحاث للكمبيوتر لخدمة الطلاب





المصدر : الأهرام - رام

للشور والاعتمادات الاعطية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

### تعديل نظام احتساب درجات الثانوية العامة للمرحلتين

كتب - ايمن المهدي:

تصدر وزارة التربية والتعليم خلال الأيام القليلة المقبلة قراراً بإدخال تعديلات على نظام احتساب درجات مواد الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية. وقد أرسلت الوزارة هذه التعديلات إلى مجلس القبول للإشراف.

وتتضمن التعديلات احتساب درجات مواد كل مرحلة أو صف (ثاني والثالث) على حدة بحيث يؤدي الطالب الراسب في مادة معينة الامتحان طبقاً لدرجته هذه الخاصة في المرحلة دون احتساب درجات الجزء الثاني من المادة في المرحلة الأخرى.

ويصرح المهندس رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام والمصرف على مكتب الوزير بأن هذه التعديلات ستشمل اللغة العربية ١ و٢ واللغة الإنكليزية ١ و٢. مشيراً إلى أن النظام الحالي كان يفرض درجة كبيرة واحدة للمادة ١ و٢ وكذلك درجة صغيرة واحدة بحيث كان يؤدي الطالب الراسب في اللغة العربية الامتحان في اللغة ١ و٢ معاً.

وقال إن هذه التعديلات جاءت لتيسرها على الطلاب وفي إطار تعهدات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي شدد على ضرورة مراعاة ظروف الطلاب والعمل على توفير جميع الإجراءات والتأهيل المناسب لهم.

وأضاف وكيل أول الوزارة أنه تقرر تشكيل لجان من المرشدين التربويين بالمدارس لمساعدة الطلاب في ملء استمارات الثانوية العامة وتحديد أفراد الاختيارية وفي اللجان للامتحانات.

وقال إن استمارات الثانوية العامة سيتم تصديق مواعيد تسليمها من الطلاب عقب إجازة نصف العام مع ضرورة مراجعتها الختلاف أي خطأ يقع فيه الطالب قبل عتدائها نهائياً.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفند

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٩

### صباح الأحد

#### شقاوة العيال

##### وتناجاة السلطان !!

●●● تكاد لتختور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن للجان الفنية التي شكلتها الوزارة لمصلحة لسور الناس القديمة بعد حادث مدرسة الزمالة الحكومية الشريعة كبت وجود هيوب فنية في سور مدرسة السيدة زينب الابتدائية الحكومية لانه منطقة اسلام تعليمية. اشار الوزير الى ان انهيار لسور حدث بسبب تساقط الملاط فوق السور المشيطة والامساك بالسياج الحديد الموجودة صهيما لاجراء تغطية للسور.

هكذا سقط سور مدرسة الزمالة على الملاط فوق شحبه من راح منذ أكثر من شهرين. أعلنت وزارة التربية والتعليم عن إجراء مسح شامل لمصلحة لسور وكثيرة ١٦ ألف مدرسة الفنية في أنحاء القطر المصري. وصنفها فعلا لأن على رأسها رجل فاضل مثقفان في عمله. ولكن يبدو أن للجان التي شكلت لعبت للتمكين لسور الناس في تولة المسمومة الشقية.

●●● ولتختور حسين كامل بهاء الدين أرجح أسباب مصرع التلميذ إلى الضميمة على سياج الحديد للوجوه أعلى سور المدرسة صهيما لتعليمية. لعلنا نراه للسوقون كبرية الشقاوة العميلة لكي تولى بحيلهم؟ يبدو أن السوقون بهيئة الابنية التعليمية كانوا يحسنو فنيه أكثر من اللازم ولم يتركوا خطورة وجود سياج حديد مشكولة. ولم يتركوا أن شقاوة العمل يمكن أن تصل قبحها فتركوها حتى يتم الامتحانات وحتى يتم تكليف مسؤول بسبب الاعمىة. ولكن القدر.. والشقاوة لم يمهلا للسوقون لانه واجبه وحصيدا فله وخدم فوكيرا؟

●●● إذا كانت الوزارة كما قال الوزير قد قامت بواجبها وعملت الأول الأمانة من الأسوار والأبنية للسيرة القديمة المتكسدة من صلاحيتها واحتياجها للتأهيل والاصلاح ولقد همم حرمنا على أرواح تلكتنا.. والله قام بعمل نظري

شمال يتصل للجان الفنية ورلمها لرئيس الوزراء لاعتماد التعميل للآزم ولم اعلان الحكومة مسبقا اعتماد ٦٠٠ مليون جنيه لهذا الغرض. فهل بعض تلك أن كل شيء صام من جهة الوزارة والفكر في ملعب رئيس الوزراء إن التلميذ ضحية من؟ هل هو ضحية الوزارة التي كتلت برقع لتسريها لرئيس الوزراء أم ضحية الحكومة التي لم توفر الامتحانات سريعا لانطلاق أرواح التلاميذ من الخطر للحق بهم؟

●●● نخشى ما نخشاه أن تكون للجان الفنية التي شكلها وزارة التربية والتعليم كانت لامتناس الضبط الشعبي بعد انهيار سور مدرسة الزمالة وقامت بتأجيرها بنظام كل شيء صام وربنا يستر والحسنه ضحكا لبراه والد يتساقطون بسبب أعمال تكملة السلطان وتأجير مفرقة وليس بسبب شقاوة عيال ولا فنيك لنا للسوقون بالوزارة وهيبة الابنية التعليمية لكان كل شيء تمام للتلميذ ضحية من؟

هنا السكة لرحموا من في الأرض برحمتهم من في اسماء.

وكل عام وانتم بخير.

طلعت الطاوري





المصدر : الأهرام

النشر والتدريس : المعلومات والأجهزة

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ١٠

## في إطار مشروع مبارك للنهضة التكنولوجية أول مركز من نوعه بالقاهرة لتدريب معلمي اللغات تكنولوجيا

جميع المعارف والمعلومات  
سيرة أخرى للمركز وفي إمكانية  
إتاحة وتدريب معلمي اللغات الخاصة  
مقابل رسوم تقوم مدرسة بدفعها وقد  
قمتا بالفعل - كما يقول - بتدريب  
معلمي إحدى المدارس وقد أتموا  
دفعتهن لمستوى المركز ولتجهيزته  
ومعامله وفيه الصناعات والمعلومات  
الحديثة وجودة الأداء ومستوى  
التدريب، وهذه الخطوة يمكن أن تقدم  
دخلا للمركز يستخدم في تنفيذ  
مهامه في المستقبل وتوافير مبالغ  
المؤسسة التعليمية والدولة  
وتقوم المركز بتدريب ٧٠ متدربا في  
وقت واحد داخل فائتين مختلفتين وقد  
تم توفير جميع العناصر لإيجاد صف  
الانتماء بهذه العناصر وإيجاد صف  
ثاني وبذلك حتى لا يتوقف العمل داخل  
هذا المركز الفريد والذي سيحل محل  
معلمي القرن الأول وهم معلمين بكل  
اليات العلم والتكنولوجيا.

أيمن المهدي

اكتشاف اللغات وتنميتها  
وقد قام المركز بتنظيم دورات تدريبية  
بالفعل - قبل افتتاحه لظروا كان  
الموجهين الأثريين والمعلمين وذلك قبل بدء  
العام الدراسي الحالي، وتم التركيز في  
المحاضرات على رفع الكفاءة وتحسين  
الأداء في المدارس التجريبية القريبة.  
كما سيتم تنظيم محاضرات وورش  
عمل في جميع التخصصات التعليمية -  
كما يقول السيد عبدالوهاب يوسف مدير  
عام للتعليم العام والتجريبية والثقافة  
- مسجيرة تدريب الدراء على ثلاث  
دورات في الآلة وإحدى اللغات  
الإنجليزية والكمبيوتر، وفي الشريط لتي  
حصدوا التفكير حين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم لا يتجاوز استثمارات  
التربوي إلى المئات الفادية  
أولها سيتم إعطاء جرعات  
للثقافة العامة بالمركز للمعلم في  
الدروس التجريبية ليكون قادرا على  
التعامل مع طلابه خاصة الذين  
يدرسون المناهج بالإنجليزية، ومن  
المفروض أنهم أكثر اطلاعا على

٩٣ مدرسة تجريبية بالقاهرة  
وثلاثة آلاف مدرسة أخرى في  
المحافظات بالإضافة إلى ١٠٠٠  
مدرسة خاصة بمصر مستغلين  
القرن الأول ويقولون تدريبها مركز  
مخصص في تدريب معلمي  
اللغات على جميع المهارات  
التكنولوجية وهو مركز لامتلاك له  
لا في مصر ولا في المنطقة العربية.  
سيحل هذا المركز النظم من مثاق  
عبر الأجهزة الحديثة والكمبيوتر التي  
معلم البرامج الخاصة بشرح الدروس  
والتحضير وإيجاد أساليب جديدة  
للتدريس - وسيقدم المركز بتدريب ألف  
معلم سنويا - والكلام على إسماعيل محمد  
خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم  
بالقاهرة حيث جرى وضع برنامج  
علمي ويهدف إلى التدريب على طرق  
التدريس الحديثة والتقويم التربوي  
وتحسين الامتحانات بالإضافة إلى إنتاج  
أسئلة نماذج وموسوعة تعليمية وتدريب  
للمعلمين على للهارات التكنولوجية  
والأهم من ذلك كله تدريبهم على







المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الاسعافية والمعلومات

التاريخ . ١٠ / ١ / ١٩٦٠

### مواضع على استعدادات المدرسة لخدمة الطلبة المدارس

كتب . أيمن المهدي

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على عدة إجراءات من شأنها إلقاء على الطاهرة الحصول على شهادات مرضية معتمدة من الهيئة العامة للتأمين الصحي ويصرح الهادس د.ج. شريفي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع تقديم العلم والشرف على مكتب الوزير بأنه تقرر حثار منح إجازة مرضية للطلاب في المدارس التي تزيد بها نسبة الإجازات حتى ٢٠٪ من مجموع الطلاب مشيراً إلى أنه ستقرر تشهيدات إلى الهيئة العامة للتأمين الصحي بالتحقق من هذه النسبة بالمدارس عند أسماء الشهادت المرضية في أي مدرسة وقال وكيل أول الوزارة إنه تقرر ضرورة إجراء فحوصات طبية لتي تؤكد الحالة المرضية واتخاذ الإجراءات اللازمة للقضاء على هذه الظاهرة بالمدارس خاصة خلال نهاية العام الدراسي وأما عن وزير التربية والتعليم أصدر تشهيدات إلى جميع معيديات التربية والتعليم بالمحافظات بالتلبية للولاية لجميع الأزمات والمدارس الواقعة في نطاق مسيراتهم للتأكد من انتظام الطلبة على إجازة نصف العام، وأكد أنه تقرر فتح جميع المدارس خلال الإجازة كمناسبة للطلاب للأنشطة الرياضية والثقافية كما تقرر فتح مكاتب جميع المدارس أمام الطلاب مع الاستمرار في مشروع ٥٠٠ مكتبة للشركة إلى مهرجان القراءة للجميع والذي يقام تحت رعاية السيدة القائلة سوزن مبارك، مشيراً إلى أن هذه المكتبات مشتركة في القرى والنجوع والأقاليم بجميع المحافظات.





المصدر : الأستاذ **إبراهيم**

للنشر والفعديات: **المعلومات**

التاريخ : ١١ / ١٠ / ٢٠٠٢

## توفير المناخ العلمي بالجامعة مسئولية أخلاقية

أثار فوز أحمد زويل بجائزة نوبل للقرن بين توليه هناك، وما كان سيحصل عليه لو ظل استاذاً بالجامعات المصرية. وترصدت للقرن إلى أن الفرق بين نظم الجامعات هو في المناخ العلمي الذي قد يشجع، أو يثبط المزايم ويثبط الإبداع في بحور الصراعات والمضاجعات ومشاهير القلم والاحياء التي تلاحقها في بعض الجامعات أو الكليات. فالمسألة ليست نفس الاكتائيات أو قلة الكفاءات أو عدم توافر المعلومات لأن جامعاتنا تمتلك الكثير منها، والموارد المالية يمكن إيجاد للتكامل بينها في الجامعات المختلفة بحيث تحقق أقصى وطيلة ممكنة لكن ذلك لا يتحقق إلا في وجود ذلك الجو الأكاديمي المحافظ أو المحيط

يقول الدكتور عبد الحميد صفوت: استاذ علم النفس بجامعة قناة السويس إنه من منظور سيكولوجي يمكن تحديد عدد من النقاط الأساسية في تشكيل الجو الأكاديمي.

١ - القرية أم روح الفريق: هل يسود القسم روح الفريق والشعور بوحدة الهدف، هل يلتزم الزملاء ببعضهم ويحاربون أوجه التنمى التي تظهر بين زملائهم هل يلتفون بانجازات الزملاء ويؤمن طويلاً لإنجازات أكبر، أم على العكس يرى كل عضو إنجازاته وكأنها الوحيدة في مجاله كما يحس إنجازات الآخرين ويقتل من شأنها، وهل تعمل مع زملائنا بطما فعل البعض مع الدكتور زويل مثلاً من شأن إنجازاته ومشككت في الجائزة التي حصل عليها أمام الناس.

٢ - التسليم أم التنازع: هل نمن في كلياتنا مواضع من شأنها من المصنفين والدرسين الجدد في موضوع، هل نسمعهم وهم ينتقمون أراهم حتى أو خالفوا، أم نتسك بالمراتب العلمية لانسكات من هم دوننا في المرتبة وننتسك. وهو الأمر بالمناصب الإدارية في فرض ارتنا على مرفوقينا أدرياً حينما كانت مكانتهم العلمية.

٣ - الدكتاتورية أم الديمقراطية: هل تتقبل ونشجع اختلاف الآخرين عنا أم نخادي بوجهة نظر موحدة هي في الأغلب وأنها أو رأي من نخاصره أو من يرأسنا، وهل حدث أن ناصرنا من يبالغوننا الاتجاه العلمي لتتصاراً للتفوق واحكاماً للحق. وماذا نفل حينما يثبت خطأ غيرنا ونسج وجهه نترنا. هل نسفر منهم، هل نعتبر ذلك دليلاً على ضرورة امسكتهم لأبد أم نشجعهم على مزيد من الأبحاث لهم يصيرون مرة فتصبح أخطاها المعتقد. وهل نعتزم مقررات المؤتمرات العلمية والمجالس الأكاديمية ونتسك بها حتى لو خالفت أراءنا.

٤ - المصلحة العامة أم المصالح الشخصية: لن تتفرج البعثات والمهام العلمية والمنح والمكافآت والبدلات والمناصب الإدارية على تقوى على أساس العدالة والمساواة، أم على أساس التفرغ والصحية ونسبة المساهمات، وإذا تلاحظنا بعض الأقسام الأكاديمية في الجامعات البعيدة عن القاهرة الإشغالي سوى بضعة مدرسين ومعيدين يقتسمون الأعباء فيما بينهم، دين الاعتماد بعيداً تبرع الخبرات التي تقدم بالتدريس للطلاب هذه التنوع الضروري حتى نتاح لاسامهم فرص الاختيار والمشاركة بين لدارس واتجاهات الفكرية كذلك هل نمنع بالشمس والديق عند توزيع الأعباء التفرسية أم أن المكاب هي الفصيل بين الأستاذ القديم أو الأعلى في المكانة الإدارية والمدرس الحديث أو الأستاذ الذي لايشغل مثل هذه المكانة.

٥ - الفكر أم المؤسسة: هل الفكر للتمركز حول الأشخاص: هل تتخذ القرارات وخصوصاً عند تعيين المعينين أو أعضاء هيئة التدريس بالوساطة أو الجملة أو القرية. أم أن مصالح المؤسسة العلمية هو القامع وراء القرارات

ختاماً فإن تشكيل هذا الجو يقع على عاتق الرئيس الأكاديمي ابتداء من المعيد الذي يشرع على أصغر مجموعة من الطلاب وحتى أعلى المستويات، وبالطاف أنه لا توجد معايير موضوعية لقياس مدى الالتزام بها فلا سبيل لذلك إلا بتحكيم الضمير الذاتي والالتزام بالمستوى الأخلاقي نمو الجامعة لمكانة تعلم من اتحار الفرصة للإبداع والابتكار أمام أحمد زويل ليكون الكيميائي الأول في العالم.





## النشر والخدمة: المعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/١٠/٢٠٠٤

### تقرير المجلس القومية المتخصصة:

#### إعادة النظر في التعليم الأزلي قبل الجلسي أو إعداد الأجيال الجديدة

بالرغم من محاولات الإصلاح للتعليم الأزلي قبل الجلسي فالأمر لنا في حلقة إلى تلك أهمية إيجاد تعليم وفكر على قدر الكفاية في المجتمع المصري والمصري والأممسي، ولغة الفكر في فكره وعناصره كل فترة زمنية، وليس هذا بدمية بل للفرد على الفكر الأمر كذلك لأحداث تغييرات في هيكله حتى يكون أكثر فعالية وحسب يفيض بإعداد الأجيال المتنامية إعدادا صالحا

وفي تخصص هذه الأعداد يترك لورا أنها لكي تتحقق ينبغي أن تبنى مؤسسة الأزهر القائمة على أسس المعاهد الأزهرية الفكر في نهجها وتنظيماتها وإياكها بما يجعلها قادرة على فهم متطلبات القرن الحادي والعشرين والأخذ بها فكريا وتطبيقا خاصة في التعليم الأزلي بزيده حاليا موجة جادة من الفكر دلي معطاه حل تخلفه عن الاستجابة لامتلاك اللغة والمشاركات العالمية والحاجة

ومحدوية قدرته على التعامل بين الأصالة والمعاصرة  
وفي تقرير أعده خبراء المجلس القومي للتخصصات برئاسة الدكتور مصطفى أوسوع أن المشكلات التي تواجه التعليم الأزلي قبل الجلسي عديدة وينبغي انتظامها عن تحقيق أهدافه بالإضافة إلى الحلول التي يجب الأخذ بها ليحقق هذا التعليم بركب التقدم ومعالجة تحديات القرن الحادي ومن المشكلات التي أبرزها تقرير أن المعاهد الأزهرية تعاني من عجز في أعداد المعلمين الذين ١٠٠ ٩٠٠ ألفا و٧٢ معلم ومعلمة لطلاب بالإضافة إلى العجز في أعداد أساتذة المعلمين يندر نحو ٩٠٠ معلم ومعلمة عجز في أعداد معطى القرن ٢٠٢٢ معطاه. كما يوجد نسبة تسرب في لكره الابتدائية تفوق التعليم العام خاصة في مناطق الدلتا والصعيد، وعدم وجود معاهد فنية مما أدى إلى غلبة التثقيف للولي الذي يدرس في الكليات لمتروك القمل عامة والقمل

الهدوي خاصة بعد تخرجه  
كذلك حلو معطاه المعاهد الأزهرية من المكتبات ويرجع ذلك إلى أن تصميم المباني لا يسمح بوجود هذه المكتبات، وأخيرا لوقا من هيئة عليا ترعى الطلاب وكذلك لا تقدم لها وحدات فنية الطلاب للرياضة الأدبية والفنية في الفترات التي تصرف فيه عدة سنين فيما كلفه وحدات محدودة لتأسيس المرحلة الابتدائية وما الأمر يبرز سببا على صفا وعقول الطلاب كما أنه يتعارض مع التفكير في تحقيق نظام اليوم الكامل وأيضا أن حلف الدراسة في جميع الصفوف بالمراد التعليمية ثلاثا واستعمال الامتحان على المعرفة بما لها الطلاب في صورة القسط وتدرسي مستوى كلية أعداد معطاه فاقضى منهم تتعلمه الفكرة في التعليم والفكر وسيطرة المركزية في امتحان مسلوب النقل والمرحلة الثانوية

وتطوير التعليم الأزلي قبل الجلسي للاحاق بالذين قبل طلب التقرير بدراسة إعادة النظر في أهداف التعليم الأزلي بما يتواءم ومعالجة جميع التغييرات المحلية والعالمية بما يمكن الفرد من مواجهة الحياة المستقبلية. وإعادة النظر في كافة القوانين والقرارات والقرارات للسلطة لأمر التعليم بهدف تخليصها من معوقات الانطلاق نحو تحقيق الأهداف المرجوة سواء وتشجيع لوزاء الدراسات والبحوث والهيئات المختصة بالتعليم الأزلي على أن تكون جزءا جديا في تدريس القرآن وتبنيها وتطوير هيئة المعلمين والأساتذة أعدتهم وتدريبهم وتعد كفايتهم وتزويدهم في التعليم وتزويدهم في التعليم الأزلي ليعمل في مجال التعليم الأزلي سواء كانوا معلمين أو مدرسين مع تثقيف

في اختيار عناصر الإدارة والقيادة بأك المعاهد.  
وكذلك تطوير شراكة العمل على أن يكون الأزهر ومؤسسة تعليمية مسئولة عن تعليمه من التخصصية للسلطة لأنها كانت سواء في داخل البلاد أو خارجها، والأخذ بدراسة التعليم من بعد، وتشجيع برامج فورية جيدة للمستفيدين الذين يتلقون التعليم بعد وضع البرامج وإنتاج أفراد تعليمية يتلقى البرامج وتشجيع قيام مؤسسات تعليمية في الدلتا والشرقية تكون بمثابة قنوات اتصال بين المؤسسات التعليمية الأزهرية ومجموعها المستهدف تعليمه وتوجيهه سببا وإثباتا

محمود نجيب





المصدر : الأهرام

للنشر والمعلومات الاممية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

### ٢٠ قناة علمية بين جامعة المنوفية وجامعات أوروبية وأمريكية ويابانية

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم :

انضمت جامعة المنوفية مع عدد كبير من الجامعات الأجنبية على إنشاء ٢٠ قناة علمية بين كليات الجامعة. وهذه الجامعات للمشاركة في دعم العلاقات الأكاديمية والثقافية وتبادل المعلومات لاكتساب الخبرات والارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس والطلاب على أحدث ما توصل إليه العلم الحديث في كل المجالات. منها ١٢ قناة علمية مع جامعات كاريباتا، وماراي، وجورجيا، وكساس، وأريزونا، ونيويورك، وتشيرج في الولايات المتحدة الأمريكية، ويسوع قنوات مع جامعات نورس، ويسلرول، وتوتنجن في ألمانيا، وأربع قنوات مع جامعات فرنسا، بالإضافة إلى جامعة جنيف في سويسرا، وريكرهاما، وبنسدر اليابانيات، ولندن ونيوكاسل في إنجلترا ونيوكاسل، وأيون في بلجيكا.







المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٨٥

للنشر في الصفحات الأخيرة والاعلانات

# ماذا جرى.. للأزهر الشريف!

بقلم: د. محمود حياينة

الآن - أن يخسر فلا يكتفم - يرى الصوفية  
التجسس الذين ظفروا لخراسان، والعصويون  
أرضنا، يمتنعون الأزهر فلا يلمسوا، ولا  
يكتبوا، ولا يهتفوا سلاسلهم الله!

لقد وهبنا أياكنا للأزهر لا لهدف ديني  
ولكن لتدريج رؤية الحق وإدخاله عن دين محمد  
على الله عليه وسلم الذين منا أن ننسى  
هذا الهدف الأساسي ونعيش لنفائل كما نكف  
الأمام يرى الفكر فلا تتجرع حشاشنا..  
يرى الأزهر ينسى بأول الأسماء فلا  
تغضب لله لا.. والله.. سندافع عن الإسلام

والأزهر إلى آخر دعا!  
وسلم الأزهر - الآن - يهول استبداد  
كبيرا لأنه اعترض على زوايا المصلح  
اليهودي لشخصية الأزهر فهل إلى أن اسجل  
للشريعة للاختصاصات الأربعة

● إن جامعة الأزهر لديها من سبق  
الرمال الطيبة، ومن فلتان.. ومن زود في

الاستبداد.. ويصعب كان - أو لا يزال -  
مبدأ لبعض الكليات (كما عرفك ذلك وليس  
الجامعة جيدا) فسادا فعل الأزهر مع هؤلاء  
الذين يستحقون الكرامة والمهنة فضلا عن  
الحرية! لقد اكتفى الأزهر - رجما بهم -  
بقوة الله، ويصعب مازال يهول أعمالا  
دينية

فهل الدفاع عن الإسلام والعبادة على  
حرمات الأزهر من أن يضعها للعبادة  
جريمة تستحق الموت من الجاهل أم؟  
والعصويين والمذودين يستحقون الكرامة  
والحرية لهم نوبا من فان هذا الزمان؟

هل نسمع شيع الأزهر - وهو يهز يهز  
ويصيح - جريئة لا يكتفينا إلا إزجاج  
صالحينا والمحتالين وبما كلفته منذ  
ستين.. ثم الحكم بمرارة من الجامعة إن  
يرسل الله على الله عليه وسلم كان لا  
يغضب لنفسه ضد ولكن يغضب إذا انتهكت  
حرمات الله تعالى

أين شيع شيع الأزهر للمسلمين في  
القيود الذين يديسون ويقتلون ويترجون  
من ديارهم في هذا البرد القارس على مرأى  
من الصلابة لماذا لم تغضب - يا صولانا -  
غشبية مدونة يسلمها العالم كله وأنت شيع  
الأزهر الذي يقتل منه المسمون في جميع  
أحاء العالم أن يدافع عن حقوقهم ويؤيد  
قضاياهم، ويترجم للمستضعفين منهم أم  
لنتفكر هذا القضي فليطو لأحد ما أتت  
وتعسى ما يدرسها علماء هذا النصب من  
علمات ومساندة المستضعفين في كل مكان

ما هذا الذي يحدث في الأزهر الآن؟ ماذا  
جرى لهذه الجامعة العريقة التي حفظت  
الدين واللغة أكثر من ألف عام؟

لقد رافق شمع رأسه عتقا لرات في  
المصنف أن مجلس التدريس بجامعة الأزهر  
برئاسة الدكتور علي أبو كريمة ومندوبة  
الدكتور عبد الله فنجار يستشار من مجلس  
الدولة قد أصدر قرارا بمرحل الدكتور إبراهيم  
الغولي استنادا للبلاغة والفقه وكيفية القضاة  
الحرية بالقاهرة والمجلس الأعلى لتكوين ذلك  
بعد ستين من التفتتات معاه

أشكر أيها القارئ الكريم ما هي القضية  
والجريمة التي ارتكبتها هذا المجلس الأزهرى  
الكبير حتى عول بوجهه الشرس لماذا تم  
للتفتت مع منه عامين كاملين لم يزل من  
جامعة الأزهر؟ إن الذي ينادى إلى قتل من أن  
أرجل سرق.. أو القتل.. أو أخذ رشوة..  
أو فعل كبيرة من الكبريات من قبل ما نسبته  
المصنف إلى مستأجرين بالأزهر والجامعة.

إن الجريمة التي ارتكبتها الجول واعتبرتها  
جامعة الأزهر كارثة تستحق الموت كما جاء  
في جريدة (الأمم الإسلامية) ٨ من رمضان  
سنة ١٤٢٠ هـ أنه اعترض على زوايا  
الحاخام الاميرالي لشخصية الأزهر! وجاء  
في محضيات القرار الغريب الذي اعتمدته  
رئيس الجامعة أن الدكتور الغولي قد

صدرت عن عبارات غير لائقة بمقام مكانة  
القيادة الدينية الكبرى في مصر! يا سلام!  
هذه هي الجريمة التي ارتكبتها الدكتور  
الغولي وأدت إلى فصله من جامعة الأزهر!

وبسراحة يا سادة! إن كنت خيرا في  
محكمة القضاة هذه لا تعرضت على قرار  
الموت والموت وإن شح من القضي شخصية  
المذكورة وإن يظل على باب (نقطة) بعد أن  
وطاف به في شوارع القاهرة وكبها حصارا  
وخلفه طالب الأزهر يهتفون هذا مقام من  
يعترض على دخول المصلح الكبير في  
الأزهر في عصر العولمة! ويتردى على  
تطريح الأزهر مع الكهان كصبي حتى  
للفصل!

لنن الله للمصلحين وكل من يحب  
المصالح في كل كتاب أنزل  
يا أيها! ما هذا الذي يصح على هذا  
من ملامات السلافة الترهون من الطعام أن  
يستقر كما سكت العوام ولا يترجم على  
بكر ولا يهتفون لله ولا يهتفون بكلمة  
الحق خدمة للإسلام، وحيث الله ورسله  
حفظا على مسلمة الأمة  
الذين من مالم الأزهر - الذي هو أهل





## الأسبوع

المصدر :

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٥

## لنشر وإحياء التراث الصحفية والمعلومات

صلوات الله عليه - عندما قيل مبدأ الشورى،  
وقلت لله لأرى المخلدة.

ماذا يلجئكم يا شيخ الأزهر أن تتحدث  
الصحف ويهتف الناس في مجالسهم الله  
حزبات لانا من العلماء إلى محكمة جنائيا؟  
أو فصل الأزهر - يطالب منه - علما يسير  
لعلهم على شغل المأخام الصهيوني  
مطبعة الأزهر؟

هل تصديق يا شيخ الأزهر الله أحوج إلى  
أراء للمؤمنين أكثر من أراء المؤمنين لأن  
أراء المؤمنين هو الذي يدير لك الطريق...  
ويؤيد على الخير، بخلاف الظالمين والمؤمنين  
وما أكثرهم عند أربى الأمر، فمادام عليك أن  
تستدع إلى رأي إخوانك فإن كان خيرا فليكن  
وصلت به، وإن كان غير ذلك شكرت صاحب  
لأن بيتنا علما أن لن نجهل ما يخاف الله أجر  
ومن أصاب له لجران.

ورحم الله أمرا أيسر فينا عيبا لفساده  
إيثارا هل تصديق يا شيخ الأزهر أن الذين  
أشاروا إليكم بتحويل إخوانك وزملائك إلى  
محكمة الجنائيات وإلى مجالس القضاة  
شريعة، وما تفعلونه؟ وأنتم أسأروا إلى  
فصليتكم ومع يتظاهرون بكم يحسنون  
إني لكر في كراسي هذا لأن فيه الخير لك  
في الدنيا والآخرة.

ألم تسمعوا للمؤمنين الذين يريدون  
مصلحتي، أو يتأخرون توبيخي أو يعضدون في  
رحلة إلى الخارج

أيجوز يا فضيلة الإمام الأكبر أن تكتب  
بالاسم رسالتك للكنيسة، دين إسرائيل في  
القرآن والسنة، تكلف فيها جرائنهم،  
وخطورتهم، وكيدهم للإسلام والمسلمين  
وحزبتهم للسلح منهم، وأرجيت مخالفتهم  
وتدعو في ختام رسالتك إلى مقارنتهم  
وحزبهم بكل الوسائل ويخبرهم من بلاد  
الإسلام أي من المسلمين كاسلا.

ثم تأتي اليوم - بعد ما تثيرت المسألة  
والأحوال - فتستقبل لاحتام إسرائيل  
والصديق الإسرائيلي في الأزهر الشريف؟  
وتسب الذين يعارضونه من العلماء وأعلامهم  
بأنهم ذئاب كالبه وحيثا ويعززة وسفها  
وهيئة. إلح ما نطف من الاسترسال فيه  
ما قرأه الناس وسمعوا كيف تحدثنا  
بالاسم وتحذرنا من الصهيونية في رسالة  
جائزت الألف صفحة، ثم ترك اليوم تحيل  
إلى التحقيقات علما من علماء الإسلام الكبار

هل يحكم الأزهر عليه والفصل لانه أضرش  
على زيارة هذا الصلخام للأزهر؟

هل تستصيت يوم كنت تجلس في  
والصهيونية في مخرج كلية أصول الدين  
بإسطنبول وتصرخ بأعلى صوتك: أفيوز انهم  
الله في كل كتاب، لنزل خطر على الأمة؟ هل  
تسمي يا شيخ يوم أن يحدث كل رسائل  
الإثارة في رسالتك لكره اليهود وبفهمهم  
وحزبهم وتتهمهم وأن من طريق حرب  
الصهيونية؟ كيف تذكر اليوم أفعالا قد  
تكون راحة لعل تكتب كجديتها، ورسائل

لماذا لم تصدر يا فضيلة الشيخ بياناً فيها  
تستذكر إليه الجرائم التي ارتكبت في  
الضباط وتطلب للمسلمين في كل بقاع  
الأرض بمناصرة لشؤونهم في القضية  
وقلم كل العلاقات مع قريش للمنتخبين  
التي مما يضييق به جماهير المسلمين أن  
يتردوا في المصنف أن شيخ الأزهر حبل  
أعد علمه إلى محكمة الجنائيات ليحكم  
بمناصته مع اليهوديين والمسيحيين ويأثم  
المنزوات أو قدم إلى مجلس تدبير ليحكم  
مسيحية الفصل بمسألة أنه تجازن لشدة  
وصدعت منه عبارات غير لائقة بدين الأزهر؟  
وهو شريعة في السن وفيه في العلم والتم  
تسجها منه في الأزهر؟ ألم يكن الأكبر لك يا  
شيخ أن ترة بكلمة وتجاوز بالمحبة؟

إن الله يعلم أن إخواننا الذين تصحوا  
شيخ الأزهر ما خطاروا ولكنها القضية التي  
يقرضها الإسلام على أهل العلم، فلا خير  
فيها إن لم تظلم، ولا خير في ولا الأمر إن لم  
يسمعوها.

أم أن فضيلتكم فوق الجميع والمسالمة لا  
يا فضيلة الشيخ اسمعوا مني - فخلصه  
أوجه الله - لا يكون في الإسلام ولا حصة  
لشماكم لتفتقروا ولا أحد - مهما علا شأنه -  
ذوق النقد والمسالمة، وكل فرد في هذه الأمة  
ياشر بالمعروف وينهي عن المنكر، وينصح له  
وإنصتوا لكلمة المسلمين وعامتهم - ويؤيد  
كلهم وينهي من كل أراء هذه الأمة وسنقل  
امتنا بخير ما دامت تعمل بهذا المنها من  
مبادئ الإسلام.

لما أدت بأمر خطير وتصيب... وتحسن  
وتسعى... ولكن خطا المصالح في ميزان الله  
أشد. وبعد الناس نكره أعظم تكليف إذا كان  
شيخ الأزهر الذي يحصل لقب الإمام  
الأكبر؟

الست تفضل مني أن جماهير المسلمين  
يلتزمون فيكم كلقوة الصلوة، والعلم،

وسعة الصدر، والمغفرة على عين الله، والهدم  
من الانقسام والفتن لنفسك صلاحا على  
التجاذب في المصنوعة والاستعداد على  
المخالفين؟

الست تفضل مني أن الأكبر لنا معشر  
الزهرين لا نشر حالاتنا على صفحات  
الرجلة وكان الأولى بكم أن تستصا لآراء  
إخوانكم للمعارضين في جلسة إفاء خلافة  
التي من العصور لك يا شيخ الأزهر أن  
تستصا هذه الآراء للخلاف التي لا ترة إلا  
العصور والذهوب في الأزهر هل كان من  
الصبر عليكم أن تجعلوا لفصل يتصرفون  
بالحكمة والكلمة المظهرة كل صاحب رأي  
ويكر ولو خالف رأيك وبكره اليست هذه  
في الشورى في الإسلام؟ ألم تتعلم في  
الأزهر أن قريرل صلى الله عليه وسلم وهو  
قدينا جميعا قد اتصت إلى أراء المخالفين  
في شريعة دين وبفسحة؟ ولعل على رأي  
الكتاب بن المنذر وغيره من خيار الصلوة؟  
قول نفسي ذلك من قدر الرسول شريفا...  
يا شيخ الأزهر الله الذي يبتدحها للذين -





## المصدر : الأسبوع

للتنشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١ / ١٩٥٥

الفتاة، ومخاضات القيتا ١١.

هل تلجونا نحن؟ أم تلجونا الزمان؟ أم  
تلجونا السنين؟ فلتصبح معروفا اليوم ما  
كان موكنا بالأمس؟ أم تلك نائم فعما كفت  
في الفترة السابقة عن اليهود؟ وكنت تريد أن  
تكون رسالتك في الدكتوراه عن الإسلام في  
الأيام الثلاثة ١٩٥٥ ولا عجب لقد قال بكيف  
حين سئل من سقاية حاشام اليهود، نعم  
قائلة، لاه زبيلي... ودول دين مثلي.

● أتريدون بمرحى عالم كبير أن يخالف  
بذرة علماء الأثر حتى لا يفتري أحد على  
سواك؟ وأر كان يخالف لتعاليم الإسلام؟ لا  
والذي راع السماء ولا ضد لن تخاف إلا من  
الله وإن تفرج عن قول الحق والضحك لله  
عندما تضحك، لا تبالى برفاهك أو سخطك،  
إنما تصرخ على سواك ربنا - سبحانه -  
لأن يومنا يوم القيامة ليسهلي الذين  
استمروا بالصلى، وروى الذين استمروا بما  
صالحوا.

● أوجز - ضرياً - لشيخ الأزهر أن  
يكافئ رئيس مجلس التكميل الدكتور طه  
أبركوفه ومضى المجلس الدكتور عبد الله  
النجار ومعهما أعضاء في مجلس الجهرت  
الإسلامية ومعهما يقضيان في لخصي شيخ  
الأزهر طرف فيها إلا يمكن أن يثار لك في  
حكمهما لصالح شيخ الأزهر؟ ولماذا لم ينظر  
الشيخ - وهو في موضع القوة - لهما لهما  
هذه القضية أو التكرية بعد لهما من  
الحكم في القضية التي تضمنها إلا يكون  
لك أمي للمباراة أقرب إلى القوية؟

● هل يمكن يا مسدك أن تكون أحكام  
رئيس المجلس الدكتور طه أبركوفه والدكتور  
عبد الله النجار عضو المجلس محايدة فريضة  
وكلاماً يفسح لشيخ الأزهر في تجديد  
التميز؟ وفي التزام؟ مهرة سؤال؟

وهل يصلح الدكتور عبد الله النجار أن  
يقضى في قضية وهو طرف في الحركة التي  
بين شيخ الأزهر ومبارك من ضامك إذ  
كتب مثلاً برة فيه على جريدة «الشعب»  
مناقشة عن شيخ الأزهر؟ ما جعلنا نظام  
بره لعدم صلاحية؟

سؤال آخر: هل تعتقد يا مولانا أن هناك  
تكاليفاً في خصومتك مع مبارك؟ وهل  
يجوز من حقاً منهم أو سكرهم في مجلس  
التكميل أن يستعصموا لواجبه برك ويزعم  
تسوية بين الخصمين؟ لقد غضب على -  
رئيس لك عنه - حين تاراه على - رئيس لك  
عنه - أيلت إلى حوار خصمه وكلاماً.

لما سئل هل غضبت أن أمرك أن تلف  
بجوار خصمك فقال: لا والله يا أمير  
المؤمنين، ما لخصمتي هذا ولكن لخصمتي  
أنك تانيت خصمي باسمه وكذايتي... فلم  
تسو بيننا دون تحقيق.

رئيس قسم الدعوة بولاية أصول الدين  
بدمشق - يامد الأزهر





للنشر والخدمات السخفية والمعلومات

المصدر : الأخضر

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

# دفاع عن الفصحى



بقلم الدكتور:  
بطرس صليب

مستوردة لا تكون فيها البيانات باللغة العربية وأد جات لسجاية الوزير السابق في الاطبي لصاحب فكرة جبهة حماة العربية الأستاذ طاهر ابو زيد الذي اعود له برنامجي الاذاعي: اسويجات، رفضه صاحب سجاية النزعة الفخيلة للاعتماد على الفصحى.

وأهل النصي الذي اتجه اليه الوزير السابق لم يصرف نظر الوزير الحالي عنه كما صير من ذلك البعض عندما كتب في سفره غير متوليه ان عدم إعادة إختيار د. جويلى إنما جاءت نتيجة لأنه أراد أن يظل في وجه حركة الاعتداء على اللغة الفصحى. استندت هذه الحركة مع الاقبال على استخدام العامية باعتبارها هي رأي بعض الفصحيين- أنها اللغة المصرية القديمة. وأبوس هناك ما يلقى في عزلة مصر من باقي بلاد العالم العربي أكثر من القدرة على نشر العلمية في اللهجات العامية مستخدم.

اللهجة العراقية أم السعودية أم لهجة أهل العرب العربى وعلى المصميد العلمي هل تفتار لهجة صعيد مصر أم لهجة الوجه البحرى. وحتى في هذه الأخيرة أبها تفتار لهجة الشراقة كما يسمونها أم أهل اللؤلؤة! أو أتينا ذلك لأصيحنا

مثل سكان برج بابلء الذى جاء ذكره في التوراة.

لوالع ن الفصحى المصرية اشتركت في الحركة التي تدعو الى هدم اللغة الفصحى من خلال امريز: عندما لم تعد تخصص مساحات للدرسة في اصلا ما اعرج ما الستة بعض الناس على مصاحف الجرائد بكافة انواحيها. وعضما سمحت للغة الفصحى ان تهبط الى مستويات غير محيولة. أما الذين التفتزيون قاموا في مستوى الجعي.

توجد في مصر هيئات كثيرة المؤازرة تيار حماية الفصحى منها جمعية لسان العرب ولم يبق الا ان تتكلم هذه الهيئات وتقف صفا ولعدا للدفاع من اللغة العربية الفصحى.

على نحو ما قلده اليه فولتور. ولم يقتصر ذلك على لغة الصحافة ولغة الخطابة والكتابة السياسية بل انتقلت الى ساحة الجامعة فصارت مؤلفات الاساتذة كما اصابت ايضاً التقارير الرسمية والمحال العلمية. وأما الكارثة الثانية فهي لقد وطء. وما يساهف من آثارها ان موجتها لم تنصهر بل انما اخلت في الانتشار من مجال في آخر فبعد ان كانت محصورة على لاقات الحال التجارية انقلعت عدوا الى المتجارات والمثل للفصحى فهدم وبسوح في مجال الاعلان مما يسمى بالنن جديده حيث الاسماء التي تطلب في اثيراء. والتخلف والفساد مما يدعى له الجبين القوي. وكان للغة العربية مقمت من التعبير عما استعصوا به العربية اكثر لغة يجمالا واثق تعبيرا عما يستخدمون.

ويجانب ذلك ضرب لاصحاب المصانع واصحاب للتاجر عرض الحائط بما جاء في القانون كما تمتهن. ويحدث ان لقت هذه الحركة نظار د. احمد جويلى ونظر التجارة والتدوين السابق وهي الوزارة للوقوف بها لتقليد قانوني استخدام اللغة العربية الفصحى من سنة ١٩٤٢ و ١٩٤٨ وبشكل لينة ليبحث القضية وتقديم الاقتراحاتها. وتبين لوجة ان المسألة ليست في حاجة الى قانون جديد ولكن الحاجة لفظ الى التنفيذ الجاد والى تعديله من ناحية التفصيلات حتى يتواءم مع المتغيرات التي اكتشفت نظريه الحقبة بالاجتماع منذ مايزيد على نصف قرن. وفي آخر اجتماع لها قبل استقالة وزارة الجنزوي نظرت جريدة الاخبار خبرا تميزوا بملفه ان الوزير السابق أعلن من منع تسجيل أي اسم للمحلات التي لا يحمل اسمها الفصحى والصرف العربية ويأخذ أية كلمة

اصبحت اللغة العربية الفصحى في النصف الأخير من هذا القرن الذي جعل عصاه ويرحل بعد حوالي عام بكارتيين: إحداهما عندما أقبل أناس كثيرون من قطاعات عديدة على استعمال كلمات ومبارات فصحى في محفلتها. ولكنها تحمل من الماني ما يتنافى تماما في غالبية الحالات مرادفاتها التي كانت متداولة من قبل. أما الكارثة الأخرى فتختل في الاقبال على ان تغرق العامية اللغة الفصحى على نحو لم يسبق له مثيل. والاكثر ايلاماً ان هذه الظاهرة جاءت محصورة بهجرناه. الالفاظ العربية من خلال مزجها بكلمات إنجليزية تغل بها مثل ما جاء في كتابات كليلة ونكتة مما أصاب الغراب عندما حاول تقليد المحلة ولم يفلح ثم أراد ان يرجع الى أصله فلا صار حجلة ولا حاد فرياً.

●●●●●  
تذكرتني اولها ما نقل من فولتور الشاعر الفرنسي الساخر (١٩٤٢- ١٧٧٨) من انه عندما احسن ان صديقا من يشابه لكي يقترب من اصحاب السلطة استعماه ونصحه بقوله ان هؤلاء لهم قاصوس خاص بهم. وعليه ان يتعلمه إذا أراد ان يجد له مكانا بين زملائهم. فإذا قال احدهم لآخر إنني احبك فهو يكرهه. وإذا قال له إنني ابعيدك فهو يعنى انه يقطه.

وهكذا يستعملون الكلمات ويؤمنون استعمالها. في مصر نرج كل جم الفصحى من السلطان منذ الفصحيات على ان يسمى الاثرياء. وبغير ما تراهم الناس عليه. ومن امثلة ذلك قولهم: تحريك الاسمار وفصون زياتها والنكسة وفصون الهزيمه- والتجاوزات وفصون الجوامع والالفاظ الفاخرة-أهل اللغة وصناعات اللغويين الى السلطة- أهل الفورة وفصون أهل الحلق- الخالقة والزائدة تصديرا عن الطائفة المهذبة- احتكاك طائرين بدلا من تصاميمها مما ترتب عليه صحن الكثيرين من الزكباب- اسرار الصيف وتضي الكواير- وهكذا يرمع الله للفضح لحد الفصحى عندما وثق في أحد المؤتمرات الإليمية منذ حوالي ثلاثين عاما ورائي يوضع قاصوس عسيرة تروح الذين اليه لاصحاب خطراتهم







المصدر : الأمانة العامة

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠١٧

### إقرار خطة تطوير التعليم الجامعي في فبراير المقبل

تقرر تقديم خطة تطوير التعليم الجامعي إلى مجلس الجامعة في ١٢ فبراير ٢٠١٧م، وسيتم خلال المؤتمر إقرار كليات تنفيذ هذه الخطة من خلال المشروعات والبرامج المكونة للاستراتيجية الجديدة للتعليم الجامعي حتى عام ٢٠١٧، وتشمل نظام القبول بالجامعات، وعمل مكتب التنسيق، والمتاحف وتطوير المعامل والورش والمكتبات، وترقيات أعضاء هيئة التدريس ونظام الامتحانات، وتوفير أداء الطلاب وشبكة الجامعات، وإنشاء الكليات والمعاهد الجديدة.

وسمح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للسيد «الأستاذ» محمد حبيب بأن تكون تنظيم الجامعات الجديد سيخضع على مجلس الوزراء، في الصيف المقبل، وعلى مجلس الشعب في أواخر الدورة البرلمانية المقبلة. وأشار إلى أن التطوير يشمل أيضا البحث العلمي والسياسات التي تولية انطلاقه وأوضح الوزير أن لجان التطوير بدأت عملها منذ أكثر من عام بقرار وزاري واستعانت بالخبرات المصرية والأجنبية، وتم إعداد ثلاث وثائق عمل شملت السياسات والإجراءات لنظام التعليم الجامعي والعالي في مصر، وما يحتاج إليه خلال المرحلة المقبلة، وتم تشكيل لجان أخرى ضمت ٧٢ عضواً، بالإضافة إلى لجانها مشتركة مع خبراء البنك الدولي واليونيسكو حتى تتلاقى الأفكار المحلية والعالمية لإعداد تصور واضح للتعليم الجامعي في مصر.

وأشار إلى أن نحو ألف عضو سيشترك في المؤتمر العلمي لتطوير التعليم الذي يشمل هذه لجان طاقات ثلثي ألاف ويمن يتم بعدها عرض نتائج وأعلان نتائج المؤتمر على المجلس الأعلى للجامعات لمناقشة التوصيات وإقرار التنفيذ.





المصدر : الأرشيف

للنشر والوثائق الأرشيفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠١ / ١ / ١٠ هـ

### وحدة لبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بجامعة الزقازيق

الزقازيق - من ترمين للشواهد  
والبحر سحاس جامعة الزقازيق برئاسة  
الشيخ أحمد الشيخ رئيس الجامعة على  
إشياء وحدة جديدة لبحوث تطوير  
البرمجيات وتطبيقاتها بكتابة البرمجيات  
والمعلومات وذلك بالاشتراك مع مدينة  
البحر للدراسات والبحوث القومية  
والإدارة العامة للدراسات العليا والبحوث.  
تتم الوحدة للدراسات العليا في مختلف  
المجالات الخاصة باستخدام النظم القومية  
في تحليل الإشارات والصور الخاصة  
بدراسة التطورات الصناعية بهدف تحقيق  
التعاون بين مؤسسات التعليم الجامعي  
والمحركات المستخدمة للأجهزة الإلكترونية  
ويعمل مستوى الكوادر العلمية لدراسات  
البرمجيات المطبقة في مجالات تطبيقات  
البرمجيات الشخصية. كما وافق المجلس  
على إنشاء مركز للتربية للبرمجيات  
وتكنولوجيا التعليم كوحدة ذات طابع  
خاص لتدريب كوادر جديدة في هذا  
المجال





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/١/٢٠٠٤

## للشكر والخدمات الاستشفائية والمعلومات

### نافذة العلم

#### الباحث الحديثة .. نظرة فطرية

#### لوضع مصر على الخريطة العالمية

سمعتنا كثيرا مع أول أيام الألفية الثالثة بمواصلة الرئيس مبارك شخصيا على تولى رئاسة مجلس أمناء الجامعة المصرية للعلوم والتكنولوجيا التي قام الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء برأهته عالم نوبل الدكتور أحمد زويل والدكتور مفيد طهاني وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي بوضع حجر أساسها بمدينة الكوثر، وهي خطوة نالت - كما أوضح الدكتور عبيد - تجسيدا حيا لأصوار القيادة السياسية والحكومة على دخول الألفية الجديدة على مس من العلم والتكنولوجيا، وإيماننا بقدرة مصر على تحقيق النهضة العلمية والتكنولوجية. مؤكدا تجميع الحكومة على توفير كل الإمكانيات الفنية والمادية والتجهيزات اللازمة لهذه على تنفيذ المشروع، وأوضح الدكتور زويل أن مشروع إنشاء الجامعة الذي سيتم تحت رعاية الرئيس مبارك يشهد مساهمة مساهمات أساسية لعلوم القرن والعصر والعلمية والتكنولوجيا والطاقة والبيئة وأنه ليس هدف الربح ولكن إعداد جيل وأحد من العلماء الشباب لهم على وضع مصر على الخريطة العالمية في مجال التكنولوجيا والصناعة التقليدية كما ذكر الدكتور مفيد شهاب أن مشروع الجامعة سيتم تنفيذه على أعلى مستوى وإياه يكون مركزا للمعاهد العلمية وأسر المنطقة العربية بالذات، وأبلى الشروع في تنفيذ مشروع الجامعة الجديدة يهتما أن نذهب إلى أن التعليم الجامعي بالعلم العالي في كل جامعاتنا وما يشبهه من انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لإيضاح بأي حال من الأحوال للتطبيق في الجامعة الجديدة لأن طلاب الجامعة على نفسانية ينبغي أن يتأقوا تعليمهم في ظل نظام من الفكر العلمي الحر والبحث الذاتي عن المعلومة في المراجع والتخصصات الجامعية والوصول إلى النتيجة في ظل العمل بروح الفريق وهذا عن استقطاب الطلاب والمهنيين والباحثين الذين في ظل انتشار تلك الظاهرة حتى تمكن من إنشاء جيل مدع من الباحثين والمهنيين حتى أن النظام الحالي لا يفيش الغرة قطيع على الدكتور زويل وأطرافه ما يفيض قدرته على تحقيقه والإنجاز.

والمطلوب هو أننا نضع في حسياننا أنه عند إنشاء هذه الجامعة أن يكون لكل المعلمين بها من أساتذة ومدرسين ومعينين لأستاذ أو كبارا خاضعا لتدريبهم من العلوم إلى الدروس الخصوصية كمعولر أستاذة لاستكمال مرتباتهم وأن يتم اختيار الطلاب لديها بناء على اختبارات خاصة لأفرادهم العلمية والبركون للمجموع الفكري في الثانوية أو الجانب للمدى الاستشراق الأول في تقديم الطلاب طالما كنا نهدف لتأهيل جيل من الشباب الواعد الذي تؤمته أسرته للبحث والعلوم العلمية والخمسة حجابية هذه الاختبارات يمكن اللجوء إلى فريق محاسب العلماء المصريين والأجانب لأجلها ليس العلم والتكنولوجيا ومستقبل الأمة بالعلم العام من مهارات كرة القدم ونظرا لأن إنشاء هذه الجامعة سيستغرق نحو ٥ سنوات فمن الممكن خلال هذه الفترة البدء ببناء جامعة تكنولوجية متخصصة اعتمادا قانونية بكل محافظة لا يزيد طلابها عن مائة لتعمل كمؤسسات نموذجية وفقا للشع خاص في اعداد وتنشأة خدمة مستمرة من التبرعات والشباب القادر على التفكير العلمي النظام والابتاع والابتكار وتعليمهم لتأهيل جيل هذه الجامعة.

«باحث»





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/١٠/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

بهاء الدين:

## تدريب نصف مليون معلم على اللغات والمهارات التكنولوجية

الانترنت وقوة للعلوم . وقال إنه في إطار تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بضرورة الاسراع في اكمال تكنولوجيا التعليم فقد تقرر استمرار برامج تجهيز مدارس الجمهورية بتكنولوجيا التعليم حيث تم الانتهاء بالفعل من تجهيز ٢٢ ألفا و ٥٠٠ مدرسة في جميع المحافظات

وأضاف أنه تقرر التوسع في إنشاء مراكز التدريب بالمحافظات وتزويدها بجميع الوسائل التكنولوجية مع ربطها بالشبكة المركزية للمعلومات وشبكة الوزارة والتي تعد أول

وأحدث شبكة من نوعها في العالم حيث تقوم بربط جميع محافظات مصر . وأكد الوزير أن خطة تنمية لغرات المعلمين في العام اللاتي الحالي تتوازي معها خطة تحسين المناهج التعليمية وتطوير كفاءات وكليات احتياجات الطلاب للمعنيين والمعلمين حيث سيتم عقد مؤتمر دولي لجمعية المعلمين تحت رعاية السيدة سوزن مبارك.



حسين بهاء الدين

كتب - أيمن الجهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الحالي سيشهد دعما كبيرا للمعلمين في المجال المهني بحيث تم القرار خطة ضخمة لتدريب نصف مليون معلم وتطوير مهاراتهم التكنولوجية واللغوية بالانخراط في المهارات التدريبية والتعليمية والثقافية.

وقال الوزير إنه سيتم التركيز على الترسين غير التخصصيين فربما بدأ من مستوى الصف الرابع الابتدائي مؤكدا أن هناك تماوتا وثقفا مع الجامعات المصرية والجامعة الأمريكية في هذا المجال. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن هذه للتدريبات ضرورية وتأتي ضمن استراتيجية لامتلاك الترسين بالمهارات المطلوبة للتعامل مع المعلم الخارجى عن طريق شبكة







المصدر: ١ العربي

للنشر والذات: الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/٨٥

لأسباب اقتصادية واجتماعية وتربوية

# ٣ ملايين و ٤٠٠ ألف

## متسرب من التعليم

علماء الاجتماع: انفصال الوالدين واعتماد الأسرة على

تشغيل الأطفال وراء الزيادة

خبراء التعليم: انخفاض مستوى المعلم واقتتار

المدرسة لأموال الجذب وراء الكارثة

ولتقتد الدراسة طرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتكرار حيث تلقى عنها تديلاً على بعض للتلاميذ وتجعلهم يكرهون الدراسة ويهجرون المدرسة وتطرد الدراسة إلى قصور بعض الخدمات التي تشجع للتلاميذ على الانتماء في الدراسة ولهم فيها بسبب انقطاع التغذية بالمدراس وعدم توفير نظام الخدمة النفسية في بحث مشكلات للتلاميذ وأسباب للخرم فدراس والطعام وتصريهم بغير الدراسة في ذلك في ظل زيادة لكافة المرتفعة للفصول الدراسية الأمر الذي يمزق عمل المعلم ويصل قدرته على حل مشاكل للتلاميذ.

### الأمية والمجتمع

وفي دراسة أعدتها الباحثة حميدة عبد السلام حسين حول تسرب للتلاميذ أثناء الدراسة هناك أسبابها تتعلق بالأسرة والمجتمع منها انخفاض المستوى الثقافي للأسرة وانتشار الأمية وسوء معاملة الأولاد وعدم تقدير الأسرة لمخططات الحياة الدراسية وكسرة المشاكل الأسرية بين الوالدين بالإضافة إلى «أسباب» الاقتصادية تتعلق بانخفاض مستوى دخل الأسرة وعدم قدرة الأسرة على سداد المصروفات كل ذلك كان وراء ظاهرة تسرب للتلاميذ من المدارس.

وكان من بين الأسباب الصحية التي تقوى إلى زيادة نسبة التسرب من التعليم حالات الخسوف المعلى والمغنى والأراض للطفلة المنتشرة في الريف بالإضافة إلى الإصابة بشلل الأطفال والأنيميا وفقر الدم نتيجة سوء التغذية والإصابة

### غريب الدماغي

أكثر من ثلاثة ملايين و ٤٠٠ ألف تلميذ هم جملة المتسربين من التعليم والرقم في شفاعته يبدو أكثر من سكان دولة مثل الكويت وهو ما يشير إلى أن هناك جيها من البطالة خارج قائمة الخريجين.

هذا ما كشفت عنه ورشة العمل التي نظمها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع البنك الدولي والاتحاد الأوروبي في مدينة طنطا تحت عنوان قضية اليفد المنخفض وتسرب للتلاميذ ولعل أهم أسباب ارتفاع النسبة حسب ما أشارت إليه الدراسات والأبحاث إلى الأسرة والمجتمع وأسباب اقتصادية وأخرى صحية وتعليمية فقد كشفت دراسة حديثة أن بداية مسئولية تسرب للتلاميذ تعود إلى إدارة المدارس الابتدائية لأنها ملقطة بها تهوية المناخ التربوي في الدراسة لجذب للتلاميذ وأشارت إلى تدني مستوى المعلم حيث أن الفاسد التعليمي يعود لنصف المعلم من حيث الصفات الشخصية ومزاملاته النفسية والتربوية وعلى سماته العلمية التي ينبغي أن يتصف بها من اتساع الخبرة وتزويها وفقره الابتكارية ولذلك ولقدرة على تجديد معلوماته باستمرار ومحوز المعلم عن أداء دوره التربوي بنجاح ومن فهم مشكلات للتلاميذ ومواجهتها.





بالإعاقات السمعية والبصرية.

### نقص المدرسين

[illegible]

## اكتشاف الموهوبين

وإلى دراسة الدكتور عبد الوهاب كامل استلخ علم النفس التربوي بجامعة طنطا أوجت بضرورة عمل اتصالات مع المستويين من وسائل الإعلام للإظهار المتميزين في الأنشطة للتربية ومن المصالحين على مجاميع مثابة في المراحل المتوسطة وإظهار فكرة التمازج بين الأسرة والمدرسة في جميع الأسر المتواجدة.

كما أشارت توصيات الدراسة إلى اختيار أفضل المعلمين للقيادة الأنشطة وضرورة إبراز دور الإخصائي النفسي في اكتشاف الياول والمواهب

بين التلاميذ لرعايتهم وتدريبهم على جلب الآخرين من السرانهم وذلك من خلال الملاحظة والسلامة والمحبة الحقيقية وضرورة الحد من تشغيل الأطفال وتطبيق القانون في هذا لأن ذلك يسهم على زيادة التصديق.

جنتی لایمہ

ولدى الدكتور وحيد سيد أحمد استاذ علم الاجتماع بجامعة طنطا أن مفهوم التسيير من مدرسة معناه ببساطة التدخّل في إحصاءات الدولة التي تعد من المشكلات التي يشكل أساسها لأنها أحد المظاهر الرئيسية التي تلبس من خلالها واقع وتطور المجتمعات وتؤيد لأدراج الدكتور وحيد أسباب المشكلة إلى عدة جوانب منها الجانب

[illegible]





المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

## استمرار مجموعات التقوية لطالبة الشهادات العامة في أجازة نصف العام

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على استمرار مجموعات التقوية المدرسية لطالبة الشهادات العامة خلال إجازة نصف العام.

وقال إن منبريات التربية والتعليم بالمحافظات قامت بوضع خطة دراسية لمراجعة المناهج والقرارات الدراسية

التي درسها طلاب الثانوية العامة والديبومات الفنية نظامي ثلاث وخمس سنوات خلال النصف الأول من العام الدراسي. أكد الوزير على استناد هذه المراجعات للمدرسين الأوائل المتخصصين في المواد العلمية المختلفة للتصدي للقيام ساعيا الدروس الخصوصية باستغلال توقف المجموعات الدراسية

بتمريض الطلاب على الدروس الخصوصية.

أكد بهاء الدين على ضرورة قيام أولياء الأمور بتوعية أبنائهم بعدم الانقطاع عن مجموعات التقوية خلال إجازة نصف العام.

والشار إلى وجود لائحة تربوية تعود على الطلاب من خلال التدريب على حل الاسئلة

ونماذج الامتحانات. أشار الوزير إلى ضرورة قيام مسئولي المجموعات الدراسية بالتركيز على كلفة الاستفادة من المعلومات الصامسة والموضوعات الدراسية في حل اسئلة امتحانات نهاية العام. وشدد على أهمية الاهتمام بالمواد العملية بالنسبة لطلاب الديبومات الفنية بأنواعها.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات، الصحافة والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٤ / ١ / ٢٠٠٦

# وزير التعليم العالي لـ «الجمهورية» حصر أسماء أوائل دفعات الكليات والمعاهد للتعيين .. في الوظائف الجديدة

كتب - سيد أبو البريد :

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه يجري حالياً إعداد الكشوف النهائية لحصر أسماء أوائل خريجي الكليات من مختلف الجامعات والمعاهد العليا التابعة للوزارة لأراجهم في حركة التعيينات الجديدة التي قررتها الحكومة.

قال الوزير والجمهورية إنه تصدر ارسال أسماء نحو ٦٠٠ خريج من أوائل دفعتي ٩٨ و٩٩ لوزارة التنمية الإدارية للبدء في اتخاذ الإجراءات التنفيذية لتعيينهم طبقاً لاحتياجات مختلف الوزارات.

أوضح د. شهاب أن التعيينات تستوعب ٢ آلاف خريج بكل دفعة من النظمين - تمشيماً إلى أنه في حالة استيفاء الوزارات لاحتياجاتها من الخريجين، سيتم الاستعانة بالبالغ من أوائل الدفعات كمساعدين باحثين.

## الأولوية للأكثر سناً

أضاف أنه عند تساوى الخريجين التخصيص للوظائف الجديدة في التدرجات العلمية سيتم إعطاء الأولوية للأكثر سناً.

المعينين والمدرسين المساعدين يشارك فيها ٤٠٠ من القائمين على التدريس بالجامعات.

## الكليات الخاصة

أضاف أنه سيتم غدا في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة بحث عدد من تقارير اللجان التي تم تشكيلها لدراسة الأوضاع بالكليات التي اقترحت الجامعات الخاصة بدء الدراسة بها، وتجرى متابعة أعمال الاستعدادات للمسح المسجل للدراسي الأول والاستعدادات الخاصة بالدراسة خلال الفصل الثاني.

أكد الوزير على أنه سيتم تكثيف الأنشطة الطلابية بالجامعات والمعاهد خلال فترة إجازة نصف العام، مشيراً إلى أهمية تنظيم الرحلات العلمية للطلاب لزيارة الأماكن الأثرية والتاريخية بكافة المحافظات وخاصة الحدودية.

## دورة تدريبية

قال الوزير إنه سيتم خلال الأسبوع المقبل تنظيم دورة تدريبية للطلاب المتميزين من ١٢ جامعة بمعهد إعداد القادة بحلول يشارك فيها ٨٠٠ طالب وطالبة يعقبها تنظيم دورة أخرى لشباب







المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٣ / ١ / ١٢

## واقعة غريبة في الجامعة العمالية إبلاغ طالب برسوبه في ٣ مواد من الفرقة الأولى بعد نجاحه وانتقاله للسنة الثانية!!

الدرجة، الطالب بإبلاغه بأنه راسب في ٣ مواد وعليه التقدم لأعادة الامتحانات في مواد الرسوب، وسحب الكارتونه الخاص به، وعندما حاول معرفة الأجابة عن السؤال وحل الحز لم يجد من يرد عليه وطلب استديرك للمصاريف التي دفعها ولم يجد من يسلمه وحتى الآن مازال بالخارج، ويتنظر تدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لاتقائه.

الذوقية - عبداللهم حجازي:  
شهد لرح الجامعة العمالية بخطا واقعة تعليمية غريبة كان ضحيتها الطالب فهد عصام عبدالطلب الجندي بالفرقة الأولى، أعلنت نتيجة الطالب العام الماضي ٩٩/٩٨ بنجاحه وانتقله إلى السنة الثانية ضمن الكشوف للعلنة وسعد للصورلات التي بلغت ١٢٠٠ جنيه بالانضلة إلى ١٢٠٠ جنيه لغرى لاستخراج الكارتونه الذي حصل عليه.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٧٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. نجيب الهلالي،

## جامعة القاهرة تمثل مصر في مشروع الألفية العالي

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن د. نجيب الهلالي، جدير رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة ستشارك في مشروع الألفية العالمي وأطلقته العلمية الذي ترعاه هيئة الأمم للتحصنات التي اختارت مصر موطناً للاحتفالية العلمية معقدة في جامعة القاهرة. وذلك للاشتراك في الدراسات والبحوث العلمية التي تسهم في تكريس الانتماء العالمي والحوار الدولي لإرضاء أجنحة المستقبل والتحديات الإنسانية المرتبطة به في الألفية الجديدة.

وأضاف رئيس جامعة القاهرة أنه تم اختيار مركز الدراسات والبحوث المستقبلية بالجامعة للاعداد للاحتفالية الجامعية العلمية بالألفية الثانية الجديدة بالتعاون مع جامعة الأمم المتحدة بطوكيو في الفترة من ١٥ إلى ١٨ يناير ٢٠٠٠ في إطار مشروع دولي يضع مصر والخطوة العربية سعادات استراتيجيتها بما يتضمن رعاية مصالحها وتحقيق أهدافها من

تأهيل، وبضمن مصر دوراً استراتيجياً في وضع كاتبة للتصورات والتحديات المستقبلية ومستقبل للنسبة العربية.

وقال: إن د. عاطف حبيب رئيس مجلس الوزراء، سيقود الاحتفالية في العاصمة مساء، يوم السبت القادم في قاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة والتي ستعقد خلالها، مستقبل للتنمية التكنولوجية الشاملة في مصر ثم تبدأ الجلسات في اليوم التالي بمركز المؤتمرات بالجامعة المناقشة الخاصة بالتحديات والتحديات التي تواجه مصر والعالم العربي ويحدث فيها مسئولون وخبراء دوليين وبمختصين.

وأشار رئيس جامعة القاهرة أن اختيار مصر معقدة في جامعة القاهرة سببها للاحتفالية العلمية للدراسات التي يتم به الرئيس مبارك لتحقيق السلام والاستقرار على السواحل الدولية، كما أنه ضروري لجامعة القاهرة أن تشارك في

مشروع الألفية العالي ويصير د. كمال زكي شعير مدير مركز البحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة أن كافة الدراسات العلمية التي سيتم طرحها المناقشة في جلسات الاحتفالية العلمية بأبواب كافة التصورات والتحديات وبالتالي المعاهد اعدد من التحديات والتحديات المستقبلية التي تواجه مصر والعالم العربي في الألفية الجديدة على المستويات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ويشارك في الاحتفالية دوراً، وبخبراء دوليين وبمختصين ومن القضايا والتحديات التي تواجه مصر وللطفة العربية في الألفية الجديدة، وسيتم بحثها خلال الجلسات العلمية، لتطوير الثقافة والبحث العلمي والسكان والموارد والمياه والسلام والتنمية والمطويات والاتصالات وأضاف أنه تم تخصيص ١١ جلسة علمية لطلقة بدراسة هذه القضايا المستقبلية





المدرسة : .....  
 التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠١٤

## الانشاء والخدمات الصفية والمعلومات

### من القلب

نحن نشكو من الدروس الخصوصية رغم أنها قلت كثيراً، أو أنها تجرى في الخفاء، ولكن بصورة أقل مما كانت عليه.

الذين يشكون هم أولياء الأمور ووزارة التعليم التي ترى أن الآباء يتسهمون أعباء مالية ضخمة بالإضافة إلى أن المعلمين يهملون في الحصول لإرشام الطلبة بطريقة أو أخرى على تلقى الدروس الخصوصية.

ومعنا بعض المعلمين شديدي الضراوة يريدون جمع أكبر كمية من المال حتى يكثف امرهم، ولابد أن يكتشف فيكونوا قد جمعوا ما يكفيهم إذا وضعوه في البنك كوديعة واكتفوا بال فوائد.

في أحدى المدن الصغيرة، اكتشف المجلس البلدى الذى يدير كل شيء في المدينة، بما في ذلك المدارس، أن مستوى الطلبة في الاستعدادات أقل من مستواهم في اية مدينة أخرى.

حسار المجلس في اتخاذ الوسيلة التي تكفل رفع مستوى الطلبة.

منح المعلمين مكافآت ولكنها كانت غير مجدية.

منح الطلبة حوافز مالية وأيضا بلا نتيجة.

أخيرا قرر المجلس أن تعطى المدرسة دروسا خصوصية للطلاب، ويقسم المجلس البلدى يدفع بدل أو مكافآت للمدرسين الذى يقسم بالدرسين لطلبة.

ولم تسكن الدروس الخصوصية لطلاب واحد بل مجموعة من الطلاب فهي اقضية بفصول التقوية في مدارسها.

وأخيرا أهدى المجلس البلدى إلى حل.

وجد أن أغلب الطلبة في مجلة السبت يقومون ببعض

الاعمال للحصول على دخل يباعدهم ويبتعد إياهم. ونحن هنا نسر المجلس ان يفتح الطلبة أنفسهم - لا المدرسين، مكافأة مقابل حضور الدروس.

الذين أو المكافأة للطلاب هي ثلاثة جنيهات استرلينية ونصف عن الساعة الواحدة. وهي تعادل ١٩ جنيها مصريا تقريبا. ولكن يجب أن نلاحظ الفرق بين مستوى الدخول والإجور وللرئيسات علينا وعندهم.

وإن أبتنا نبحث بتجارب هذه الفكرة في مصر فالتجربة أن كل موازنة الدولة أن تكفى لسداد هذه التكاليف الجديدة لأن يظل طلب واحد من حضور الدروس الخصوصية حتى وإن كانت التكلفة جنيها واحدا كل أسبوع.

ومن الملاحظ أنه ستتبعها مكافأة أخرى للمدرسين الذين سيحصلون على الحصول على مكافأة أكبر من الطلاب.

ولابد أن نرى أن عدد الطلبة في المجلس للطلبة يزداد حتى قد

للتكلفة ٢٠ طالبا فقط. ولكن هذه المصلحة تبين أن المجلس للطلبة له دور في تحسين أداء الطلاب، فالطالب لا يكتفى بأن يظل نظرا أو يعلق مدرسا أو يظل

أرقية خائن أو ملان أو يسر على قواعد غير مسمية بل أنه يبحث للشكليات التي لا تأسى لها.

وحدا أن لمعت مجالس المكافآت والمجالس الطبية بمستوى أداء الطلاب فإن الدروس تعلت مع الانكشافات الطبية وليس العمل بولا من أن تظل المكافآت في هذه المجالس دور حول موضوع واحد وهو للطلبة والطرق والوسائل وموظفي الأحياء

حسن محمد





المصدر : الأهرام - رام

النشر والنفقات: النفقات والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠٢

### معسكرات نظافة لمدارس الجيزة وندوات نقالية في إجازة نصف السنة

كتب - يوسف عديم:

أعدت مديرية التربية والتعليم بالجيزة خطة عمل للطلاب وتلاميذ المدارس بالمحافظة للاشتراك في معسكرات النظافة والتجهيل بالمدارس خلال إجازة نصف العام الدراسي تحت شعار مدرسة نظيفة وجيئة ومتطورة، وصرح عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأن هذه الأنشطة تأتي تنفيذا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بواء، مدير تعليم ضمن خطة العمل لاستغلال طاقات الطلاب وإشغال أوقات فراغهم وتنشيط المعلومات الثقافية من خلال معسكرات العمل وندوات القرية التي تنظمها الإدارات التعليمية للطلاب بالمدارس وإشراك كل منهم هذه مؤثر عام للأنشطة الطلابية على مستوى الجمهورية تحت رعاية الرئيس يوم السبت للفيل لمدة خمسة أيام مشهرا إلى أن تكونت الجمعية للأنشطة الطلابية بالمدارس بالمحافظة ستعقد اجتماعها هذا لإعداد ورقة عمل استعدادا للندوة.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٦٠

## للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

### الأنشطة الجديدة للتعليم العالي ترتبط بالاهتمامات المجتمعية

كتب - محمد حبيب:



مفيد شهاب

وسمهم وكيفية الاستفادة للبحث من هذه الأبحاث والدراسات ومن ناحية أخرى تتناول الفلسفة الأخلاقية الاستيعاب - استعدادا لاتخاذ القرار القوي لتنظيم العالي في وزير القليل - مرافقات جامعة السكندر من حيث اعداد الطلاب والتخصصات ومرافقات أعضاء هيئة التدريس والقرى وأساليب التدريس بها .

ويطلب الوزير بأن يقدم الإعلام بدوره في أحداث التغييرات والتشاور من خلال تيسير العلوم الجديدة لدى جمهور المواطنين لتغيير ثقافة السلبية نحو بعض اللحن والتدريج صورة إيجابية لها حتى تشجع الطلاب على الالتحاق لدراسة بعض التخصصات والتفكير في زيادة عدد الجامعات حتى تفل من الأعداد الكبيرة لتدخل لدرجات الجامعة وتيسير الوصول على العلماء والاختراعات والاكتشافات العلمية والتفكير من تكنولوجيا الإعلام

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الاستر التعليمية الجديدة للتعليم الجامعي والعالي سوف تلبي المعلومات والأهداف التي تسعى لتحقيقها من أجل اعداد الخريج المتميز المستوعب لأحدث النظريات العلمية في مجال تخصصه حتى يستطيع أن يسهم مساهمة فعالة في خدمة مشروعات التنمية في مصر.

ويقال الوزير إن خطة القليل بالجامعات والمعاهد يجب أن ترتبط بشبكة الدولة واحتياجات المجتمع من التخصصات المختلفة خاصة أننا نعيش عصر التغيرات العلمية والتكنولوجيا ونحن في الوزارة نلزم على ضرورة مواجهة التحدى العلمي من خلال تعليم جامعي متميز يمكن فعلا على مواجهة هذه التغيرات.

وأشار الوزير في أمسية نشر الرعي العلمي في المجتمع سواء من خلال الأجهزة التربوية والتأهيلية أو من خلال وسائل الإعلام التي يجب أن تقوم بدور في ابراج العلماء





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠٠

## النشر والاعتماد الصحفية والمعلومات

### جائزة دولية لهيئة معو الأمية

حصلت الهيئة المصرية لهو  
الاسية وتعليم الكبار على الجائزة  
الدولية في مجال معو الاسية  
المعصورة من المنظمة العربية للتثافة  
والعلوم والتربية وذلك عن عام  
١٩٩٩. وصرح السيد محمد عيسى  
ابراهيم رئيس اسرع الهيئة  
بالاستكثورية بل حصول الهيئة  
على الجائزة جاء باعتبارها افضل  
جهة رسمية عربية عن عام ١٩٩٩  
في مجال معو الاسية وتعليم الكبار.  
مشهورا إلى أنه سيتم الاحتفال  
بتسليم هذه الجائزة لمستوى الهيئة  
٢١ يناير الحالي بالقاهرة.





## للشعر والقصائد العلمية والمعلومات

### باصري

كل عام والجميع بخير  
ومصر - أرضنا وبشرنا - في عزه  
ومنه وتقدم ، لقد استقبلنا  
خلال الأيام الماضية.. ثلاثة  
اعباد وليس عبيد.. الأول كان  
عبد المصحح لإخواننا  
المسيحيين، والثاني عبد الخطر  
المبارك للمسلمين أما الثالث  
فهو عبد استقبال الألفية  
لثالثة التي هلت على العالم.  
العبد الأول والثاني هما  
عبدان دينيان.. أما العبد  
الثالث فهو عبد طوبى فيه  
الف عام، وفلحنا فيه صفحات  
الف عام أخرى.. الف عام  
التي طويناها.. انطوت  
باجدائها وخروبها.. ولكن في  
نهايتها ثجرت العلوم، وبدأت  
تتطفر عن مكونات الطبيعة  
واسرار الكون، وظهرت علوم  
ومخترعات لم ترد على ذهن  
بشر، وسلمت نهاية الف عام  
للتصرفة، هذه المخترعات  
والاكتشافات إلى الف عام  
الجديدة.

والاكتشافات العلمية  
الجديدة دفنت إلى غير رجعة  
الفرسية والفساجية وقوة  
للحمل، والقوة البنائية،  
وأصبح كثرة الأعداد في  
البشر تكافد في القهقرون..  
فقد أصبح في فترة رجل  
عسكري أو عدة رجال عددهم  
لا يتجاوز عدد أصابع اليد  
الواحدة أن يهزموا جيشا  
جسارا قسوميه الماكين  
بأستخدام التكتولوجيا  
الاصيدفة.. وأصبح في  
استطاعة إنسان واحد أن  
يزرع ويصعد بالأساليب  
المدنية ما لا يستطيع أن يزرعه  
ويحصده ألف من البشر..  
وأصبحت متكبنة واحدة  
تستطيع أن تؤدي دور عشرات  
العمال في المصانع، وأصبح  
عمل الكهنة واحد ينير  
مئاتا لا يقدر على أدائه  
الطيرات.

لقد بدأت الفية جديدة.. يعلم  
الله وحده ماذا سيحدث فيها،  
ولكن من المؤكد أن الذي  
ستجابهه بأساليب العلم هو  
الذي سيصور العالم.. وقد بدأ  
هذا واضحا منذ نهاية ألف  
الذي انطوى.. فبالعلم وبالعلم  
وحده سيتمكن الإنسان خريته،  
ويصير سيملك بلا لاق أو  
أدنى .. إسماعيل يهمل العلم  
أولاً يهتم به.. فمستوى يتوه  
ويجد نفسه عبدا ذليلاً لأن  
يمتلك زمام هذا العلم.

وإذا ما استمر العمل لدينا  
بصير.. فكلما انطلق.. وبأسلوب  
متخلف وبدائي.. بما هو  
الآن.. فلن نرى ولن نتقدم  
ومادامت قراراتنا وقضية،  
تعتمد على الفعل ورد الفعل  
فقط ولا تعتمد على المبادرة  
والدراسة العلمية الجادة  
والحال القديم المتخلف محل  
الجديد المتقدم .. ومادامت  
مراكز البحوث العلمية  
متوقفة على نفسها، لا تلهم  
إلا في العاصفة، ولا تعمل  
على الانتشار في الأقاليم  
لتنسقط الكفاءات العلمية  
وتتبعها، وتدرس المشاكل  
وتجدها الحل العلمي  
فسوف نظل في مكاننا.

صحيح أن الجامعات  
الإقليمية تحاول أن تؤدي  
دورها في خدمة المجتمع، ولكن  
لن تكتمل هذا الدور إلا إذا  
جرت في الأقاليم تنمية  
علمية على المستوى  
الصغير.. وتحولت معامل  
الجامعات إلى معامل صغرى  
وتأكد الاهتمام بخريجي  
الكلية العلمية، واتسعت  
برامج البحث العلمي للمعلم  
المدرس الثانوية.

صبري سويلم

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ١ / ٦٠

للنشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

## إعلان نتائج امتحانات نصف العام بمدارس القاهرة

تعلن من اليوم نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول للمستويات الثالثة والخامسة الابتدائية بالإضافة إلى الشهادة الإعدادية .  
وصرح محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه سيتم إرسال كشوف بيانات درجات التلاميذ والطلاب من الأدارات التعليمية التي أنهت عملية رصد ومراجعة الدرجات إلى المدارس أولاً بأول ولاتأخير النتيجة نهائياً إلا مع نهاية العام الدراسي للشأن. حيث إن مجموع الدرجات الذي يحصل عليها الطالب خلال الفصل الدراسي هو المثل لمجموع الدرجات الحاصل عليها .  
ويقال إن هذه النتائج بمثابة بيان درجات للطلاب .  
وأضاف أنه من الممكن أن يحصل الطالب في النصف الأول على مئتين درجة بينما يحصل في النصف الثاني على خمسين درجة وهو مالا يمكن أن تعطى عليه نسبة في الفصل الأول.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الاستيعابية والمعلومات

غدا إعلان نتيجة قبول الطلبة  
الجامعيين والكليات الحربية  
سحق للشير حسين شطاري القائد  
العام للفرات المسلحة. وزير الدفاع  
والإنتاج الحربي على نتيجة القبول  
الطبية للجامعيين والكليات الحربية  
بمصرح اللواء. أن كان حرب مختار اللا  
مدير الكلية الحربية مدير مكتب تنفيذ  
القبول للكلية العسكرية بأن النتيجة  
سيتم إعلانها غدا بمقر المكتب بالكلية  
الحربية بمصر الجديدة على أن يكون  
تضام الطبية الكونجم يوم الثلاثاء المقبل.





## للشعر والمعلومات الثقافية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٢

# صورة الإسلام في المناهج الدراسية في الغرب

إن القضية صورة الإسلام في المناهج الدراسية في الدول الأوروبية والأمريكية من أهم القضايا التي يجب أن يواجهها المعلمون على الترتيب والتعلم في الدول العربية والإسلامية اهتماما إذا رغبنا في التماشي السلمي والرفعة الحلقية في ان يسود العالم سلام شامل وعادل.

وطبعا إن نجد الرأى كتب التاريخ المدرسية خاصة إعادة لواء ما سطره الغربيون في كتب التاريخ المدرسية عن الإسلام والمسلمين، يهدف تعزيل الصور بين الشمال والجنوب، فيجب أن نستخرج من المناهج الدراسية كل الأخطاء

التي أذى الإسلام لثقافة الكثيرين في المسلمين في افراس الأوروبي والصعود التي يتم تكرارها بأسلوب سلبى كما جاء ذكر المسلمين وكذلك الأحكام القنصرية للبيئة التي تنكس روية نظر متعنت تجاه الإسلام وتزجى معي تميز مرئى تلك المناهج التاريخية ولقدعدهم لروح الترميمية، وسنقدم بعض الأمثلة لعدة مساهمة المناهج الدراسية بهدف تصحيح الأفكار السببية والافتراءات الخاطئة للتاريخ ذلك في سياق تحقيق مفهوم الفصل عن الآخر، وتزويد الفصل بالتاريخ الإسلامي الصحيح

أوروبا محور العالم حين تستخرج كتب التاريخ المدرسية الغربية وتقوم بتبليط مناخها عن الإسلام وفي العالم الإسلامي نجد أن المصنفات المخصصة لعرض كل ما يتعلق بالإسلام لا تزيد على ١٠ صفحات من إجمالي كتاب التاريخ الذي يتراوح عدد صفحاته في القرنين الماضيين ٢٠٠ - ٣٠٠ صفحة أي أن النسبة لا تزيد على ٢٪ من التاريخ الغربي وفي نسبة ضئيلة جدا بالمقارنة بالتاريخ الذي ألفه الغربيين ٧٧٪ المخصصة لتاريخ أوروبا وأمريكا. وفي كتاب يكون للفصل المخصص للعالم الإسلامي مشروبا ما يأتي ذكر بلاد العالم الثالث سواء من الناحية الجغرافية أو من الناحية التاريخية ولعلنا يأتي ذكر الإسلام والمسلمين كمنسابة من المفردات أو كأحد من الثوابت الدينية والتاريخية التي عرفتها الإنسانية عبر التاريخ والمتشرقة حاليا في العالم، وكثيرا ما يأتي ذكر الإسلام في إطار توزيع قنوات التعليم في العالم ويقتصر ذكر الإسلام والمسلمين بالبلاد المتقدمة فقط لأن معظمها حين يأتى الإسلام، وقد لاحظنا أن معظم المناهج الدراسية في الدول الأوروبية تتجاهل من أوروبا للحد الذي تفرح دولة الاتحادات التاريخية للعلماء والأمراض كتب التاريخ ما جرى من أحداث تاريخية مهمة في دول الجنوب أو في منطقة الشرق الأوسط والشرق الأوسط، فالإهتمام كله منصب على أوروبا وأمريكا القديمة والحديثة أما الاتحادات التاريخية للعلماء التي تتميز علاقات قوية في تاريخ الأمم العربية والإسلامية فديم غالبا تماما ويتم التركيز فقط على بعض الأحداث غير ذات الأهمية والتي تبرز مثلا تقوى أوروبا أو استعارها على المسلمين.

قد اقتنا عام ١٩٩٤ بأجر دراسة مقارنة باللغة الفرنسية عن صورة الإسلام في كتب التاريخ المدرسية في بعض دول البحر الأبيض المتوسط فرنسا وإسبانيا وإيطاليا، تحت إشراف أستاذنا دكتور أحمدنا في هذه الدراسة كتب التاريخ في نهاية القرن التاسع عشر وبداية في شتات الخمسينات أن التاريخ الذي يتم كونه تاريخية للعلماء الحضار بعدا بعدا إلهام، مشكلة تماما عما يتم كونه تاريخية الغرب المسلمين في مدارس جنوب البحر الأبيض المتوسط كما أنهم يفتخرون بالتاريخ الإسلامي بأسلوب علمي شديد أن الإسلام على أنه علم وسلام يتم تدعيمه إحصائيا على أنه وسام، وأحيانا في أنه خاضع ملهم من روية خارقة بإحدى الدراسات يستخلص من الكتاب المدرسي صورة لئله الله، ويهدف من وراء ذلك هو زرع الخوف في نفوس شباب التاريخ في مساهمة البترول من صورة الإسلام في المناهج الأوروبية أنه في أغلب الأحيان يوجد المعلمين أن الإسلام يتكرر انتشارا سريع الخيف للإسلام من خلال القنوات الإسلامية في القرآن والسنة والقيم الإنسانية.

## د. فوزية العشماوى جامعة جنيف بسويسرا

ويكف أن جريش المسلمين الزائلة على أوروبا لتكسبت تلك البلاد واسترات عليها بكرة السبب، ولقد أعلمنا وميت أموالهم وثروتهم حتى كانت هزيمة المسلمين على يد شارل ديلاط، القائد الفرنسي في معركة بواتي في جنوب فرنسا عام ١٣٧٢ ميلاداً أمم فصل فهو الفصل الخامس بالحروب الصليبية فإن هذه المناهج تصور الحروب الصليبية على أنها حروب كان الهدف

الأساسي من وراءها هو تصدير بيت المقدس من أيدي الصليبيين، أي المسلمين الذين كانوا حسب ادعاء الأوروبيين يحتلونوا ويسيطرون معاملة الصليبيين الغربيين، أي للقيمن في الشرق الأوسط. وكذلك يستحسن معالجة

المصاح لمصحيين المسلمين من أوروبا الزائري الأساكى للخدمة الصليبية في القدس وهذا الوصف يجعلنا نشعر بأن الأوروبيين مصرون على تصوير المسلمين على أنهم كاذب، كما أننا نلاحظ عليهم في القرنين الاربعة ولا يوجد أي تعليق على هذا الخطأ سوى وضعه بين توسمين ليوهم للتشديد أن هذا الخطأ مطول كما هو من مصر ما أي له من محاولة من مؤلف الكتاب الفرنسي تصحيح هذا للظهور الخاطيء عن المسلمين، كذلك أخطأت المناهج الدراسية الغربية كقديس برصحية الصليبيين وعدم مسحهم من مكان للقدس حتى تتزعموا من أيدي المسلمين عام ١٠٩٩ بينا أتاريخ المعالي والبرصوات الصليبية فكثيرا اعتبرت بال صليبيين أكثر من ٧٠ ألف من النصارى من أهالي القدس حين تمزج بين النساء والأطفال والشيخوخة أو بين مسلمين ويهود ومسيحيين، كذلك أوت للمناهج الدراسية الصمت أمام أو الأفعال التي قام بها الصليبيون حين حشدوا المسلمين للقدس عام ١١٨٧ وفي هذا الكتاب أسلم صلاح الدين الأيوبي الذي أصغر السنو أمام على كل الأقاليم وذا لفضل محمد لأخاه، الخلفاء الخلفاء التاريخية التي سجلها التاريخ وذا عن القول أن العالم وراء هذا الأفعال للخدمة هو تصدير صورة المسلمين في نفس القديسين الغربيين والاضرار على عدم تصحيح للظهور الخاطيء الذي ترسب على عقول التلاميذ ومارك غالبا بها حتى اليوم وأمل أكثر الأخطاء ولقاء على ظاهرة التفرير للخدمة من لئال المناهج الدراسية الغربية الاعتراف بفضل الألفاء وطعام للحرب المسلمين على الدولة الأوروبية في القرن الخامس عشر الهجري، ونادرا ما تذكر المناهج الدراسية الغربية اعتزازا بين أوروبا تجاه علماء المسلمين من أسلاف ابن رشد، وابن الخلد، والغزالي، وابن سينا، ابن القيم، واثنين مثل القرن التاسع الهجري لاسئلة يعطى أوروبا بأسرها، فتجوز تصحيح صورة الإسلام في الغربيين على المسلمين اليوم أن يوصروا على تصحيح صورة الإسلام للخدمة في الغرب، من التفرير والتمسح حق من حقوق الإنسان المسلم، ذلك من طريق التفرير للخدمة بالأساليب والفكر السلوكيات المنحرفة لبعض المسلمين سواء في بلاد الإسلامية أو لسنين الجمي في الدول الأوروبية، ولأن سامين بسلوكياتهم المنحرفة والجميعة من ربح الدول الأوروبية في زيادة تشويه صورة الإسلام في الغرب على نفس الوتة يجب على الغرب أيضا أن يحرص على تصحيح الصورة المنحرفة عن دول الإسلام في وعي الغربيين والتي يترتب عنها جعله يتم قبول من دول الإسلام الخطيئة وواقعية الصليبية من بواتي أسبانيا، يجب على الدول الغربية حكيات دول مسيحية أن تعترف بحق الإنسان المسلم سواء الذي يعيش في دول إسلامية أو في دولة يوروبية أو أمريكية في أن يدفع من حقوقه المدنية الإسلامية بغيرها بغيرها لئلا حق الصليبيين من حقوق الإنسان يجب أن يتعبرم الغربيين يستعزموهم قصصهم الغربية والواقعية المسلمين، خدمة المسلمين الغربيين في القبل الغربية ونحن ندفع إلى تصحيح صورة الإسلام المنحرفة في الغرب أن يتم أن احتما يبدأ الغرب في التخلص من أثر الأوريت الغربي في بياحه وعقله عن الإسلام على الغرب أن يتطلى في الإسلام ووضوحية وعقلانية ويهدف من ذلك الامتثال للخدمة من





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٨٥

محلى ملوى يؤكد:

# كثرة التنقلات بين المدرسين تضر بالعملية التعليمية بالمدن

وإلى رده قال مدير الإدارة التعليمية  
والمدن وعصا شروت فصل الطلبة عن  
الطلبة لأن هناك بعض التسهيلات التي  
كانت تدرج ضد المدرسين ومنها وجود  
الحالات الزواج بحولي فاستمرت إلى فصل  
المدن من البنات وأجسفت أن الطلاب  
بالمدرسة لا يتبع في رسوم ضايف من  
للتخلفات المالية وأكد أنه تم تعميم مدير  
المدرسة البنات بحاصل على ترسية  
القياسات وإشار إلى أن مدير المدرسة  
الحاصل على سؤال متوسط متسوبة له  
بالكتابات ولقيت ذلك منذ عام ١٩٨٢  
أما بخصوص الفصل في الماعه قال  
مدير الإدارة التعليمية أنه يرد إليها ١٠٠  
مادة فقط تم توزيعها على مدرستى الثانوية  
البنات والبنين منها ٢٠ مقعدا لدرسين  
بدرى للمعرض والبرشا وإشار إلى مدير  
الفر من الوزير بجعل الاختبارات في رات  
وأكد مما تحتاج معه إلى أكثر من ٢١٠٠

لعدم توزيعه على مجلسي المدن وهناك  
تشرعات أيضا تصدر في شهر نوفمبر  
وأحيثنا يأتي إليها بعض المدرسين  
بشهادات من الوزير والمدينة بالمدن مما  
يتدى إلى سوء التوزيع الجيد إلى تعيين  
مدرسين بالحصة لمد العجز في بعض  
المدراس وأجسفت أن الجهاز المركزي  
للمصالحات اعترض على سوء التوزيع الذي  
يتدى إلى إهدار المال العام وتم معاقبة  
بعض المدرسين برفع اليهم منهم أكثر من  
٧ آلاف جنيه كما يوجد قرار مجلس  
للمصالحات يقضي بأن يمد العجز من  
الزيادة في المدرسين ولا تجا إلى التعيين  
بنظام الحصة على مكافآت  
وعن التسهيلات المالية والإدارية بالمدرسة  
تضمن الصلوة بمقر أكد رئيس المجلس  
قيام مدير المدرسة باستاد جدول حصص  
لنفسه ولتتالعب في نسب الحصص  
للمدرسين وأنه يعمل بعلوم صناعات قسم  
تسج مما يمد مختلف إدارية في تعيينه.

## ألتها - جمال علم الدين

ناقش المجلس المحلي لدية على برئاسة  
للمحاسب بعض الصلوات أسبيل شكوى  
العديد من المدرسين والإداريين من كثرة  
حركة التنقلات بما يؤثر على سير العمل  
التعليمية - حيث تقدم خلف على لاسم  
عليه المجلس بسؤال حول أسبيل لمدار  
الخطوط من تشرعات للتنقلات للمدرسين  
وتشاكوى العاملين بالمدرسة تحسين  
الخطوط والفصل في طاعة لاصول  
وإلى رده أكد عاصف عبدالمعلم مدير  
الإدارة التعليمية بمقر أن تشرعات للتنقلات  
تصدر سنويا بعد أن يتم ترسية بعض  
المدرسين للتوزيع لفترة التدريب التدرجى  
وتم ذلك في شهر سبتمبر من كل عام  
بمقصودها مديرة التربية والتعليم بالمدن  
والتي تعجب توزيع المدرسين الذين تمت  
ترسيبتهم ثم يتجلى ذلك موجهه لواء  
للمدرسة وهناك البعض يرفض التدرجى

مقد لزم إزاء العملية للاحتياجات  
وهنا عجب مقدم السؤال للمجلس طالب  
على لاسم لقال إن هناك حالات تم نظام  
جزائيا على إجابة لافراد والتسوية علاوة  
على وجود حالات مرضية جربة لم تزح  
في الاعتبار في حالة التنقلات في حين أن





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠٠

مدرسة ومسحوق الإعدادية تم نقل ٩  
مدرسين منها في وقت واحد وأصناف إلى  
المدارس بمدرسة الصفاة لتدعموا بعدد من  
الطلاب في صفوفهم تسرب الفتيات  
القاهرة من المدرسة بسبب أسلوب الإدارة  
التي

وأشار العضو نائب مدير إلى وجود  
٢٨ من الإداريين تمديد الشكاوى ضد  
الجميع بهم مدير المدرسة وعرض عليهم  
هذه الشكاوى والفرح عليهم كتابة طلبات  
مطل من المدرسة إلى مدارس أخرى تحسباً  
للتحقيق معهم في شأن هذه الشكاوى وبما  
يجعل نظام متوافقاً مع رغبتهم ومع بداية  
العام الدراسي الجديد وتقسيم الفصل داخل  
المدرسة فوجئت بنقل ٩ منهم بمدرسة مشرق  
وهم ممن تم استنسابهم طلبات نقل في حين  
أن معظمهم تعيين ١٩٨٢م ويتساءل لماذا  
تتخطى الإدارة التنظيمية الإدارية في النقل  
وبالرغم أن هناك حالات مرضية حرجية  
استشاهها وكيل وزارة التربية والتعليم بالنيا

من القائل إلا أن إدارة لم تخذ لتسيرة  
وكيل الوزارة

وهنا عقب العضو نائب مدير على  
إن حركة التنقلات جاءت مخالفة لجميع  
الشروط فكيف يتم مدير مدرسة باستنساب  
٢٨ إدارياً طلب نقل دون رغبته علانية على  
نقل القديم بترك من هو أحدث بالمدرسة  
ولم مدير الإدارة التنظيمية إلى مدرسة  
ومسحوق الإعدادية بها ٧ لخصاً فقط فكيف  
يوجد بها ٢٨ إدارياً في حين أن هناك  
مدارس أخرى بها أكثر من ٢٦ فصلاً إلا  
يوجد بها سوى عدد ٧ من الإداريين ربما  
على تم سد العجز من الوزارة

وأي نهاية الاجتماع طلب طارق جبر  
رئيس اللجنة بخصومة رجاء الاستعمال  
والقانون من أبناء مدينة طوى بالتزامن مع  
الأجهزة التنفيذية في سد العجز في طاقم  
المدارس والابتك والتبوع بالمال للمساهمة  
في حل المشكلات التعليمية بالمحافظة.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نتائج الفحص الدراسي الأول بجامعة الإسكندرية منتصف فبراير

للاجهزة الطبية بمستشفيات  
الجامعة. أكد على ضرورة  
قيام كليات ومعاهد الجامعة  
بإتخاذ التدابير الاحتياطية  
للمحافظة على المعدات  
وناقش المجلس خطط  
تحديث وتطوير المعامل  
بالكليات .  
ووافق المجلس على ترشيح  
وتميين ٢٩ عضوا من أعضاء  
هيئة التدريس بالجامعة. كما  
وافق على منح ٥١ درجة  
دكتوراه و٥٩ درجة ماجستير  
لكليات ومعاهد الجامعة

الأول في موعد غايته منتصف  
فبراير القادم. وأوصى  
المجلس بأن تقوم لجان شئون  
الطلاب بالكليات بإعداد  
تقارير تقييم الأداء التعليمي  
بالفصل الدراسي الأول.  
وإعداد دراسة عن نتائج  
امتحانات هذا الفصل. مع  
تقديم تصورات لتطوير  
العملية التعليمية والنهوض  
بها.  
وقال رئيس الجامعة إنه تم  
توليف جميع الحالات بالنسبة

الإسكندرية، محمد مهوض،  
ناقش مجلس جامعة  
الإسكندرية برئاسة الدكتور  
محمد تميم الدين مدير رئيس  
الجامعة استعدادات كليات  
الجامعة لبدء الفصل الدراسي  
الطبي في ٢٢ من يناير  
الجاري مؤكدا على ضرورة  
الانتهاء من جميع أعمال  
التجهيزات قبل موعد بدء  
الدراسة.  
كما أكد المجلس على ضرورة  
إعلان نتائج الفصل الدراسي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصباح

التاريخ : ١٤٠١ / ١ / ٢٠٢٠

### .. وماذا بعد ؟

مبنى الاستاذ الدكتور حسن كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
ذكرت كثيراً قبل ان اوجه هذه الرسالة اليه.. لم.. ثم لم اجد بدا من خطابه.. فبشرة على فافيه  
وخطابه مما نحن فيه واقعة في اننا  
ستجد اننا صانعيه واليا مفتوحة  
ولفكر مستنير.. والجامعة في  
الاجازة القار.. وفي صفات اطم  
بها اننا نتميز به.

● ● ●

نحن في بلد دينه الرسومي هو  
الإسلام وافته في قلعة القومية  
كما ينحس على ذلك المستعير.  
وواجبنا جميعا من الوزير حتى  
الخير ان نحافظ على إسلامنا  
ولمنا بكل ما نملك.  
.. والدين.. هي نقطة الالتقاء  
للحفاظ على الدين عامة.. سواء  
كان الإسلام أو المسيحية.. لتعلم  
بالفكر صحيح الدين والتعمير  
بأسره حتى يتجسوا الفاسد  
والغلو والفساد الذي يصلح  
والطريق والوجهة لافراء ضبابها  
به.. فبشره.. ثم يتطرق.

● ● ●

لقد هالني ما رأيت وأنا اتصلت  
بمرجات للتأليف.. فهل من الماعول  
ان يكون للرسم مادة استيعابية  
تضاف إلى المجموع وكما تعلم  
مستوى الوزير ولكن وعلم ان  
الرسم موهبة من عند الخالق ملك  
سبل للرسم حتى يوازي الفنون  
والرأفة وحتى انماها والخط  
.. وهل من النطق ان تكون الحرية  
الدينية حتى نفس الواحدة مسكة  
مناشئة لا تضاف إلى المجموع  
بالله عليه.. مسا راجع لك على  
الاستيعاب.. مادة كل درجة بها  
يتميز للمد من اخر مائة لا بهم  
كم يحصل بها .. بينهما موهبتهم  
للتأليف حتى إذا قلنا ان للفنون  
استيعاباً ؟

● ● ●

الخطر من ذلك.. انه يدور التلاميذ  
والسائقين.. مستكين الرسالة التي  
تترسخ في عقله وقلبه ووجدانه  
التي هي ان الدين هوهم  
فماذا يحفظ القرآن أو الإنجيل ؟  
وماذا مستعده معرفة الرسل  
والانبياء والصحابة والمصالحين..  
وهذا خطبة سيتركها كتاب الله.

ويوجه إلى لشباب اخرى مفعرة  
للعلم والتمس.. والمطلع  
بالله عليه.. كيف سيحلم للتعمير  
صحيح الدين من مقلوبه وهو يرى  
هذه الاث في عسمة امره مادة  
مناشئة

● ● ●

كنت اظن ان تلقية اللامع ستكون  
لصالح الدين لا العكس.. ان  
تكون للتربية الدينية مادة  
استيعابية.. نرجسها على  
الدرجات.. لكثير من العلوم  
والانبياء والافعال.. لا ان تكون  
درجة الدين ذات درجة اى مادة  
اخرى

.. وكنت لاصيب ان يزيد منهج  
الدين اكثر وأكثر.. ولا يكفي  
بكذا اية وحيد.

قد يقول قائل: من يريد ان يعلم اياه  
لنراه الدينية لكثير.. فليصحب  
بالأزهر مثلاً.. رايه طوبى بان  
المحافظ على الدين ليس مهمة  
الأزهر الشريف وحده.. بل مهمة  
كل الجهات التعليمية ومنها وزارة  
التربية والتعليم والتعليم العالي..  
ولكن الان امر بيدى لمرشد  
الدينية الدينية على الجامعات.. إذ  
لا تصارح أبداً بين منهج كلية  
مخصصة ككلية والهندسة  
والعلوم والحقائق والتجارة ودين  
الدين.. فهو أساس كل هذا.

● ● ●

نحن مستبشرون على مصر  
للتكنولوجيا والعلم وحتى فروم.  
والجسد ان نرغب بين الدين  
والعلم.. نرجسها إلى اننا هذا  
الربط والتربية لتوسع الإيمان في  
الدينية.. فالدنيا لا يلى اعمل  
الصلح والهدى.. بل يمت عليه  
ويجعله لفرس مع على كل  
انسان.. بمعنى انه لا تصارح أبداً  
في افعال التكنولوجيا والتكنولوجيا  
للدنيا كلفة للتصوير.. وبين ان  
يدرس للتأليف الدين وأصوله  
ويحفظوا كتاب الله.

● ● ●

لا حاجة من نبرع على ومعرفة  
علمية لذات.. وصالحها لا يعرف  
بها سوى الفطور أو الفطور  
التي من كل طريق.. ان يتغير هذا  
الوضع للشغل.. لنا جميعاً.

### خمسائة إمام





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٧٠

للنشر والتميمات الصحفية والمعلومات

## تعهد بمحاسبة المخالفين للضوابط بهاء الدين يطالب المؤسسات التعليمية بالالتزام بأعمال السنة



بهاء الدين

السنة وفق ضوابط وضعها القرار  
وامنها تخصص ٨٠٪ من درجة  
أعمال السنة للاختبارات التحريرية  
و١٥٪ في المادة للأشياء المنهجية  
كالمجهود للشخصي والبيت و١٥٪  
على الاختبارات الشفهية والعملية  
حسب طبيعة كل مادة و١٠٪ للمؤهل  
و١٠٪ للمراقبة على المحضر  
ويقسم القرار العام الدراسي إلى  
ست فترات تنتهي كل فترة باختبار  
تحريري بحيث تجري هذه الامتحانات  
في شهر أكتوبر ونوفمبر وديسمبر في  
الفصل الدراسي الأول وفي شهر

متأخره في شكله النهائي في  
المؤسسات التعليمية والمجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعي.  
وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
قد أصدر قراراً مؤخراً بالاكتمال بتوزيع  
درجات أعمال السنة على شهورين فقط  
من شهور الفصل الدراسي الأول بدلا  
من ثلاثة أشهر تخفيفا على الطلاب  
حيث تجري امتحانات الفصل الدراسي  
الأول في شهر ديسمبر القادم بما لا  
يسمح بهاء امتحانات لشهر ديسمبر.  
ويسرى القرار الوزاري للنظم لدرجات  
أعمال السنة على طلاب صفوف النقل  
في جميع المراحل التعليمية بحيث توزع  
درجات النهائية العظمى لكل مادة دراسية  
من المواد التي يؤدي فيها الطلاب  
امتحانات في نهاية العام الدراسي بحيث  
يخصص ٢٠٪ من الدرجة العظمى  
لأعمال السنة على مدار العام الدراسي  
و٤٠٪ من الدرجة العظمى للمادة  
للامتحان التحريري في الترميم الأول  
و٢٠٪ من الدرجة العظمى للمادة  
للامتحان التحريري الذي يعقد في نهاية  
العام الدراسي  
وتوزع ٧٠٪ للشخصية لأعمال

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم تعليمات  
للمستوفين والمؤسسات التعليمية بالالتزام  
للكامل والقرار الوزاري الخاص  
بدرجات أعمال السنة التي انشأها  
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي  
وبدا تطبيقها من العام الدراسي الحالي  
(١٩٧٠-١٩٧١).  
وأوضح الوزير أن أي خروج على  
الضوابط المنظمة للقرار الوزاري  
سيعتبر مخالفاً تستوجب المعالجة  
الضمنية حيث إن هذه الضوابط في  
العملية الأساسية لضمان حصول  
الطلاب على حصة والالتزام للجميع  
بالقرارات الوزارية المنظمة ومنها قرار  
أعمال السنة.  
وبال وزير إن عينة أعمال السنة  
مرة أخرى لم تات من فواغ وإنما كانت  
إعدادها بشكل جديد ومطور عما كان  
مطبقا من قبل ولم يتم تطبيقها إلا بعد  
عمل استطلاع كامل حولها من العديد  
من المؤسسات المعنية سواء أولياء  
الأمر أو الطلاب أو أجهزة الإعلام  
المختلفة وفي لجان التعليم بالأحزاب  
مجلسي الشعب والشيورى وتمت  
مجلسي





المصدر : الأوسرار

## للنشر والخمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ١ / ٢٠٠٥

فيبرابر ومارس وأبريل في الفصل الدراسي الثاني على أن يقدم المدرس الأول للمادة يوقع امتحانات الشهور التحضيرية لكل صف على مستوى المدرسة بشرط ألا يكون من مدرسي هذا الصف وأن يتم تقدير الدرجات بواسطة لجان وشهد للقرار الوزاري على ضرورة اطلاع ولي الأمر على نتيجة الطالب كل فترة زمنية مع اعتبار درجات أعمال السنة في متوسط الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الفترات الست.

ويصرح مصدر مسئول بالوزارة بأن درجات أعمال السنة سيتم إعلانها لإجمالي درجات طلاب صفوف النقل في نهاية العام الدراسي حيث يتم حصر المجموع النهائي للطالب في الامتحانات التحضيرية للتقديم في الدراسة والنسبة أو الدرجة التي يستحقها الطالب من ٧٠٪ للخصصة لأعمال السنة عن الشهور الستة للسنة الدراسية مرة واحدة لتعلن بعدما نتيجة الطالب في كل مادة وهل حصل للدرجات المطلوبة للنجاح أم سيكون له دور ثان.







المصدر : الأهرام - رام ..

للنشر والخدمات الاستيعابية والمعلومات

التاريخ: ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

### المؤتمر القومي للتعليم العالي يعقد الشهر المقبل

تتعد اللجنة القومية للتعليم العالي  
لجتماعها القادم في ١٦ من الشهر المقبل  
وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
للتعليم العالي والبحث العلمي  
بالتوازي مع المؤتمر القومي للتعليم العالي  
في مصر، المقرر  
عقد يوم ١٦ و ١٧ من الشهر المقبل.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

### كلية التجارة تحتفي بابتها: د. عاطف عبيد

\* د. عاطف عبيد رئيس مجلس لوزراء تقديم كلية تجارة جامعة القاهرة الأربعة المليل حفلا لتكريمه يحضره د.عفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمي ورئيس الجامعة د. نجيب الهالواني جواهر ونوابه. كما يحضره أعضاء هيئة التدريس بالكلية.  
د.عاطف عبيد تخرج في كلية التجارة بالقاهرة شعبة إدارة أعمال عام ٥٢ وقد شغل وظائف استاذ بالكلية من عام ٧٢ وكان رئيسا لقسم إدارة الأعمال بها على مدى ٤ سنين من سنة ٧٥ .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٨ / ١٩٦٠

وزير التعليم العالي:

### قطاع الأهل شريك فعال في تنمية المجتمع

كتبت - إنشاس حليم:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الظروف المعاكسة الزلزالية والتحويلات الإقليمية والدولية وما استلزمها من مبادرات اقتصادية واجتماعية وسياسية قد ساهمت في زيادة الوعي بأهمية النظام التعليمي باعتباره شريكا فعالا في تنمية المجتمع. وأشار في كلمته التي وجهها لزملاء اعداد علماء البلد أس إلى أن الظروف الاقتصادية التي حلت في المجتمع المصري خلال العقد الأخير من القرن العشرين وتعايها المظلة تعرض علينا رؤية جديدة للبحث العلمي من حيث دوره وأفعال الاستفادة منه، ودم مجالات البحث العلمي بما يهدف إلى تطوير أدائه وريده بالتخيل العلمي بحيث يحقق الفائدة المرجوة في مجالات الإنتاج والخدمات المختلفة. وطلب ودعم مشاركة رجال الأعمال والصناعة والاقتصاد للجمعيات المهنية في الدول العربية والأجنبية والتي في مقدمتها مركز سيزان مبارك الاستكشافي للعلوم ونوره في اعداد علماء البلد ونشر الوعي العلمي بوضعية الموهوبين لنقل وتبادل التكنولوجيا مع العالم لتفلي جميع الاتجاهات. ويتناول المؤتمر الذي منته تحت عنوان (من أجل إعداد منتخب علماء البلد) عدة محاور أساسية في مقدمتها وضع الرؤية المستقبلية لإعداد منتخب علماء البلد. وأعداد برامج الكوادر المستفولة من اعداد التاليفين ووضع المقاييس العلمية للاختلاف والقيام بدورهم لتأهيلهم لمزاولة التطور التكنولوجي وتنسجهم على مناحسة الكوادر من مختلف دول العالم.











المصري : الأسبوع

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٥٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سؤال يحفل بجواب



بelle الدكتور:  
نوحا  
بباوى

اسريكا في عام ١٨٨٧ وأندسا شركة  
للأمة القوية التجارية لفل البضائع في  
القول ثم إنشاء مصنع صبور الحديد في  
أسوان وأول ديوان للأترجة تحت رئاسة  
الطوباني

وتكريسا لذلك المسامك الذي وضع  
بمسماة على طابق الأعمال والإيجارات  
في مصر ثم إطلاق اسمه على القمار  
الذي يصل ميدان القيا بهمدان باب  
القلي، ميدان القامة حيث يرجع تاريخ  
إنشائه إلى عهد محمد علي في أول القرن  
الأمسي. وكان ذلك القمار عاملة الفن  
رغمهم للرابح ويعمل لتفريق الحجوم ولكن  
بعد أن قامت الشيعة في عام ١٩٤٧  
أسست لستكة لبعث قماره المصري  
السابق وأول ما فعله أنها قامت بتفريق  
اسم شارع محمد علي إلى شارع القامة.

وكان كيب نسيم القمار باستكة لكل  
حجر من أحجار القطار القوية يدعى  
بمخينة قماره وطريق مصر السويس  
شاهد على القمار والقوساة البحرية  
والاستديرة شاهد على القمار و هنا

سؤال طرح نفسه هل يستطيع محام  
القاهرة أن يثبت استكة ويسمع زيف  
القمار ويحمي لشارع القامة أسمة  
القمار ويحمي النظام المالي هو

الطوباني شارع محمد علي، وخاصة أن  
الخط الأساسي للنظام المالي هو  
الاعتراف بالحق لتاريخه لجميع مدير  
القمار في المهور للشيعة فأكبريس

مبارك أول من اعترف بالحق لتاريخه  
جميع قزماء منذ محمد علي حتى  
السلاط فبدأ هو التصرف المحاسري  
المالك لفرانك من نفسه وشيعته. وهل  
سمعا أن فرنسا لفت كل إنجازات  
تاريخه بباريت بل سمعا أن أمريكا  
الفت إنجازات جورج واشنطن وهذا  
التصرف هو إرادة اسم محمد علي  
شانه نفس لقلوة للأجبال القامة حتى  
لا يقدم أحد على إلغاء إنجازات السلاطين  
أن التاريخ حقائق متصلة بكل معدني  
البض بك سلاطينه ورجالاته ليس  
من حق جبل أن يلغ إنجازات جبل آخر  
حتى لو كانت سلاطينه أكثر من إلهيونه  
ولا سوف تفل الأجبال القامة ما فعلناه  
في الأجبال السلاطين.

١٨٠٥. وكان أول أعمال محمد علي  
قناصة أنه قضى على الحملة الإنجليزية  
بقيادة فرينز في مدينة رشيد وانسحب  
القوات الإنجليزية وكانت ثاني أعماله  
القناصة في ١٨١١ القضاء على لسمد  
للملك في مدينة القامة الشهيرة

وعند ذلك بدأ في إنشاء الأسطول  
المصري واليهي للمصري الحديث وإشاد.  
أول محبة في مصر وهي لطيفة الأنديرة  
ببولاق في ١٨٢١ وإنشاء عسكرات  
للمصنعة للأفرانس المصرية والمصرية وأصل  
زراعة القطن في عام ١٨٢٦ بزعامة شوع

ممتاز طويل القامة وهو القطن سي لبلاد  
الأمريكي الذي أصبح أساس الاقتصاد  
المصري وأرسل البعثات العلمية إلى  
أوروبا ليراد القومية العلمية الحديثة.

وأنشأ مدرسة للأندسة والطب والزراعة  
ومدرسة الآلات ومدرسة الفنون المصرية  
والبالدين العربية والتركية في عام ١٩٢٨  
وبذلك بدأ تاريخ الصحافة المصرية.. ثم  
إنشأ في عام ١٨٢٩ أول مجلس نوابي

في مصر وهو مجلس القوي ثم أنشأ  
للمرسلة البحرية الكبرى والتكديرة  
ومدرسة القوية وقام بتوسيع ميناء  
الاستديرة وفي عام ١٨٢٦ ضم القام

إلى مصر وفي عام ١٨٢٦ أنشأ  
للكتيبة وفي دار القلي وأرسل أول  
بطة لأكتشاف منابع النيل وأنشأ أول بنك  
للولة في الاستديرة وقام بإنشاء الفريق  
بين مصر والسويس وفي عام ١٨٢٦  
أنشأ أول مصنع للابان ووضع حجر  
الأساس للقطار القوية لتحويل القامة  
من ربي الحياض إلى الري الدائم وإنشاء  
وإح للتربية والبحرية والوطنية لري  
القاسا.. وهو أول من أدخل المصنع في  
للمصنعة الجراحية بعد أن استشهد من

•• من وزير التربية والتعليم

أن أداء المسيدة سوزان مبارك في  
مجال العمل الاجتماعي في مصر بشكل  
مستمر في الأداء الجاد وبمسماة في  
العام، فهو مسجلة في العالم كله مما  
جعل للنسبات العالمية القارية تقدر  
دورها وتمنحها الأوسمة تلو الأوسمة  
ولذلك فإن هذا الجليل محطرة أن يرى

إنجازات سوزان مبارك في العمل  
الاجتماعي التي وصلها لأول مرة في  
تاريخ مصر بصغر قانون للطفل رقم ١٢  
لسنة ١٩٩٦ لأشباع حاجات الطفل  
للثقافة في شتي المجالات وتمنح لامة  
٨٨ من هذا القانون وإن يتم إنشاء  
مكتبات للطفل في كل قرية وفي الأحياء  
والأماكن العامة.

ومن للمعلم  
ألف مدرسة ابتدائية وأدبية والثانية. وقد  
وضع استراتيجيات تحسين كمال بهاء الدين  
استراتيجية للتعليم كشروع أن لقي  
لفعلنا لا نستطيع ٣ ألف مدرسة وإنشاء  
مكتبة في كل محلة ويستهدف منها طلاب

المدرسة والمالي للثقة وهذا عمل سويل  
لا يمكن وصفه بمجهودات فردية  
ويتم بالجهود في مكتب واحد.

أما بالنسبة للمدارس التي يتم إنشاها  
حيثما ذككتها فيها تلج على القمار  
الرئيسي للمدرسة في الرسم القوسية.  
ولذلك تكون قشعا ٣ ألف مكتبة جديدة  
لرقي هذا المشروع قويا لإنشاء ٢٠ ألف

مكتبة جديدة باسم المسيدة سوزان مبارك  
بصوت يتم تسمية كل مكتبة باسمها  
أعترافا بجهودها على هذا الجليل.. وألا  
والتي من أن المالي هي صوف يتدبرون  
بالمكتب مكتبة المدرسة التي شجروا منها  
فكل مواطن شجوع من مدرسة حله ولهم

ويتم يحتاج لاهياء ندم مدرسة وهو  
التاريخ والمكتب مكتبة مدرسة.  
•• من محافظ القاهرة:

في عام ١٩٨٠م اجتمع زعماء الشعب  
المصري ومجلس القمار وقامت القوية  
المصرية بقيادة من حكم وكانت بسمين  
محمد علي وأبدا على مصر وشخص  
السلطان الملكي وتم عزل خيريه بدأ  
وتعين محمد علي وأبدا على مصر سنة





المصدر : الوفد

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠١٧

## غداً، اجتماع اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي

تتمتع اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي اجتماعاً غداً، الأربعاء، برئاسة الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي. يتناول الاجتماع القرارات النهائية لملف المؤشر القومي للتعليم العالي في مصر ٢٠١٢ و١٤ أيلول القادم، والموضوعات والمقضايا المقترحة ستناقشها ومنها إثراء الخطة الاستراتيجية للتعليم العالي في مصر وتمديد آليات التنفيذ من خلال عدد من التشريعات والمراجعات التي تستمر حتى عام ٢٠١٧. كما يتناول المؤشر تطوير النتائج الدراسية وتعديل نظام الامتحانات والقبول بالكلية والمعاهد الجامعية.





المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إحالة مسئولين بالتعليم للنيابة العامة شجاعة يتهم هيئة الأبنية بالسؤولية عن انهيار أسوار المدارس

وأشار إلى أنه سيتم تكليف مكتب استشاري لإجراء معاينة وحصر المدارس القديمة والتقسيمها إلى أرباعات حتى تبدأ بتروميم المدارس الأكثر حاجة لترميم. وأقترح تشكيل خلية قصوى على القطاع. على أن يتم الانتهاء من هذا الحصر خلال شهر. وقرر المحافظ إزالة جميع المباني التي صدرت لها قرارات إزالة منذ آذار ٩٢ والمجاورة للمدارس التي تهدد حياة القطاع. وإشراف رئيس التي على المدارس في نطاق حي. وكذلك إشراف مدير الإدارات التعليمية ومدير المدارس لحماية أسوار المدارس والفصول وإخطار وكيل الوزارة بالقاهرة في حالة وجود شروخ أو ما يهدد القطاع. والطلب للمحافظ أعضاء المجلس المحلي بضرورة تفعيل دور الجهات المختصة لترميم أسوار المدارس على أن يكون ذلك بالالتزام منتهة لهذا الغرض لأن البلاغ القانونية لتدقيق أمانات الدولة

كتب أحمد سليل:

قرر الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة إحالة كل من مدير إدارة السلام التعليمية ومدير مدرسة السيدة زينب الابتدائية بالسلام إلى النيابة العامة وإيقاعهما عن العمل لمدة ثلاثة شهور.

أرجع المحافظ أسباب قراره إلى انهيار سور المدرسة وعدم معاينة المسئولين للسور قبل انهياره الأمر الذي أدى إلى إصابة عدد من التلاميذ. وقال المحافظ في اجتماع للجلسة المحلي أسس أنه تم تخصيص ١٠٠ مليون جنيه لترميم المدارس القديمة في القاهرة. إلا أن هيئة الأبنية التعليمية لم تجهز حصصا حتى الآن للمدارس القديمة حتى يتم ترميمها.

واتهم الهيئة بالاستهتار في عملها. مؤكدا على ضرورة إشراف مدير التعليم بالقاهرة على عمل فرع الهيئة بالقاهرة.





المصدر : الأهرام

للشعر والقصائد المعنوية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٦٠

في اجتماع المجلس القومي للتعليم:

## تطوير البحث العلمي في الإلكترونيات لخدمة الصناعة

التصريح بالآلية.

وأكد المجلس ضرورة حصر الورد والمنتجات من الورد الجديدة التي تستخدم في الصناعة المصرية وكذلك المستخدمة في البلدان النامية والتي يمكن أن تستخدم في الصناعات المصرية حاليا أو مستقبلا وإيجاد آلية لتوجيه جهود المختصين والمهندسين المتميزين بمجال الورد الجديدة وصولا إلى سياسة عامة لتطوير المنتجات وتوجيه أنشطة جميع القطاعات المشاركة. وأشار المجلس إلى أهمية وضع مواصفات قياسية لمستودع البيئة والصحة والأمان لها بما يتفق وتطوير ومناجج الورد الجديدة في ضوء الأبحاث والتشريعات التي تؤثر على الأنشطة العلمية والهندسية إلى جانب القوانين الخاصة بحماية الفكر والابتكار وضمان المنتج.

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتوسيع نطاق البحث العلمي والتطوير في مجال الإلكترونيات الحديثة من طريق طرح مشروعات بحثية لخدمة الصناعة. وتسهيل الميزانيات المناسبة لها مع دعم معهد بحوث الإلكترونيات للقيام بتصميم وتصنيع النماذج المتكاملة لخدمة المراحل التعليمية والصناعية. وأوصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي للشرق العام على المجلس القومية للتخصصات - بإلحاح خطة مشتركة بين الجامعات والمعاهد البحثية تستهدف تطوير مناهج التطعيم الهندسي في مجال الإلكترونيات الحديثة مع رصد الميزانيات التي تسمح بالقيام بالأمور ووسائل وأجهزة







المصدر : ..... الأمانة العامة

للنشر والمعلومات الأسبوعية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

البلدوشى وكيل الوزارة

التعليم بأسوان

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم لمرافق  
بترقية خيرى احمد حسن البلدوشى  
وكيل الوزارة للتربية والتعليم  
بمحافظة أسوان.





## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٤

# أساتذة الجامعات //

مناقشة رسالة  
الماجستير ٨٠ جنينها  
والدكتوراه ٢٠٠

# يحاكمون «ملايم» الحكومة

جامعة أو كلية أو معهد آخر فلا يستطيع على ١٥٠ أستاذها ومن هنا نجد أن أعضاء مجلسها في أي مكان لوجي رسالة بالكتابة لاستاذ الجامعة من مناقشة رسالة الدكتوراه أو ماجستير مع الأخذ في الاعتبار أن مناقشة الرسالة لها جانب طلبة إدارية أكثر بكثير من جوارها وإلزامية للدرجة وذلك لآخر وهو أن الأستاذ على رسالة ماجستير قدر مكاله بـ ٥٠٠ جنيه ورسالة الدكتوراه بالك ألف جنيه توزع على الشراء سواء كان أساتذا أو أكثر في القالب يكون أكثر من أساتذ وهم خصم ٢٠٠ ضرائب لأن الكفالة لا تتناسب مع الجهد الذي يبذل

الاستاذ، وإن أساس مرتب عضو هيئة التدريس بالجامعة ثابت لا يتخضع للمساكنات ودرجات عالية معينة فانه يمكن زيادة المرتب عن طريق زيادة الضرائب أو بدل الأستاذ أو بدل التصحيح

## ظروف الحياة

وتذكر الدكتور جيهان رشدي الاستاذ بكلية الاعلام جامعة القاهرة على أن رواتب أعضاء هيئة التدريس بكثير من الكليات لا تتناسب مع ظروف الحياة الحالية حتى بالنسبة للكليات التي تتركز الكتب العلمية على الطالب وحتى وإن كان هذا الاستاذ يدر دخلا على عضو هيئة التدريس إلا أنه لسبب غير أن قروض كذا مدينا على الطالب لأن للرويش على استاذ بالجامعة أن يضيع قطار على الاطلاع على موهبات نظر مختلفة وذلك لأن من أستاذة الدكتور لسبب توزيع كتاب الجاهلي على قلاب لا أصبح غير لائق بالنسبة للاستاذ ويصل طلبة الجامعة مستلذا حتى أن كان من كتاب رخصا مائة بالكتاب لآخر حتى أن هناك طلبة قراء لا يستطيعون تجاوز من هذه الكتب

والديما كان أعضاء السلك لخصلي طلابين بأن تحصيل رواتبهم بروتب أعضاء هيئة التدريس أما الآن فليس طالب من يتساوى رواتب أعضاء هيئة التدريس

لنفس هذه شهوات رواتب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة للصورة ظاهرا على درجة كبيرة منذ ١٠ سنوات بحيث أصبح دخلهم مغشوا على حد ما إلا أنه مع مرور الوقت وزيادة الأسعار وارتفاع تكاليف الحياة أصبح هذا الدخل لا يتناسب مع متطلبات استاذ الجامعة وإسره لذلك لابد من إعادة النظر كل فترة في مستوى دخل عضو هيئة التدريس بالجامعة حتى يتسارع لتفريع الأرباح وألمه لاثنا نسبيا

نظرة موجدة جدا وهي أن الإنسان عندما يكون دخله محدودا ولا يكفي لمطالبات حياته ويصعب في حلقة في دخل لمحتاجي يضطر إلى أن يسعى خارج أسوار جامعتهم بحثا عن دخل إضافي يسد به هذه الفجوة الكبيرة بين دخله ومتطلباته ويجب أن نلاحظ أن تشدد استاذ الجاهلي رسميه الحديث البحث عن تطبيقات لطيفات حياته لا يمحطه بظن رسمي عمله ما يستخرج من إخراج وإقتان سواء لدخل كونه أو في عمله الآخر وهو محذور في ذلك لأنه يكون مغشوا لزيادة دخله ومن هنا نجد أنه لما ما تم إعادة النظر في دخل أعضاء هيئة التدريس بحيث يكال له مستوى كريم من الصيرة فإنا يمكننا أن نحصل منه على أفضل ما نضعه من علم ومعرفة وإبداع ونساعده على إقتان معه وإفادة طلبة وهي الوقت نفسه أن يكون مغشوا لأن يسعى هذا ومعرفة لزيادة دخله ومن هنا نجد أنه لابد من إعادة النظر في دخل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لأنها أصبحت مسألة شغورية وليس تصبى ٢٠٠ راتنا أن تصور أن استاذ بالجامعة ضما بكتاب بمناقشة رسالة دكتوراه أو ماجستير فانه بكتاب عليها عدة أساليب قد تمتد في شهرين حتى يستخرج منها ثلث ألف جنيه ولكن لم يلعب الاستاذها وما يرهه ذلك من جهد وشقة لاستاذ الجاهلي وفي لكونه يحصل على مكافأة قدرها ١٠٠٠ جنيه وهم خصم ٢٠٠ منها للضرائب في حين أن هذا الاستاذ أن لميل محاضرة عدة ساعات في

ما زالت قضية مرتبات استاذة الجامعات تشتغل بالي الرأي العام الجاهلي، وبالرأي الرسمي لأشغال كبارا بين أهم أسباب شعور العملية التعليمية في الجامعات ورجوع لها حالة مفرقة تبدأ من أحياء الاستاذ الذي يبذل بوجه حياته النفسية لتلاذيه فوجدوه على شدة الكتاب للقرى وولائمهم بشراء أعضائهم وشراءهم ولزائمهم فيشعر الطالب أن الاستاذ يتألم وهو لاقدوا والمثل الأعلى. وتنتهي الحلقة للفرقة وبتهجير العملية التطبيقية في الجامعات. وفيه عن القول لنا نقاش عنيف المرتبات للأستاذ من الاستاذ وأيس لوزا، الذين لضع بينهم الدروس الخصوصية وأعمالهم عندهم أن يفتح

د. نجيب اسماعيل جوده استاذ علم النفس يارب عن شمس يرى أن للزيارات على مستوى الدولة منخفضة، والنسبة لاستاذ الجامعة التي يجب أن يتغير بنظره لأن وإن يعيش في مستوى لجاهلي مستخدم نجد أن راتبه لا يكفي لاحتياجاته الأساسية ولا يتناسب مع الجهد الذي يبذله في التدريس على الجامعات من حيث أعماله العلمية وإقامة الأبحاث والتقصير وإعمال التقويم الفعلي والقدرة من لائق لرقام الجاهلي ويضع أرقام سرية ويضع جميعه حتى أن الأمر يصل إلى أن جهنجات ليلية التي يحصل عليها استاذ ينتفع الاستاذ خلال أعمال الجامعات يفتقر صرها لأكثر من ٥ أشهر لا تكفي ما ينفذ الاستاذ خلال أعمال الجامعات وأحيانا تكون الكفالة مخففة ومشيرة السطح والمضرب لذلك لابد من رفع مستوى رواتب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ينفذ الاستاذها حتى تتناسب مع طموحه عمل عضو هيئة التدريس بالجامعة وأسرته والوضع الاجتماعي الذي يجب أن يتأهل به.

## الطبعة

ويضيف الدكتور محمد حسان استاذ علم النفس للتدريس بكلية التربية جامعة عين









المصدر : الأهرام

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٦ / ١٠ / ٢٠

بهاء الدين عقب اجتماعه بالوفد الألماني

**استمرار دعم مشروع مبارك - كوال لعام ٢٠٠١ ودعمه بالنظم الأتومي**

كتب - أيمن المهدي

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وفد البرلمان الألماني برئاسة عضو البرلمان السيدان السيدين راينر يورك وبيتر أيتكارت وبحضور السفير الألماني بالقاهرة السيد بيتر رنجر.

ويصر الوفد بأنه تم بحث أوجه التعاون المشترك بين مصر وألمانيا في جميع المجالات العلمية والتطبيقية وخاصة في مشروع مبارك - كوال حيث تقرر استمرار دعم المشروع عام ٢٠٠١ وتقديم جميع مايلزمه من مساعدات فنية وتدريبية وتكنولوجيا كما تقرر إنشاء مدرسة مصرية جديدة لتأخذ بالتقاليم الدراسية الألمانية لواجهة الطلب المتزايد على هذه النوعية من المدارس. وقال الوزير أن الوفد الألماني أبدى استعداداً للمساهمة في خطة التطوير والتوسيع في مشروع مبارك - كوال ليمتد إلى جميع المدن الصناعية ومراكز الإنتاج مشيراً إلى أن للمشروع يشمل الآن ١٢ مدينة صناعية جديدة و ٢٦ مصنعا تقوم بتصدير الخلاب أثناء سنوات الدراسة ثم تتكامل بتسليمهم بعد تخرجهم.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه تقرر إعداد برامج مشتركة مع الجانب الألماني للتدريس في مجالات التدريب الفهنية وتنظيم ورش عمل تدريبية في ألمانيا للسيدتين والطلاب المبرزين. وأشار الوفد الألماني بالاتجاهات التي تهافتت في مجال التعليم في مصر بصفة عامة وإلى أن السياسة المعتمدة لرئيس مبارك وانتمائه ودعمه المستمر للتعليم وأعباء الوفد عن أماله بأن تحقق هذه السياسة طموحات المستويين في مصر لاجلها في مصاف الدول المتقدمة في ظل قيادة الرئيس مبارك والمستشار الألماني. وقد قام الوفد الألماني بزيارة إلى بعض مصانع مدينة القليش من رمضان .







المصدر : الأهرام - رام

للنشر والمعلومات العلمية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٨٠

# المجلس الأعلى للجامعات يعيد النظر في نظام قبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات النجاح في المسابقات الموحدة والمركزية على مستوى الجمهورية شرط للالتحاق بالكليات

ضرورة تطوير

المناهج الدراسية

بالمرحلة الثانوية

وتطبيق النظام

الجديد للقبول من

العام بعد القادم

التعليم الفني.. دائما وابدا ينادى الجميع  
متخصصين وغيرهم بضرورة الاهتمام به وتطويره  
لأنه أحد الأعمدة الرئيسية في التنمية والانتاج..  
والسلاح المؤثر في تحسين الجودة وصاحب الطموح  
الأول في المنافسة في الأسواق المالية.. ويدور  
تطوير هذا النظام من المرحلة الثانوية وحتى  
الجامعة.. ستكون محصلة المنافسة ضعيفة.. خاصة  
أن هذا التعليم يحتاج إلى الكثير والكثير حتى يقف  
على قدميه ليخرج لنا أجيالا مدربة تدريباً عملياً  
تحتاج إليهم المصانع والمكينات التي تتطور بشكل  
أسرع من تطوير القوى البشرية..





## للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهراس

التاريخ : ١٤٠١ / ١٠ / ٢٠٠٢

### محمد حبيب

الامتحانات السابقة  
للوحدة التي تجريها  
كليات التجارة - الزراعة  
- الهندسة - الآثار -  
التحريش كفرنسي  
متكافئة لإنهاء من تاريخ  
الحصول على الثانية  
الفنية أو العام التالي  
عليه مع قبول التناهي  
منهم وفقا لترتيبهم في  
المجموع الاعترافي ٧٢  
على الأقل بالكلية  
والمعاد العليا المنطرة  
ويك من خلال مكتب  
التنسيق وفقا للامعة

التوزيع الجغرافي وما  
لا يزيد على ٧٢ من الامداد التي حذر  
الحس الاطلي الجامعات لمدولها بهذه  
الكلية من حملة الشهادات الثانوية  
الامة ويكن فروعهم بالفرقة الاعداية او  
الفرقة الاولى بالكلية التي ليس بها  
فرقة اعداية

واضاف انه سيتم احتساب المجموع  
الاعترافي على اساس مجموع درجات  
للمواد النظرية والحاصل عليها الطالب في  
الشهادات الثانوية الفنية والدرجات التي  
حاصل عليها في امتحان المسابقة

الوحدة وقال الوزير  
اما بالنسبة لعملية  
الدراسات الفنية  
( نظام الستون بحد  
السادسة او بحد  
المدارس الفنية نظام  
المدارس فمفسر  
بعد الاعداية) فسيتم  
المساح بحلول  
الطلاب الخمسة  
الارسل من كل  
تخصص في هذه  
الدراسات بالكلية  
والمعاد العليا  
المنطرة وذلك عن  
طريق مكتب تنسيق

القبول بالجامعات والمعاهد وفقا للامعة  
التوزيع الجغرافي وسماع لياقي خريجي  
هذه الامداد في التخصصات المختلفة  
ويعد احدى ٧٢ من المجموع الكلي  
للديوم بالتقدم لامتحانات المسابقة  
المرتكزة التي تجري تحت اشراف لامة  
الحس الاعترافي بالجامعات بالكلية  
(الهندسة - التجارة - الزراعة - الحقوق)  
والتي تمده خلال شهر سبتمبر من كل  
عام وعلى ان يكن لهم الحق في التقدم  
لهذا الامتحان كفرنسي متكافئة تحسبا

من عام الحصول على الديوم او العام  
التالي عليه ويتم ترتيب التخرج منهم  
وفقا للمجموع الاعترافي والاحتاف  
بالكلية والمعاهد العليا المنطرة من  
خلال مكتب التنسيق وفقا للامعة  
التوزيع الجغرافي وما لا يزيد على ٧٢

وبخلال اجتماع المجلس الاعلى  
للجامعات الاخير تقرر تحديد نظام جديد  
للقبول حملة الشهادات الفنية  
بالجامعات. وقد استقرت دراسات  
لجان هذا النظام الجديد في حالة اعتماد  
لدة اكثر من ٨ شهور لتعميد الجدل  
وراسة تطوير نظام قبول مؤلف الطلاب  
الحاصلين على هذه الشهادات  
بالجامعات ابتداء من العام الدراسي  
٢٠٠١ - ٢٠٠٢. وعلى ان يتم تطوير هذا  
النظام في المرحلة الثانية بجميع مراحل  
من مساح دراسية وبمجال وريش  
وراسة عملية حتى يستفي الطلاب هذه  
المرحلة الاستعداد لدخول الجامعات من  
طريق اجتياز امتحانات في النظام  
الجديد والذي يحتاج بالذات إلى طلاب  
ليهم الكثير من العلوم والدراسة الجادة  
والترتيب القوي للاتحاد بالجامعات.

ومن هذا النظام الجديد وسيكون  
تطوير القبول بالجامعات قبل التخرج  
مفيد شهاب رافع التميمي العالي والبحث  
العلمي أن نظام الجديد للقبول لخط من  
الحس الاعترافي بالجامعات دراسة  
مستخدمة استقرت عدد من القيود  
لوضع ماعين محددة لطلاب نظام  
الستون الثلاث أو الستين أو الستين  
بعد الثانوية العامة لتحقيق عدد من  
الأساسيات بأن يكون الطالب القبول  
بالجامعات من حملة هذه الشهادات  
يستطيعا لشروط ومعايير الدراسة  
بالتكافؤ لأشرف القبول بها من حيث  
التكوين العلمي والماد الأهلية بهذه الكلية  
وأن يكون المستوى العلمي للطالب

الرشح للقبول من حملة هذه الشهادات  
متأهيا من المستوى العلمي للطالب  
القبول بذات الكلية من حملة الثانوية  
الامة

واوضح الوزير انه في ضوء ما ورد  
من أراء والقرارات من مجلس  
الجامعات واجاب لطلعات التعليم  
الجامعي تقرر وضع نظام جديد للقبول  
بمطابق عددا من المعايير محددة مستوى  
القبول الثاني الذي يقبل بالجامعة من  
حيث نوعيته ومستواه وتحديد التفاعل  
الطلوب للطلاب الحاصلين على  
الشهادات الفنية بل بالاتحاد بالجامعات  
والستون العلمي للطلاب أيضا الطالب  
الحاصل على التفاعل للاتحاد بالجامعة  
وتحديد الفرقة الدراسية التي يتلق بها  
الطلاب وتحديد نسبة التفاعل بالجامعة  
بالجامعات من حملة الشهادات الفنية  
بالنسبة للطلاب من حملة الثانوية العامة  
والتفاعل يتم تحديد النظام لياقي ابتداء من  
العام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ أي عند  
التقدم للكتب التنسيق في شهر سبتمبر  
٢٠٠١

ومن النظام الجديد قال الدكتور مفيد  
شهاب في بالنسبة لعملية الشهادات  
الثانوية الفنية ( نظام الستون الثلاث  
- تجاري - زراعي - صناعي - تحريش )  
الحاصلين على ٧٢ فأكثر من مجموع  
درجات المواد النظرية في الديوم بالتقدم

من الامداد التي حذر المجلس الاعلى  
للجامعات قبولها بهذه الكليات من حملة  
الشهادات الثانوية العامة

ويتم احتساب المجموع الاعترافي على  
اساس مجموع الدرجات الحاصل عليها  
الطالب في شهادته الديوم الفنية  
والدرجات التي حصل عليها الطالب في  
امتحان المسابقة المركزية. ويكن فروعهم  
في الفرقة الاعداية او الاولى التي ليس  
بها فرقة اعداية بالنسبة للكلية  
الهندسة والحقوق والزراعة وترسم  
اما بالنسبة لكليات التجارة فيكون فروعهم  
في الفرقة الثانية

واوضح الدكتور مفيد شهاب ان لامة  
الحس الاعترافي بالجامعات ستقوم  
بالأشرف على عدد كل من امتحانات  
المسابقة الموحدة والمسابقة المركزية وما  
يتفق مع القرارات التي سبق ان أصدرها  
الحس الاعلى للجامعات في هذا الشأن  
وقواعد النظم. لذلك يسمح للطلاب  
الحاصلين على الشهادات الفنية بنظام

الستون بعد الثانوية والستون الفوق  
بعد الاعداية) من خريجي عام ١٩٩٩  
بالتقدم لامتحان المسابقة المركزية في عام  
٢٠٠٠ كمك امتحاني لبدء العام ولك

والا للترتيب. هذه القرارات تنفذ على  
الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية  
والهندسة والبيوتكنولوجيا والتكنولوجيا  
للفنون الجميلة - الفنون التطبيقية -  
الدراسات العليا - الزراعة - التجارة -  
الآثار - التحريش (المعروف من حملة  
الشهادات الفنية سواء من خلال  
امتحانات المسابقة الموحدة أو المسابقة  
القروية. كما يستمر قبول حملة  
الشهادات الثانوية الفنية بنظام الستون  
الثلاث والدراسات الثانية بنظام الثانوية  
+ الستون أو بدوام المدارس الفنية  
( نظام الستون الفني) بالكلية اعداية  
للتحسين والتعميد العلمي للكلية  
الاعترافي وشعب التعليم الفني بالكلية  
التربية من خلال مكتب تنسيق القبول  
والجامعات والمعاهد ويحد احدى ٧٢  
بالنسبة للثانوية الفنية. ٧٢ بالنسبة  
للمدارس الفنية. وذلك وفقا للقرارات  
الحس الاعترافي بالجامعات وعلى ان  
يحد الحس الاعلى للجامعات عدد من  
اعداد القبولين من هاتين اللغتين وفقا  
لترسلات المفوض.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

### بعد دخول مياه النيل إلى سيناء

## تدريب طلاب كلية العلوم الزراعية بالعريش على المشاركة في زراعة الأراضي بسياء

كتب - أحمد الطيراني:

في إعداد الخريجين المؤهلين للمشاركة في الزراعة التكنولوجية والاستثمارية مع الزراعة المشروعات الإنتاجية بهذه المنطقة وأسندوا للمؤسسة الجديدة المهام على مسار ترعة السلام وإقامة المختبرات الأولية الجديدة بالمنطقة وعن هذه المشروعات يقول الدكتور مجدي غانم عبد الفضيل - نائب رئيس جامعة قناة السويس لشئون التعليم والطلاب - إن الهدف من إنشاء الكلية كان لتأهيل طلبة ومشتروعات الدولة للتوسع الزراعي الأثافي إلى الصحارى المصرية ، وتأهيل الصوبيين من المهندسين الزراعيين القادرين على التعامل مع النظم البيئية الجديدة ، والقدرة على إدارة المشروعات الكبرى والزراعية الانتاجية ، مع تقديم الخدمات الاستشارية للمزارعين ، والجهود والدراسات الزراعية لتطوير نظم واستغلال الزراعة الحديثة ، لذلك بدأت الدراسة بها لأول مرة في أكتوبر ١٩٨٨

وأضاف أن الكلية أصبح بها الآن عدد كبير من المزارع والفرق البيئية المتنوعة وللمدة لاجراء البحوث العلمية التطبيقية والتدريب العملي للطلاب في جانب تقديم الخدمات الزراعية للمزارعين لمساعدتهم على زيادة الإنتاج وتباعد الطرق العلمية الحديثة وإثراء المنهجية وأعلن الدكتور سمير إبراهيم عنهم - عميد كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش - أن الكلية غير نصية وتعتمد على أسلوب غير تقليدي في إعداد وتأهيل الخريجين القادرين على التعامل مع الأراضي الصحراوية والمناطق الجافة من خلال نظام التعليم الذاتي وتدريب الطلاب على النظم البيئية المختلفة والخروج إلى العمل لدراسة على الطبيعة والتعامل المباشر مع المزارعين.

وأضاف أن سياسة الكلية وبالكافة تعتمد على الأعداد الصغيرة بما لا يتعدى ٥٠ طالباً وبالكافة سنوياً خارج القبول الجغرافي باعتبارها كلية واحدة على مستوى الجمهورية، كما يعتمد نظام

الدراسة على تخرج مهندسين براميج ممن يحتاجهم المرحلة التالية في إطار المشروع القومي لتنمية سيناء والمشروعات القومية المتعلقة على مستوى الجمهورية لتعبر وزارة الأراضي الصحراوية التي تزيد على نصف مساحة مصر - وأوضح الدكتور محمد رجب عبد وكيل كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش - أن الكلية تعد أرائ كليات الزراعة التي تعتمد على أساليب التعليم الذاتي للطلاب من خلال الدراسات العلمية - وأضاف أن الكلية بدأت في السنوات الأخيرة مع بداية عصر المشروعات القومية فضلاً عن المشروع القومي لتنمية سيناء ، ومشروع تنمية جنوب الوادي وتشكل في دراسة كيفية زراعة ملايين الألبان الفرد وزراعته بالأساليب العلمية الحديثة والتأهيل على إقامة المزارع التجارية لإعداد الأراضي الصحراوية لإنتاج المحاصيل الاقتصادية لتلبية احتياجات السوق المحلية وتجهيز الفائض للتصدير الخارجي ، ولقد لراصدات الحماية البيئية





**المصدر : الأهرام**

**النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات**

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٢٠

### إلغاء نظام المنح الدراسية بجامعة المنيا

**الجمع بين نظريتي تعيين المهيدين والمنع الدراسية لأوائل الكليات الجامعية**

**كتب . حجاج الحسيني:**

[illegible][illegible]







المصدر : السوفيسد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

## السماح لطلاب الثانوية الأزهرية بتحسين المجموع مقابل ٥٠٠ جنيه

ووافق للجلس الأعلى للأزهر ، على السماح لطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الأزهرية بأعادة أتهم لتحسين المجموع هذا العام مقابل ٥٠٠ جنيه وسوما لأعادة لأعيد ، تلقى مجلس لشعب ، رساله من الدكتور عاكف عبيد رئيس الوزراء ودا على احتجاج التالين أمين حمد وعبد للدم العلمي على قرار الأزهر بإلغاء تحسين المجموع في العام الدراسي الحالي ، كتبت لرساله عدم ممانحة الأزهر في اعادة أهد الطلاب الكالين في تحسين المجموع بشرط العام العاكف بتقديم مالهيت أهد ، وبلغ ٥٠٠ جنيه مقابل اعادة لأهد ولاء الامتحان ، طالب الكالين أمام لجنة التعليم ، بتخفيض رسوم اعادة لأهد في ١٠٠ جنيه واستمر في نظام تحسين المجموع وعدم القصم على العام الحالي .





المصدر : الأهرام

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠٨

## فتح باب التقدم لوظائف المدرسين بالمحافظات في ١٠ فبراير

كتب - أيمن المهدي:

اللائحة والرحلة لاراد التعمين عليها واللائحة الدراسية المطلوبة وولم للتعيين للاتصال بالتقدم في حالة وجود نقص في البيانات وأغلب وكيل أول الوزارة أنه سيتم الإعلان عن نتائج الترشيح عقب ترتيب للتقدمين طبقاً للوائح العامة ومن ستطبق عليه الشروط سيتم إعلانه وإذا لم يتقدم لشغل الوظيفة خلال ١٥ يوماً سيُحال ترشيحه وسيتم تصعيد التكاليف له في الترتيب طبقاً للوائح الترشيح وفي حالة عدم وجود مرشحين للخزين سيتم تجميع تخصصاتهم بأعدادهم بجميع المحافظات وسيعلن عن مرحلة ثانية ولكن هذه المرة ستكون مركزية بوزارة التربية والتعليم والشار للجنس شرابي إلى أن هذه الرحلة سيسمح فيها بالتقدم للتعيين لشغل الوظائف من جميع المحافظات دون حصر التعيين على أبناء كل محافظة، كما في الرحلة الأولى ولكن مع كتابة لقرار المتقدم ألا يتم القفل إلا بعد مرور ٥ سنوات من تاريخ التعيين وقال إنه تقرر الانتهاء من إجراءات التعيين وتسكين المدرسين الجدد ولحل مدارسهم مع بدء العام الدراسي المقبل العمل على استقرار العملية التعليمية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة والوزارة على مبدأ الشفافية وتكافؤ الفرص بين جميع المتقدمين لشغل وظائف المدرسين الجدد، مشيراً إلى أن الإعلان عن هذه الوظائف سيتم طبقاً للخصص المقررة للمحافظات، ومسرح للجنس رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأنه تقرر فتح باب التقدم للوظائف يوم ١٠ فبراير المقبل داخل كل مديرية تعليمية بالمحافظات على حدة مؤكداً أن التقدم لن يكون مركزياً، كما تجدد فترة التقدم مفتوحة ١٠ أيام من بدء التقديم وأن يسمح لغزو اللام بالمحافظة بالتقدم لشغل الوظيفة وقال إن الوزارة أعدت استمارات خاصة للمتقدمين دون دفع أي رسوم وتتضمن بيانات خاصة عن للأهل ويرافق بها صورة الميزل الدراسي وصورة البطاقة الشخصية وصورة للملاط الأعلى من للأهل الجاهلي، كما تتضمن بيانات: الاسم والتخصص والتقدير وتاريخ الميلاد ومحل





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٥٥

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### التقدم إلى وظائف التدريس من ١٠ شواير بالمعاشات

قررت وزارة التربية والتعليم فتح باب التقدم لشغل وظائف التدريس للجهد بدءاً من ١٠ شواير القليل. وهذه الوظائف أيام، وسوف يعلن عن التعليمسية في المعاشات. طبقاً للمصن للقررة لكل معاشة.





المصدر : الأهرام

## للنشر والغدوات الاسفلية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٢

### كتب - عادل اللقاني:

يتم خلال شهر فبراير الاعلان عن برامج تدريبية مكثفة لفرجي الجامعات  
للمصرية في مجال تكنولوجيا المعلومات ويطلق في بداية العام الدراسي القادم  
من طرح حاسبات مخففة تكون في مقابل قطاع كبير من شباب الجامعات.  
صرح بذلك الدكتور أحمد نظيف وزير  
الاتصالات والمعلومات في كلمته أمام  
الجمعية العامة للجامعة المصرية ومصر والجمعية  
الوطنية

### برامج تدريبية للفرجي

### في تكنولوجيا الحاسبات

### من فبراير

وأضاف أن هذا يتم في إطار مشروعات  
أرلا تدريب ٥٠٠٠ شاب خلال عام من طرح  
هذه البرامج التدريبية وستقدم لفرجي  
وأعداد هذه البرامج مع كبرى الشركات  
العملية في هذا المجال وستقدم الدولة جزءا  
من هذا المشروع ويحصل الطلاب  
الجزء الآخر وتهدف هذه البرامج للتدريب على  
شركات المعلومات والتجارة الإلكترونية وقواعد البيانات وتحليل ونشر  
المعلومات وغيرها.

وأوضح الوزير أن مشروع طرح حاسبات مخففة للطلاب سيكون في بداية  
العام الدراسي القادم وستطرح من خلاله أي شاب جامعي افتاء كمبيوتر له  
بمسعر بسبب ذلك والتعاون أيضا مع الشركات الكبرى ودعم من الدولة  
وستقدم الوزارة بفتح عدد من المراكز للجمعية داخل الجامعة لتأهله الدخول  
على شبكة الانترنت لكل شباب.







المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٢

# الفاء الأقسام العملية .. ومستقبل الرياضة بكليات التربية

في الوقت الذي تهتم فيه الدولة وكل مؤسسات المجتمع باعطاء اهمية خاصة للتعليم الجامعي من أجل تطويره وربطه بالمجتمع وتخريج كوادر قادرة على المساهمة في عملية التنمية التي تمر بها مصر وهي تدخل القرن الحادي والعشرين، نجد أن هناك من يعمل على تبديد كل تلك الجهود من أجل مصالح خاصة ضيقة للغاية لاتنظر إلى مصالح المجتمع ولا تقدر بالجهود التي تقوم بها الدولة من أجل تغيير اسلوب التعليم في الجامعات.

بقلم :

أ. هـ. مرفت محمود هادي

الأستاذ بجامعة حلوان

في برنامج حكاية الدكتور عادل عبيد حنفي للتعليم والتدريب بأهمية خاصة وأعان الدكتور مفيد شهاب من خطط وبرامج لربط قسمهم بالواقع العملية لتخريج شباب قادر على العمل وليس مجرد مناهج نظرية

تنتهي علاقتها بها بمجرد أدائه للأمتحان. كانت هذه الفكرة ضرورية لمرضى المشكلة التي تتعرض لها كليات التربية الرياضية في مصر هذه الأيام والتي تهدد بتحويل هذه الكليات إلى مجرد أماكن تخرج شباب لا علاقة لهم بالرياضة من انتمية العملية بعد أن كانت كليات التربية الرياضية في مصر معملًا لتخريج الأبطال في جميع الرياضات ومنها لا يخفى أن مصر والكويت العربية مفرسي ومؤسسات التربية الرياضية إلى جانب التدريب للذهاب الذين كان

لهم فضل الفهسة الرياضية في كل الدول العربية.

في كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة والقائمة الجامعة حلوان قلنا أكثر من عشر سنوات نهتم وتنتقل من أجل الوصول إلى وضع لأحد لتخليق الكلية تساعد على تطوير أسلوب الدراسة وحصل على تخريج لفحات من الفريجات القدرات على نشر التربية الرياضية بين طلبة المدارس إلى جانب الدفع بالرياضة المصرية في مجال البطولات لكن الرياضة في مصر على نفس المستوى العالي المستند على الأساليب العملية الحديثة. وصلنا بالفعل إلى وضع تلك اللائحة التي وافق

عليها مجالس الأقسام ولجنة شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية ثم مجلس الجامعة وذلك في عام ١٩٩٦. وافقت لجنة قطاع التربية الرياضية أيضاً على مشروع اللائحة التي تم وضعها في ذلك الوقت مع طي إجراء بعض التعديلات. وتم فعلاً عمل جميع التعديلات المطلوبة لتقارير لجنة القطاع من خلال اجتماعات الأقسام العملية والانتهاج منها في مارس عام ١٩٩٩.

وكان الذي حدث. أن اللائحة التي بذلت الجهود في وضعها ذهبت لتختفي في أحد الأراج والمرجنا والائحة جديدة للث كل الأقسام العملية في الكلية وحولتها إلى أقسام نظرية. فبدلاً من أقسام الجيمناز والمسابق الفردية والمسابقات الجماعية والاندالات وكرة القدم وكرة السلة والسلة أصبحت أقسام كلية التربية الرياضية في القسم علم النفس والوراثة العصبية وطرق التدريس وإصول التربية.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٥٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلق اساتذة التربية الرياضية بدل للتدريب بتركيز اللاعبين ليجلسوا في الكاتبة والمنهجيات.. استاذ السباحة او الجيمناز اصبح بعد اكثر من ٢٥ عاماً من التدريس العملي.. استاذاً لعلم النفس ذلك لانه كتب عدة صلبات في رسالته ويشير فيها إلى علاقة علم نفس بالرياضة.. تحصل استاذ ألعاب القوى او كرة القدم إلى استاذ مواد صحية او استاذ فسيولوجي يدرس لتشجيع رغم انه لم يخل مطبوعة في حياته ذلك لانه كتب في رسالته ورقة عن حركة العضلات في رياضة من الرياضات فحصل بذلك إلى استاذ في الطب.

بدأت هذه الظاهرة السلوية في عدد من كليات التربية الرياضية في

الجامعات الاقليمية ولكنها امتدت إلى الاسهل وحتى لا يكون الاستاذ.. استاذ سباحة او جيمناز ولكن استاذاً في علم النفس او اصول التربية.. وحتى يهرب من الملعب إلى المكاتب يكتب المحكرات والمكتب ليجلسها للطلاب.. والحصول على المكاسب المالية والذي كان من نتيجته انحدار مستوي الضرويين بشكل واضح خلال السنوات الأخيرة.

كان لا بد أن يمتد الاساتذة واعضاء هيئة التدريس على هذه الائمة التي لم يشاركوا في وضعها.. اجتمعت النمام الكلية الخمسة.. رياض الائمة اربعة من هذه الاقسام ووصل عدد الرافضين لاكثر من ٢٥٠ استاذاً وعضو هيئة تدريس مقابل مائة ٢٥ استاذاً في قسم واحد الماهية على العاش.

رفع الاساتذة ورفضهم في محاضر الاقسام إلى الامميد.. ولكن بدأت الضغوط والتهديدات لتحويل كليات التربية الرياضية إلى نسخة مكررة من كليات التربية..

لقد كان انشاء كليات جامعية للتربية الرياضية في مصر خطوة كبيرة إلى الامام وفتحت مصر في مصال النول للخدمة التي اكتشفت أهمية الرياضة وجعلت من التربية الرياضية علماً له اصوله وقواعده.. كانت مصر هي اول دولة في المنطقة العربية تنشر كليات ومراكز للتربية الرياضية.. وكانت مصر اول دولة في المنطقة تدخل التربية الرياضية كصفة

تدريس في المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية.. ولكن بقي الآن مع بداية القرن الحادي والعشرين من يحاول ارجاعنا إلى الوراء.. اننا نؤمن بأهمية المواد النظرية لطلبة وطليات التربية الرياضية ولكن لا بد أن تكون تلك المواد النظرية في خدمة الدراسة العملية والبشوية لدارسين التربية الرياضية.. طلب التربية الرياضية لا بد أن يغطي الجوز الأكبر من وقته في الملاعب وفي حمامات السباحة وفي قاعات الجيمنازيم وليس في المنهجيات..

اننا نناشد المحكرين مطيع شهاب الاعتماد بهذا المشروع وأن يلتقي باعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والجزيرة ليسمع منهم فلم يحد هذا الزمان هو الزمن للنفس تفرغ فيه ارادة شخص او عدد قليل من الانشغاف على الجمهور لتحقيق مصالحهم على حساب مستوى التعليم الجامعي في مصر ومستقبل الرياضة المصرية.





المصدر : الأديبات

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الدور الغائب للمعلم المصري..

فارس جديد من  
فرسان الكتابة  
والرأى يمتص إلى  
كتاب لراء حرة امه  
الاستناد الدكتور  
شبل بدران استاذ  
تصول التربية  
بكلية التربية  
بجامعة  
الاسكندرية.  
لماذا ليس عربيا ان  
يبدأ سلسلة  
مقالاته لـ "اراء  
حرة" عن التربية  
والتعليم وارمه  
لعلم الذى قدم  
لها بعضا من  
الافتراحات.

يقول:

أ.د. شبل بدران





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحياء

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

دون غيرها، من هنا كان توجه تلك الجماعات إلى كليات التربية، وإذ كان حال الدور التربوي والتربوي من تلك المرحلة والمضي على عاصق كليات التربية يستلزم ما صوره الأشياء والتفكير البشري في إصلاح المدارس، والأصاح كما نرى ونعتقد ليس إصلاحاً ادارياً من خلال تعليمات، بل إصلاحاً حقيقياً من خلال أعداد سليم وعلمي لهيؤلا الطلاب الذين سوف يتلقون وظائف التدريس مستقبلاً

من خلال ذلك فسنؤكد أهمية وضرورة الأشياء لدور كليات أعداد المعلم في إقامتها بأعداد المعلم أن هذا الدور لابد أن يأخذ مكانته وأهميته عند عملية التطوير

٦- يأتي تسجيل كل ذلك وبمعهده، الوضع الاقتصادي والاجتماعي للمعلم وذلك انطلاقاً من أن جميع المشكلات التربوية - الدروس الخصوصية، والتسرب، غياب الانتماء الخ - يعود إلى الوضع الاقتصادي والاجتماعي للعائلة العظمى من المعلمين، من هنا فإن وضع تصور عملي للأجور ونظام يكافئ للعمل الجاد والمثمر بموافق فعلية ومادية، قبل بأن يجعل المعلم المصري يكف عن العديد من الممارسات التي تفسد الاداء، التربوي والتي ترتبط بالدرجة الأولى بالوضع الاقتصادي والاجتماعي للعائلة العظمى من المعلمين نحن نؤمن أن المعاليمية العظمى من معلمي مصر تسهم بفعل الواقع الاجتماعي القاسي المعاش على سلوك، وممارسة لا تتفق مع رسالة المعلم

من هنا إن الأثران لكى نهيئ وزارة التربية والتعليم - إلى جانب اهتمامها العالي - بوضع المعلم المادي ولاتحت أن تلك القضية ستكون حاسمة في العديد من التوجهات التربوية للمعلمين والسبلات التعليمية، أن عملية التطوير لا يجب أن تتجاهل السياق الاجتماعي والاقتصادي الذي يتم فيه ويفسر الذين سوف يقومون بهذا التطوير

نقول خلافاً روح البعد وسعدي للعلمي ٧- إذا لم يشارك المعلم في عملية التطوير هذه، واستطعن أن تقدم له منافع وسفورات

دراسية جيدة وحسب المواصفات وبال هو بمبدأ عنها وغير منفعل ومهموم بها، فأننا بذلك لا نكون قد أنجزنا مهمة التطوير الأساسية، أن عملية التطوير لابد أن تمس عقل وتفكير المعلم نفسه

ويكون هو صاحب رأى ومصلحة في هذه العملية يربطها لائنا ربما نسمع وشاهد وتعايش معطين والفنيين لعملية التطوير، ورافضين الخضوع للأجاء القوي السائد الآن، حول أن التربية منطاب بها في هذه اللحظة التاريخية مهام أساسية أولها تنوير للمعلم وتدوير الأتقان، وشريع روح النقد والتفكير العلمي

١- إذا كانت وزارة التعليم قد نجحت في السنوات الأخيرة في توجيه مصاص إعداد المعلم بحيث أصبح الأمر يقتصر على كليات التربية وكليات التربية النوعية، فإن وضع هذه الكليات والطريقة التي تمت بها المعلم في حاجة ماسة وضرورية إلى مراجعة وميث جديد. لائنا علينا أن نسمي في مصدر هذا، فلا يكفى في قيم الدورات التدريبية أو الكلامية على مسامح المعلمين، ونعتقد أن الأمر قد حسم من خلال تلك الدورات أو المناظرات الكلامية، أن الأمر جد خطير وفي حاجة إلى مراجعة دور كليات التربية وكليات التربية النوعية في أعداد المعلم والمعرفة والعلوم التي تقدم للطلاب اليوم حتى يكونوا معلمين لائقين، هل هي كافية، وقادرة على إعدادات التفكير في نحن وعقل معلم المعلم اليوم ومعلم هذا، أن انها في حاجة إلى تحديث وتجهيز في ضوء المتغيرات المحلية والدولية

٥- وإذا كان قد شاعنا في السنوات الماضية سيادة جماعات الإسلام السياسي في كليات التربية بشكل لائق للنظر، فلان النظر لثلك الجماعات معروفين جيداً الدور الحكري الذي يقوم به المعلم في تكريس وسيادة قيم والفكر

أن محاولات إصلاح التعليم المصري الجارية الآن على الساحة التربوية لا يمكن لها الاستمرار والنجاح إلا بتضافر جهود العديد من المؤسسات المجتمعية والتربوية التي تتشابه مصالحها الجوهرية مع ممارسات إصلاح التعليم، وذلك انطلاقاً من المبدأ القائل: أن نظام التعليم في أي مجتمع هو نظام فكري، نظام اتصال، هو النظام الاقتصادي والاجتماعي السائد، من هنا يأتي إيماننا بأن محاولات إصلاح التعليم لابد أن ترتبط بمحاولات إصلاح البنية المجتمعية برمتها، هذا أن أردنا لثلك الجهود التي تبذل أن تكفل بالنجاح

١- أن عملية تطوير أعداد المعلم في المراحل الدراسية المختلفة، لا يمكن أن تتم في غياب من تطوير المتابع والمقررات الدراسية، لأن المعلم هو المناط به نقل للمعارف والعلوم والفهم المتضمنة في المناهج والمقررات الدراسية إلى الطلاب، من هنا فإن التطوير لازم وضروري لكلا المعنيين، المعلم والمتابع القديمة للطلاب بل أن مشاركة المعلم بنفسه في عملية تطوير المناهج والمقررات امر لازم لتحقيق الفاعلية من عملية التطوير نفسها.

٢- أن المناهج والمقررات الدراسية السائدة الآن، في حاجة ماسة إلى مراجعة نقدية وشاملة، ليس في عملية الصنع والتكرار والأخطاء، ولكن في مضمون المعارف والمعلومات المقدمة للطلاب، فهي معارف إما أن تكون قديمة وليس مواكبة للتغيرات الحادثة على الساحة الدولية، أو معارف ومعلومات تستند في جوهرها على عملية التقليد، والتفكير الخبيث البعيد عن العلم وروح التفكير العلمي والنقدية فاعلية تلك المعلم وراسميا في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية تسيد روح الاتكالية، وتتعامل مع العلم باعتباره منافقاً مع المعتقد الديني السائد، من هنا فإن عملية تطوير لا يجب أن تقتصر فقط على الحدف والأخطاء، بل يجب أن تشمل توجهها تقدياً وعلمياً يكرس في







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

### .. ويفتتح مؤتمر تطوير

#### التعليم العالي في ليبيا إير القبل

يعد المؤتمر القومي للتعليم العالي في مصر - تحت رعاية الدكتور خالد ميهدي رئيس مجلس الوزراء - يوم ١٢ و ١٤ فبراير المقبل لإقرار الخطة الاستراتيجية للتعليم العالي، وتمديد آليات التنفيذ من خلال عدد من المشروعات والبرامج التي تستمر حتى عام ٢٠١٧، ومن المقرر أن يقوم رئيس مجلس الوزراء بالافتتاح المؤتمر وإلقاء الكلمة الافتتاحية له. أعلن ذلك الدكتور مغني شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٥٠

للشعر والغذوات الأسفلية والمعلومات

في اجتماعين لعاطف عبيد:

## بدء مشروع اقراض طلاب الجامعات مع بداية الفصل

### الدراس الثاني

بمك نموذج واحد فقط لم تقوم مراكز رعاية الشباب بالجامعات بتدعيمها .  
وانشاء قاعدة بيانات خاصة بها .  
لضمان التوزيع العادل للمستحقين .  
وقال رئيس الوزراء - عقب الاجتماع الثاني الذي خصص لمجلس ادارة الصندوق الاجتماعي - بعد تشكبه الجديد - انه تم استثمار اموال برنامج الصندوق في المرحلة الاولى ، من خلال الموارد المشغولة للوجوه ، والموارد المتداخلة المتحصل عليها من الدول ، والتي ستصل في مجموعها الى نحو ١٩٢٤ مليون جنيه ، مشجرا في انه طالب مجلس ادارة الصندوق بتوزيع

لمجلس بطونيات لصفافية عن مصادر التمويل ، لتصرف على الجزء ، فقام من الاموال ، والجزء ، الذي سيستحق مع نهاية هذا العام .  
وقال ان ٩٠٪ من هذه المبالغ سياد اقراضها من خلال البنوك ، وبذلك فهو آمن بالكامل ، لان البنوك تضمن للصندوق اعادة تسديد هذه المبالغ .  
وتقرر اعادة استخدام المبالغ التي اريد للصندوق باستمرار حتى يتجدد المستحقين من قروض الصندوق الاجتماعي .

وقال رئيس الوزراء انه سيعقد اجتماعا لكثييا لمجلس ادارة الصندوق يوم السبت المقبل بحضور القوادى المصرية ، وقيادات المؤسسات الاخرى لتتولى الاقراض صفلا للمستحقين لتصرف على كل المشاكل التي يواجهها الشباب في عمليات الاقراض والسداد .  
وقال عبيد ان دور الحكومة في هذا

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء امس اجتماعين متتاليين خصص الاول منهما لوضع الترتيبات التنفيذية لاقراض الطلاب مع بداية الفصل الدراسي الثاني اول فبراير المقبل ، فيما خصص الاجتماع الثاني لمجلس ادارة الصندوق الاجتماعي لوضع السياسات الحاكمة لعمل الصندوق في المرحلة المقبلة .

وصرح الدكتور عاطف عبيد - عقب الاجتماع الاول - بأنه تم الاتفاق على بدء مشروع اقراض الطلاب الراغبين في الاقتراض ، نحو الف جنيه سنويا لكل راغب ، كحد أقصى ، لتكتمل الحكومة ، والتزمت في برنامجها اسام مجلس التعليم ، مشجرا في انه تقدر به المرحلة الاولى من المشروع بقرابة ١٠٠ مليون جنيه ، ثم تدويرها من فحورات الموازنة العامة . وقال انه في حالة احتياج للمشروع الى اموال اضافية ، فإن الحكومة ملتزمة بتوفيرها .

وتقرر تشكيل وزارة التعليم الاجتماعية بوزارة تحديد مبادئ الصرف ، من خلال مشروع بنك ناصر الاجتماعي ، على ان تكون داخل الجامعات ، او قريبة منها .

كما تم تشكيل وزير التعليم العالي باختيار مدير تنفيذي للمشروع خلال ايام ، والقرارات المساعدة له ، على ان تكون قادرة على التصديق للعمل العام ، الذي يمكن تقديم واستعداد الحكومة الكامل لرعاية الطلاب غير القادرين والطلاب لجمعية التوعية في اجتماعها على ان يتم الاعلان في كل كلية ومعهد من برنامج الاقراض ، وعلى من يرغب من الطلاب في الاستفادة

المصدر يتحمل في التفسير على القروض في الحدود الآمنة للمبالغ التي يتم استخدامها في عمليات الاقراض ، مشجرا في ان جدول اموال الاجتماع سيخصص ايضا مبالغ جديدة للاستخدام ، مع خطة شاملة للاستثمار في كل محافظة للتدويرات الصغيرة الموجهة للشباب .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والفعاليات الإعلامية والمعلومات

## وزير التعليم العالي والعدل يفتتحان الاسبوع المقبل دورة إعداد المحكمين التجاريين الدوليين ببلدة عين شمس

كتب - حسين عبد المنعم:

يعد مركز التحكيم التجاري بجامعة عين شمس الأسبوع المقبل دورة جديدة لإعداد الكوادر في مجال المحكمين التجاريين الدوليين ويهتم الدورة الدكتور طه شهاب وزير التعليم والقوة للبحث العلمي بمشاركة المستشار طارق سبيل النصر ووزير العدل الدكتور حسن شلاب رئيس جامعة عين شمس وصرح الدكتور إبراهيم احمد مدير المركز بأنه يشارك في هذه الدورة ممثلون من السعودية والكويت وسلطنة عمان والامارات العربية والأردن وسوريا وإيطاليا والمغرب والسودان بالإضافة إلى مصر. ويشارك فيها السكرتير العام للجنة الأمم المتحدة للنانون التجارية الدولي ومجموعة من المحكمين الدوليين وأساقفة القانون والخبراء. وتتضمن الدورة تعريف المشاركين بها على كيفية مواجهة المنازعات التجارية التي تصل بطرق الوساطة والتحكيم في المجالات التجارية والقانونية وذلك بمعاونة فريق من الخبراء والمحكمين.





المصدر : الأهرام

## للنشر والخدمات الأعمق والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ٢٠٠٠

### أول مسابقة في البرمجيات بين طلاب كليات الحاسبات والمعلومات

تأخر هذا السبوع فتح باب الاشتراك أمام جميع طلاب كليات الحاسبات والمعلومات بالجامعات المختلفة في مسابقة البرمجيات الأولى التي ينظمها اتحاد طلاب كليات الحاسبات والمعلومات جامعة القاهرة والشاركة مع الإدارة العامة لكليات تحت إشراف الدكتور إبراهيم فرج صعيد كلية. وأتى هذه المسابقة في إطار الجهود المبذولة من جانب الدولة لدعم الأنشطة التكنولوجية والوطنية وتمكن من كسب ثقة الطلاب بالبرمجة وتشجيعهم على المشاركة بين طلاب كليات الحاسبات المختلفة بدعم الطلاب بالبرمجة وتشجيعهم على الإبداع وحاولوا إيجاد أفكار مختلفة للمشاركة مع الطلاب والفرجين. حيث نشرت هيئة الأشراف على فروع عمل جامعة للتصنيف من الطلاب والفرجين. حيث نشرت هيئة الأشراف على المشاركة إشرافه شخصيتين من نظام فقهائهم وأصحاب الأعمال في هذا المجال في كلية الحاسبات وتحتوي للطلاب الحاصل على الجوائز

وتنقسم المسابقة إلى ثمانية مسابقات الأولى في تصميم وتنفيذ سحر صفحات ويب أو التطبيقات التي تشمل على الإنترنت. ويحتوي نظام البرمجة المستخدم إكمال تعديل الأوامر التي أنشأها البرنامج ويشتري ألا يزيد عدد أفراد الفريق من مشاهدين والثانية تصميم وتنفيذ برنامج للتعلم الشخصي ويتم تنظيم مرافقها بأكبر المستخدم بها قبل حلول الوقت بفترة يصنعها المستخدم وبأداة حاسوبية والتحكم بين العمليات والمفاهيم المختلفة مع مراجعة تغيير سحر صرف العملة. وتسهيل أرقام الهواتف الشخصية للمستخدم مع إمكانية يمكن للطلاب أن يزداد عدد أفراد الفريق عن ثلاثة والسابقة الثالثة تنقسم إلى قسمين ويجب على الفريق اختيار برنامجين من كل قسم. قسم الأول تنفيذ مجزء ملفات يمكن للمستخدم من تهيئة الملفات الكبيرة على عدد من الملفات الصغيرة ويحدد المستخدم ثم إعادة تكوين الملف الأصلي. والقسم الثاني تنفيذ برنامج يراقب مسح الاختصاصات البنية أو الملفات التي تكون عبارة عن رمز فقط يبرر عن ملف آخر أصلي على أن يقوم البرنامج بتحديد ما إذا كان الملف الأصلي غير موجود على الحاسب أم لا ومن يمكن للمستخدم من مسح هذه الاختصاصات والسابقة الرابعة تنفيذ برنامج لحفظ الملفات بأي طريقة يختارها المستخدم. وتنفيذ برنامج للتكبير أو التكثير. باستخدام مفتاح تشغيل يمكن للتطبيق إظهار استناد إلى طريقة متبعة في هذا الصدد ولا يزيد عدد أفراد الفريق عن ثلاثة مشاهدين. والمسابقة الخامسة تصميم وتنفيذ برنامج ترفيهي. والهدف والمسابقات حرية اختيار الفكره وتنفيذها بحيث تكون جذابة وأن يتناسب عدد أفراد الفريق مع قوة اللعبة. والسادسة تصميم وتنفيذ قاعدة بيانات على تصميم موفرة للاستخدام في مشاة من اختيار المتسابق والزيادة عدد أفراد الفريق عن ثلاثة. والسادسة تنفيذ برنامج لحل المسائل الجبرية أياً مهما كان عددهم ولا يزيد عدد أفراد الفريق عن اثنين. والمسابقة تصميم برنامج ساعة بخاربات نافذة بها إكمال تسجيل موعد التفكير بها ولا يزيد عدد أفراد الفريق عن ثلاثة. والثامنة تصميم مشكلة اللعبة للفرقة باسم جرح عازيه والرسم ولا يزيد عدد الفريق عن ثلاثة.

ويشترط في المتسابق أن يكون من طلاب أحد كليات الحاسبات والمعلومات وأن تعمل جميع البرامج في بيئة ويندوز. والمتسابق حرية اختيار لغة البرمجة وأن تختار جميع البرامج على خاصة بالمساعدة وأن يقوم الطالب بتسجيل شطرنج المصدر أو البناء الكلي لهجة للمساعدة مع البرنامج. وتسجيل الضمان لدى رعاية الشطب والكلفة. وآخر موعد لتسجيل البرنامج يوم ٢٢ فبراير ٢٠٠٠. وستعلن هيئة المسابقة عن تفاصيل الجوائز والمائزتين خلال مارس المقبل.







## للنشر والفعوات الاعنفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

# حديث الثلاثاء مع مدير المعهد المصري للدراسات الإسلامية بصدر يد أسبانيا فنية بالخطوط العربية ونذبت أكبر إسطام على مكتبة الإسكندرية وضع أعداد مجلة المعهد على أقراص ممغنطة تهانى صلاح

- قام دور مكتبة المعهد في نشر القائل العربية  
مكتبة المعهد في رات من الأوقات كانت المكتبة الوحيدة في  
أوروبا لكن في الفترة الأخيرة هناك قصور في مد المكتبة بالكتب  
فالمكتبة بها نحو ٢٥ ألف كتاب و٢٠٠ مطبوعة ومو عدد محدود وأم  
يعلق بعد بالإضافة إلى عدد كبير من الأعلام المصرية. بسببنا  
مكتبات أخرى وأصبحت مكتبة المعهد متخلفة إلى حد ما خاصة  
أنها لم توضع حتى الآن على شبكة الإنترنت. ويرجع ذلك لعدم  
حاليا بتصميم الكتب ووضعها جزءا منها على شبكة الإنترنت  
فالمكتبة في حلها إلى عدم المكتبة الحديثة في مجال الأبداع الأدبي  
وليسها يتعلق بالمطويات لمضجها في حالة سبب لأنها تحتاج  
إلى عناية خاصة للحفاظ عليها بملء في القريب ننصيص مكان  
موجود وبعد مطبوعاتها. أما الأعلام فيرغم استعدادها الكبيرة فهي لا  
تتفق بالراكز المكتبة خاصة أنها غير مجهزة للاستجابة
- في القائل العربية كثير كثيرة ماف دور المعهد وكيفية  
التحليل القرات لاختلاف هذه القرات

يؤم المعهد بدوره من خلال رعاية المهووس المتخصصين في  
هذه الدراسات. وللأسف للمعهد لوس به مجموعة باسحق  
متخصصين لتحليل القرات فما يعلق هناك يقوم به القوموس  
المصريون المهووس بالقرات الأنسلي ونشني استخدام مجموعة من  
البيسحق المصريين. يهتمون في المعهد وتوضع خطة لأم  
للمطويات التي يجب أن تتفق ريو موضوع على جانب كبير من  
الاهمية فليستنا نشر لاسي دول العالم بالمطويات العربية

● هل يمكن أن يكون هناك تعاون بين المعهد ودور الكتب لتحقيق  
هذا القراء

مركز تحقيق القرات التي لنشر دار الكتب لنشر مجموعة  
أسبانيا. ولد لرسات دار الكتب أخيرا خيرة القراء لستحق  
دراسهم في أسبانيا أسبانيا من الدول المهمة. المخطوطات ورسائل  
القرات العربية الوجود بها سواء كان مطبوعة أو غير مطبوعة  
فسمعت أسبانيا في مكتبة الإسكندرية أكبر  
إسماع على حتى الآن من خلال نقل القرات  
الأنسلي إلى مكتبة الإسكندرية. ويجري  
الآن تقارن أعداد قاعة القراءات للمكتبة  
على حساب أسبانيا كثير من رجال الأعمال

الأسبانيا بما في ذلك الأعمال الروسية

● مجلة المعهد هي أهم إصدارات لنا لا تصدر بانتظام  
لنجله تصدر منذ عام ١٩٩٢ وهي مجلة باللغتين تنشر بها  
مقالات ورسائل باللغة العربية وأخرى بالأسبانية وهي سنوية  
محد منها ٢٠٠٠ عددًا حتى الآن ونشأتها مع مطبوعات المعهد  
استخدمنا وضع أعدادها كاملة في نحو ٢٥ ألف صفحة على  
أقراص ممغنطة. والمكتبة في هذه الحالة بلا مقابل  
كل في السنوات الأخيرة بدأ الكتاب يطبعون بمقابل  
للمعهد عاجز عن القاء به لعدم وجود دعم متحصن  
للمعهد وهذا هو السبب في عدم انتظام صدور مجلة

● التحقيقات التي يقومها المعهد على مدى عام  
كامل قلى بدأت في توليها للفرع العلمي على تصديق  
جوليا في نشاطات المعهد وبمقارن في القرات  
التي بين مصر وأسبانيا

تقام منذ نوفمبر الماضي في أسبانيا وعلى مدار عام كامل  
انطلاقات مصرية بصدر حسين عامًا على إنشاء به حسين لهذا  
للمعهد لحد شعور مخصصين عامًا من الصحافة والكتاب المصريين  
الأسبانية. على اعتبار أن هذا المعهد يد مؤسسة القافية المصرية  
مريدة من نوعها في أوروبا ومثل جسرًا للثقافتين المتعاصرة إلى  
أوروبا كمنسما يمسو أفضسا شجلا من الشكال

الاشماع القائل المصري في القى أسبانيا،  
والأب المصري أومسا له أسبانيا في  
الترجمة من وإلى اللغة العربية وكذلك تحقيق  
القرات ورياق في القاء المصري على إنشاء للمعهد للخطوط العربية  
توحيد العلاقات بين البلدين كان هذا المصوت مع معهد المعهد  
المصري للدراسات الإسلامية بصدر يد واستشار القائل مطبوعتها  
بصدر يد الدكتور محمود السيد

● ما دور الأسبانية من المعهد كمنسمة طيبة القائل تولف  
إلى تحقيق العلاقات المصرية الأسبانية

للمعهد بالليل تمت الاستفادة منه منذ إنشائه عام  
١٩٩٠ حتى الآن في تحقيق العلاقات القافية التي  
لقد مع أسبانيا ولكن لومسا مع جميع الدول القائل  
بالأسبانية وعددها ٢٦ دولة ويورمن على ذلك أن  
الدراسات العربية قبل إنشاء المعهد لم تكن تشاري  
بالاستخدام من أي جانب من الدول حتى تم إنشاء  
المعهد وولفها وصل عدد الأسام للغة العربية على  
سبيل المثال في أسبانيا إلى ٢٥ نسما وأام للمعهد  
بدور مهم في تعدية مكتبات الأسام للغة العربية  
بجامعة أسبانيا بالإضافة إلى تخيم القاء  
الترجمة ومساعدة الباحثين والدراسات العربية في  
أسبانيا بين تاجية أخرى قام للمعهد بدور كبير في  
التي القائل المصريين الذي أرادوا في أسبانيا  
مضجها على منح دراسية أو زيارات  
للمكتبات المصرية في مصر أو خارج  
والدراسات المصرية في القائل للخطوط  
القائل من خلال هذا للمعهد وكما أراد  
به حسين شكل جبل كامل من أسبانية  
الدراسات الأكاديمية الجير

● ماف دور المعهد في حركة  
الترجمة من وإلى اللغة العربية

● حركة الترجمة في حاجة إلى دعم  
وبع ذلك فالمعهد له إصدارات أو خسانا  
من خلالها يقوم بالتحقيق. وبصفة خاصة  
العربية والأب المصري بصفة خاصة  
فترجمت إجمال تكبار الكتاب أمثال به  
حسين ونجيب محفوظ وصلاح  
عبدالمصير وبالحين الحكيم وبصبرهم  
كثير من الكتاب والشعراء العرب  
وترجمت هذه الترجمات من خلال مطبوعات المعهد. أما فيما يتعلق  
بالترجمة من الأسبانية العربية فهي ليست كما ينبغي ولكه بسبب  
القصور في القرائات القافية. ومع ذلك ترجم المعهد من الأعمال  
الأدبية الأسبانية في مختلف مجري إلى العربية.





**المصدر : الأفرام**

التاريخ: ١٨/١٠/٢٠٢٠

### النظر والتدقيقات المحاسبية والمعلومات

[illegible]

الكبير الذي يقدمه الاسبان لاتسطة للعهد والذي يصل أحياناً إلى ٥٠٪ من ميزانية الاحتفالات.

● وبالأدنى عن التسطة للعهد التي كانت موجودة من قبل مثل معارض الكتاب والفنون الشعبية والفنون التشكيلية والمعرض السنوية هل من سبل لاحتفالات؟

هذه الأتيسة موجهة للبحث في نوفمبر الماضي عرضها  
مختارات من الرسم في القرن العشرين وأجريا يلتحق معرض للفنون  
للتشكيلية في مصر خلال الخمسين عاما للتأسيس أما بالتسمية لفرق  
الفنون والنسبي التسمية والهجات فرارة الثقالة تعندا ولما بها  
وهناك تتلاقى مع وزارة الثقافة لإيجاد فرقة الموسيقى العربية لتقديم  
الفرقة الموسيقية العربية

لكن الجعيد ينادي بحب أن اشير اليه من أن للعهد يقيم في إطار  
الاحتفال بالذكرى الخمسين لثلاثاء، ندوة رواية الشعر القديم  
(في الفترة من ٢١ إلى ٢٢ فبراير ٢٠٠٠) عنائها، القبول  
للتوسطى المشتركة واتحاد بين مصر وإسبانيا، متعلنا مع  
للعهد الكلاسيكي للمعايير ودراسات البحر الأبيض المتوسط...

١ - الترجمة والنشر ووسائل الاتصال الجماهيرى  
النصرى

٢. السينما والتلفزيون وإدارة الثقافة.  
ويشارك في هذا الحضور ممثلو المؤسسات الثقافية العمومية  
التي هي: المعهد الوطني للدراسات والبحوث، المكتبة الوطنية،

وأسبابها، ولقدرة البعوض الناقل للميكروب على التكاثر في  
البرطوبة.

والثاني العلاقات المصرية الإسبانية على ضوء عملية برشلونة  
ويعرض بالتفصيل دور مصر وإسبانيا في «الحوار المتوسطي»  
بين الجانبين العربي والإسرائيلي.

كما يتعرض بالدرس لاهمية الأبعاد الاستراتيجية للتوسعية وتطور الآليات العاملة في سياق الشراكة الأوروبية توسعية.

ويشارك في هذا الحضور ممثلو وزارتي الخارجية المصرية والاسيانية.

التجامل بين دول المتوسط كمنظوم لأثر المنطقة الأوروبية سطية  
للتجامل الحر على الاقتصاد المصري، فضلاً عن الاستثمارات

الاسبانية والتنمية الاقتصادية، وبرنامج التعاون الاقتصادي والمالي بين مصر وأسبانيا، ويشارك في هذا المحور ممثلو المؤسسات الاقتصادية، ورجال الأعمال للصومانيين والأسبانيين ووزاراتي

● وأخيراً ما الذي يمكن أن يقدمه المعهد للأغذية العربية في منارات القلعة

[illegible]





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

#### اتصالات الطلاب

المباري السيد

تجربى اليوم اتصالات اتحاد

طلاب المدارس لاشتهار ٢٦

طالباً يمثلون مجلس اتحاد

الطلاب على مستوى

الجمهورية صرح بذلك الدكتور

حامد السيد وكيل أول الوزارة

الخدمات القومية وأقره لتمام

الاتحاد.





المصدر: الأنوار ٣

التاريخ: ١٩/١١/٢٠٠٠ للنشر والخد مات الصحفية والاعلامات

### تسعين الجبهة في الثانوية الأزهرية

والمق المجلس الأعلى للأزهر على إعادة نظام تحسين الجموع للمنقذ  
لاستحان شهادة إتمام الدراسة بالثانوية الأزهرية اعتباراً من العام الدراسي  
الحالي شريطة أن يبلغ مبلغ وأحد خمسمائة جنيه بغیر إعادة ألفه  
جاء ذلك في رد مكتوب من الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء  
ووزير شئون الأزهر على طلب الإحالة الذي قدمه الدكتور عبد الله  
الطعي وأمين حماد وتمت مناقشته في اجتماع لجنة التعليم والبحث  
الطعي بمجلس الشعب برئاسة أحمد الوالد عبد العزيز رئيس اللجنة  
وأوضح الدكتور عاطف عبيد أن هذا الموضوع كان محل اهتمام كبير وتم  
بجته مع فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر  
ومطالب القادبان الطعي وحماد بضرورة تخفيض مبلغ الخمسمائة جنيه  
نظير إعادة الفيد إلى مائة جنيه فقط إرضاء الظروف الاقتصادية  
والاجتماعية . وأوضح الشيخ منقولي عوض للجيش وكيل قطاع المعاهد  
الأزهرية أن الطلاب الذي يريد تحسين مجموعته لا يضيره أن يبلغ تكاليف  
الاستحان للماهلة من مبلغ أورتق الأسفلة وتوافير أورتق الإجابات وتكاليف  
المدرسين ولتوجهين في فل ميزانية الأزهر للمعونة .  
وأشار إلى أن ألفي طلب تقدموا حتى الآن لتحسين مجموعهم ولم  
يعترض أحد على دفع مبلغ الخمسمائة جنيه التي تدخل خزينة الدولة.







المصدر: إت هرام

النشر في الخدسات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ٢٠٠٠/١/١٩

## في جامعة المنصورة اتفاقيات للتعاون العلمي مع الجامعات الأردنية ترشيح ٩ أساتذة لجوائز الدولة التقديرية

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد امين حمزة على عقد ٣ اتفاقيات للتعاون العلمي وثلاث زيارات أعضاء التدريس والطلاب مع جامعات الدمام ومكة والجامعة الأردنية بالملكة الأردنية الهاشمية. كما وافق المجلس على تعيين الدكتور عبد العظيم مرسى وزير محافظ دمياط والواء مصطفى الشاذلى محافظ دقهلية عضوين بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين وفتح باب التسجيل للدراسات العليا بدبلوم الكيمياء الحيوية بدبلوم دمياط اعتباراً من العام الجامعى الجالى وتعيين الدكتور احمد شوى عبد الرحمن عبد حقيق للمنصورة نائباً لرئيس مجلس إدارة وحدة حساب البحوث بالجامعة لمدة عامين. وتعيين الدكتور محمد الطغارى مستشار التنمية الصناعية بالأمم المتحدة بقبينا استاذاً غير متفرغ باسم الكيمياء بدبلوم دمياط لمدة عامين. وقبول الهدية المقدمة من أسرة لارحيم الدكتور السيد حسن القليلي الأستاذ السابق بهامسة للمنصورة وفى عبارة من مكتبته الخاصة. ومن ناحية أخرى أعلنت الجامعة عن ترشيحاتها لتل جوائز المجلس الأعلى للثقافة للعام المالى ٢٠٠٠ بجوائز أكاديمية

البحث العلمى والتكنولوجيا وتشمل ترشيح الكاتب مصطفى أنيس منصور ليل جائزة مبارك فى الآداب والدكتور سمير سرهان رئيس هيئة الكتاب ليل جائزة الدولة التقديرية فى العلوم الاجتماعية والدكتور محمد طه حسين استاذ تاريخ الفن بالمعمر والتصميم والفنون بكلية الفنون التطبيقية بطولان ليل جائزة الدولة التقديرية فى الفنون. والدكتور احمد شوى عبد الرحمن عبد حقيق للمنصورة ليل جائزة الدولة للتفوق فى العلوم الاجتماعية. والدكتور محمد احمد غنيم مدير مركز الكلى والسلك البرولى بالمنصورة ليل جائزة مبارك فى العلوم الطبية. والدكتور مابل بركات استاذ الفيزياء بدبلوم من شمس ليل جائزة مبارك فى العلوم لتكنولوجيا. والدكتور محمد عطالله استاذ التدريس بدبلوم بالمنصورة ليل جائزة الدولة للتفوق فى العلوم الطبية والدكتور السيد فوزى عبد عليم للمنصورة ليل الجائزة فى العلوم الأساسية. والدكتور عادل حلى سالى عبد فتحة من شمس الاستاذ المتفرغ بدبلوم العلوم الهندسية والدكتور مصطفى دياب الاستاذ المتفرغ بدبلوم بالمنصورة ليل الجائزة فى العلوم لتكنولوجيا التطبيقية. والدكتور محمد عبد القادر صبح استاذ الأمراض الباطنة ومركز الكلى والسلك البرولى بالمنصورة ليل جائزة الدولة للتفوق فى العلوم الطبية.





المصدر: الإلهام

التاريخ: ١١/١٩/٢٠٠٠ للأنشطة والأحداث التحقيقية والمعلوماتية

### وحدة لبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بجامعة الزقازيق

الزقازيق - من مكتب الأهرام:  
والق مجلس جامعة الزقازيق  
برئاسة الدكتور أحمد الشيخ رئيس  
الجامعة على إنشاء وحدة جديدة  
لبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها  
بكلية الحاسبات والطومات، وذلك  
بالاشتراك مع هيئة الطاقة الذرية  
ومركز البحوث النووية والإدارة  
العامة للدراسات العليا والبحوث  
تمنع الوحدة الدراسات العليا في  
مختلف المجالات الخاصة باستخدام  
النظم الرقمية في تحليل الإشارات  
والصور الخاصة بإداء المنظومات  
الصناعية بهدف تمكين التعاون بين  
مؤسسات التعليم الجامعي  
والوحدات المستخدمة للأجهزة  
الإلكترونية، ورفع مستوى الكادر  
العلمي لأخصائيي الكليات العلمية في  
مجالات تطبيقات الحاسبات  
والشخصية. كما والق المجلس على  
إنشاء مركز لتتصية المجتمع  
وتكنولوجيا التعليم كوحدة ذات  
طابع خاص لتخريج كادر جديدة  
في هذا المجال.





المصدر : .....  
 التاريخ : ..... / ..... / .....  
 الصفحة : .....  
 العدد : .....

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من القلم

معرض القلم الدولي الذي  
 يفتتح يوم الأربعاء القادم في  
 قاعة الرواق الممتد لأنه سيجري  
 بعد انتهاء حفلة نصف السنة  
 الدراسية.  
 القلم الذي تروج في المعرض  
 كما جرت العادة هي كتب  
 الطلاب ولقلم المدرسة ثم  
 القلم الجديد.

ولكن  
 أن يكون هناك إقبال ضخم من  
 الإقبال ومن الطلاب والطلاب  
 أرواح الأمور بعد انتهاء الحفلة  
 الدراسية نصف السنوية.

والجوائز التي يقدمها  
 القلميون للطلاب في المعرض  
 عالية قيمة وإن يستطيعوا  
 تصويبها إلا إذا زادت للخدمات  
 الخاصة وأن القلميون يمنحون  
 خصمًا في المعرض للطلاب.

ومن هذا لا بد من زيادة رواد  
 المعرض  
 والمعلمين.

كيف ؟  
 في إحدى المناسبات تمثال ذلك  
 بفتح أبواب المعرض بالجناب أي  
 بفتح المعرض دون التوقف في  
 المصروفات اليومية التي تجمع  
 أمام الباب لذلك.

وإيرادات المعرض من رسم  
 المصروفات.  
 ولهم أن يتوجه المعرض  
 والتسجيل إلى ذلك زيادة عدد  
 رواد.

ومن ناحية أخرى للطلاب  
 لا بد أن يكونوا الجوع إلا في  
 منتصف النهار.

واللهذا فالقلم أن يمدد المعرض  
 أنشطته من أن يفتح أبوابه  
 في ساعة متأخرة من الليل  
 ويبدأت يوم الخميس والسبت  
 لأن الحفلة الدراسية الأسبوعية  
 تجري في صباح اليومين  
 التاليين أي الجمعة والأحد.

وهنا يمكن للتصوير على رواد  
 القلمين من الإقبال أن تكون  
 القلم الدراسية في أجنحة  
 خاصة أو في التسمية الخاصة حتى  
 يعمل على الطلاب المعذور على  
 حاجتهم من القلم.

والمرضى له طابع عام وهذا  
 ضروري  
 ولكن.

مما الذي يفتح أن يكون هناك  
 قسم في المعرض يبيع حاسبة  
 الطلاب بالنسبة للمحاضرات.  
 ويبيع للمحاضرات العامة جانباً  
 لها جمهورها.

ويمكن أن تكون هناك محاضرات  
 عامة لها الطابع الخاص أي  
 تولى اهتماماً بالقلم الدراسية  
 لتجربة على طلاب قشريات  
 العامة أو طلاب الجامعات.

وقد يبال اعتراضاً على ذلك إن  
 للمعرض عام وليس مدرسياً  
 وهذا شأن معرض القلم بصفة  
 عامة ولا يوجد ما يمنع أن يكون  
 للمعرض الدولي طابع محلي  
 يبيع ويحقق رغبات الطلاب.

**بمناسبة**





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٧

رئيس الوزراء في اجتماعه برؤساء المؤسسات الصحفية :

## تسليم الكتب المدرسية مبكراً .. جدولة ديون الوزارة د. بهاء الدين : احتياجنا تزداد ١٠٪ سنوياً

دعا د. عاطف حبيب رئيس الوزراء المسئول في وزارة التعليم إلى استثمار الإمكانيات والتكنولوجيا الحديثة المتوفرة في قطاع المؤسسات الصحفية لطباعة وتوزيع الكتب المدرسية والمصورة التي تجلب الطلاب صرح صفوت الشريف وزير الإعلام عقب اجتماع رئيس الوزراء برؤساء المؤسسات الصحفية المصرية بأنه تمت مراجعة الاعتبارات اللازمة لتوفير الكتب المدرسية وجدولة الديون للمستلة للمؤسسات الصحفية لديها وزارة التعليم.

أشار إلى أن رؤساء المؤسسات الصحفية أكدوا التزامهم بإصدار عام ١٩٩٧ - ١٩٩٦ مع اجراء كسافة التصميمات والمواصفات لطباعة الكتب المدرسية بما يحقق أداء دورهم الوطني والاسهام في خدمة العملية التعليمية. أوضح انه تم الاتفاق على وضع جدول بطايات وزارة التعليم مبكراً وتوزيعها على المؤسسات الصحفية التي تساهم في عمليات الطباعة. والاتفاق على أسلوب السداد . حتى تستطيع توفير المواد اللازمة للطباعة مبكراً قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان طيات وزارته من الكتب تزداد بنسبة ١٠٪ سنوياً.







المصدر: الشرق الأوسط

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١٩/١/١٩٥٥

بسم الله الرحمن الرحيم

### خطة لتطبيق التعليم المتخصص ودعم مالي للتعليم وزيادة المدارس

كتب - أمين المهدي:

١- الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام الحالي شهد خطة طموحا لتجديد التعليم المتخصص للجميع شاملا لتوسيعات الرئيس حصصي مبراره وذلك كخمس اثنان للفترة القوة العمل المصرية للحدوث في المناقشة العالمية من موقع القادرين وقال ان العام الحالي سيشهد ايضا دعما كبيرا للتعليم والارتقاء بمسؤولهم للمدارس والامم وزيادة اعداد المعلمين منهم إلى الخارج وكذلك زيادة في البرامج للتدريب والتعاون مع هيئاته والتركيز البعثة اربابهم اجتماعيا وصحيا.

وأشار الوزير إلى ان لجنة التعليم بمجلس الشعب طرحت خطة جديدة لزيادة الاستعدادات المتخصصة لواء المدارس حتى يتم بناء على دراسة سنوية بآلا من ١٠٠٠ لوجبة مشكلات عديد اعداد المدارس والزيادة في اعدادها والتوسع في برامج الاعمال.

واكد بهاء الدين استمرار اشتغال التكتاتيرجيا وان بداية العام الحالي ستشمل إلى جميع مدارس الجمهورية بآلا استاتاء، تكتاتيرجيا التوسيعات الرئيس بضرورة اكمالها من اجل تنسية خبرات واندرات الطلاب لوجبة التغيرات العالمية.

وقال أمام اللجنة انه سيتم تطوير المناهج في العام الحالي اراكتيرجيا للتطوير الحسني ومن اجل المحافظة على سميتها القوي والتمسك الاجتماعي بتحسين الدولة والالتزام وترسيخ قيم الانسان المصري واخترازه بهله وتاريخه وحضارته، كما ان الوزارة ستدعى المهنيين لعضوا كبيرا وتمد حاليا اعداد مؤتمري اوسى مهم، واكد حرص الوزارة على التوسع في اشغال أجهزة الاستقبال المتخصصة للجامعة للفتوات التعليمية لتسليم الفلتنة لاهمهم الطلاب.





المصدر: الكرام

التاريخ: ١٩/١/٢٠٠٠

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

في اجتماع عبيد ورؤساء تحرير الصحف القومية:

### خطة تطوير الكتاب المدرسي معكروا بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والهيئات الصحفية

كتب - أسامة عبد العزيز:

أكد رؤساء الهيئات الصحفية التزام الهيئات بطباعة الكتب بنص اسماء عام (١٩٩٧/٩٦) مع اجراء التنسيقات والوصلات المطلوبة بما يحفل دوراً رئيساً للارتقاء بالعملية التعليمية وقال الشريف إنه تم الاتفاق خلال الاجتماع على ان تقوم وزارة التربية والتعليم باعداد جداول مبيكرة باحتياجاتها وتوزيعها على الهيئات الصحفية القومية . ولتحدد فيها نسبة التزكية في طبقات البيع وهي ثلثي - ٢/٣ - سنوياً نظراً لزيادة في اعداد الطلبة في جانب التحديث في النسخ الجديدة . وتم الاتفاق على جعلها سداد للتمويلات المتأخرة لدى وزارة التربية والتعليم مع اعداد نظم جديدة لتسهيل التعدادات بما يعطي الهيئات القومية فترة على ترميز الراء الخام الأساسية مبيكرة . كما اطلق على الهيئة الاصل للتطوير التعديلات والالتزام بمواعيد التنفيذ وأشار الشريف الى ان الهيئات الصحفية بدأت مبيكرة في طباعة كتب للعام الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٩٧٠٠٠

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أمس اجتماعاً موسعاً مع رؤساء تحرير الصحف القومية حشره وزراء الإعلام والتربية والتعليم والمالية لمناقشة خطة وزارة التربية والتعليم لتطوير الكتاب المدرسي بالمعسرة الجانبية والماسية للطلاب ولتسهم الهيئات الصحفية في اخراج الكتاب المدرسي غير مطابها في الموايد المحددة والماسية . وصرح السيد صوفى الشريف وزير الاعلام نائب الاجتماع - الذي شارك فيه الأستاذ ابراهيم بالغ نجيب الصحفيين - رئيس مجلس ادارة ورئيس شعور الامراء . بانه تمت مزاولة الاجتماعات اللازمة لتزويد الكتاب وبمناقشة الديون المستحقة للهيئات الصحفية لدى وزارة التعليم والديون المستحقة للقطاع الخامس الذي يقوم بطباعة نخبة من الكتب





المصدر: المراسم

للتنشر والإحصاءات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٠/١/١٩

#### القضاء الإداري:

### **تأييد تطبيق المجموع التراكمي عند تقدير درجات الدبلومات الفنية**

كتب - السيد حجازي:

أبنت محكمة القضاء الإداري قرار تطبيق نظام للمجموع التراكمي عند تقدير درجة التليوم بالجامعة الفنية للتجارية والصناعية والفنية وسريان القرار على طلاب الحاسب الآلي بقعة ١٩/٦٨ بمعهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة .  
فالت محكمة برئاسة المستشار محدي المجاني نائب رئيس مجلس الدولة إن قرار

تطبيق نظام المجموع التراكمي يسرى على طلاب الفرقة الأولى بمعهد الدراسات النوعية ومن ثم تسري عليهم الأحكام الواردة بقرار وزير التعليم العالي الصادر في ٥ مارس ١٩٦٧ وبالتالي لمن القرار مطابق لمصالح حكم القانون.





المصدر: الكرام

للنشر والأخذ: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/١/٢٠٠٠

### **بحث احتفالات الأكاديمية العربية للعلوم**

**كتب - عبد الفتاح إبراهيم:**

يحتج مجلس إدارة الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والعلوم البحرية ندوة شهر مايا يوم الأحد المقبل بطر  
الأمانة العامة لجامعة الدول العربية بالقاهرة بحضور  
ممثل ٢٢ دولة عربية ورئيسها ممثل دولة فلسطين الرئيس  
الحالي لمجلس الإدارة وينتظر الاجتماع احتفالات  
الأكاديمية من الأبنى وللمعدات لتطوير الدراسة بها من  
مراجعة مناهج القرن الجديد. وقال السيد فخر القاش  
الأمين العام بالأكاديمية إن الأكاديمية واحدة من منظمات  
جامعة الدول العربية وغیر الاتحاد الدولي للعلوم  
والبحر والعلوم البحرية.







المصدر: د. السام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/١/٢٠٠٠

في اجتماع برئاسة عبيد

**تعاون وزارة التربية والمؤسسات الصحفية**

**لتوفير الكتاب المدرسي في مواعيد مناسبة**

عقد الدكتور عابد عبيد رئيس مجلس الوزراء، أمس اجتماعاً مديراً هو رئيس،  
تحتضن الصحف اليومية، خضرة وزراء الإعلام، والتربية والتعليم، والمالية، لمناقشة خطة  
وزارة التربية في توفير الكتاب المدرسي بالصورة الجيدة والمناسبة للطلاب، وكذلك

إسهام المؤسسات الصحفية في إخراج  
الكتاب المدرسي غير مطابها في التواجد  
للحعدة والمناسبة. وقد شارك في  
الاجتماع الأستاذ إبراهيم نافع مدير  
الصحفيين ورئيس مجلس إدارة ورئيس  
تحرير «الأهرام».

أكد رئيساً للمؤسسات الصحفية  
الالتزام تلك المؤسسات بطباعة الكتب  
بشهر عام ١٩٩٧/٩٦، مع إجراء  
التحسينات والمواصفات المطلوبة بما  
يخلق الأتقاء بالمعلمية التعليمية.





المصدر : الأهرام

للشعر والفقهات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٣٠

### السويس تستضيف المؤتمر الثامن لعلم النفس

السويس ، عمرو غنيمه:

\* تستضيف كلية التربية  
بالسويس بالاشتراك مع الجمعية  
المصرية للدراسات النفسية  
المؤتمر العربي الثامن لعلم النفس  
والذي يواكب المؤتمر الـ ١٦  
يمضي ويقام تحت رعاية الدكتور  
مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي ود. احمد  
شكري رئيس جامعة قناة  
السويس ويحضره د. علي الدين  
جلال وزير الشباب واللواء سيف  
جلال محافظ السويس، وتختب من  
علماء النفس بالجامعات المصرية  
والعربية.

المؤتمر سيقام من ٢٤ الى ٢٦  
يناير ويرأسه د. فؤاد عبداللطيف  
حيث سيتم توزيع الجوائز،  
ويتضمن المؤتمر جلسات علمية  
عن سيكولوجية الأسرة وتطویر  
التعليم في مصر كممثل لبناء  
الشخصية المصرية.





# الأميل .. سلاح النصير

بالمق  
سيد داود خالد

ولكنهم يتحركون  
والمنشآت العمودية التي يعالج بها  
التي ليس الرغبي من نفس المواصل التي  
يعالج بها الجيش الطبيعى بالإضافة إلى  
استنح رسائل الأعلام عن التشاؤم  
والقدرة إلى الهبة والقمل وحب  
الحياة والسرور

وتكون المصيبة كبرى والدافعية  
سواء إذا أصاب الجيش حكاما من  
الحكام الكبار، فسنة يسلم الدولة  
للأعداء، مثل تسلوهم حكام بلاد الشام  
ونظم القتار من قتال

وحى العكس من ذلك تكون النعمة  
عظم والدرجة كبرى إذا كان بعض  
الحكام الكبار يستسلمون بالأمل فإن  
شبه الحال يستجيب لهم في الحال،  
ولذلك نرى قفز بهجر المراكب، ويأخذ  
بعض أسلافهم عنده ويصارف القتار،  
فيتنصر عليهم انتصارا سافحا فاصلا  
ما بعده انتصار

ويرى اعظم ملكة ظهرت على الأرض  
حتى الآن تنصير على اليكسوس الرها  
سكان القرى انه لشيء، لسبب من  
التيال ما هم اليكسوس ومثلين مصر  
كلها بعد الشمال ولكنها لا توبى،  
أخذت معها صلفا الأبطال وباجرت من  
مصر إلى مثيلاء في السوان، وهناك  
تنشبه جيشها قهرها كامل الأمة  
والأبطال ونفسها بأبنائها مستحقين ربح  
ويجربها بكاسيه، وأبشروا يتنصر  
جيشها بكاسيه، أشرك كاسيه  
الانتصار سافحا فاصلا ويوبى مصر  
لأول أسرارها في التشاؤم وكلها  
ويجربها بتمتص الثلاثة، مدفوعة من  
الشمال مدققة بلاد الشام من الجيوب  
كل بلاد السوان

أما ليس الرغبي فمن اسمه نعلم  
أنه من لغير أمراض العصور وهو مثل  
معظم الأراضي له فيروس يتنقل من  
الرغبي إلى الأصحاء، وله أعراض وله  
مضاعفات وعلاج عن طريق اللقاحات.  
ولكن كويل يكون ليس مرضا، يكون  
موضعا عند الإنسان الهائس من الحياة  
ولا يوجد أى سبب ليسه، فهو ليس  
قلوبا إلى درجة لعدم فهمه ما يكلفه من  
النفس والسكن والقراب والحطام  
لذلك تسال هذا ليس الهائس، لماذا  
أنت باتى يائس؟ فيقول لك لا أدري  
ومن هذا نجد أن أهم أمراضنا الآن  
وهو الهبة وعدم القدرة على مواصلة  
العمل وقلة النشاط والتفكير والشكرى  
من الأزمات.

ويقتل فيروس هذا المرض عن طريق  
الاختلاط بالرغبي، ومن طريق الأسرة،  
ومن طريق بعض مناهج التربية والتعلم  
ويشعر ومثال الامثال

على سبيل المثال أنسان قوى الجسم  
صحيح البنية له صديق مريض باليأس،  
فدائما يتنقل إليه للكثار البائسة التي

تضيق من العمل والنشاط والتي تحبط  
بكرة الحياة وموت الدنيا وكثاس.  
ومن مشاهدات ليس الرغبي  
الحسن المسكين وبيلة في الأتار،  
وانكسار ذلك على الأسرة والمجتمع  
ويستفك للجسم بشكل عام ويهبط  
الثامة بشكل خاص ونفسا يفسد  
جهنم الخلة فإن الإنسان يكون عريضا  
للأمراض ويتحول الأحياء إلى أسوات

الليس نوران طبعي وسرمي  
والطبعي ما كان له أساليب حلقية  
ظاهرة وأمشقة كثيرة ومتنوعة.. مثل  
الطالب الذي يذكر كثيرا، ولكنه يرسب  
في الامتحان مرات، وعلاجه يكون  
بمعال كثيرة من أهمها:

١- دراسة المشكلة التي سببت هذا  
الليس، والوقوف على أسبابها واختيار  
أفضل الحلول لطها.  
ففى المثال السابق نتعرف على أسباب  
رسمبب هذا الطالب وهل فى رسمبب  
امكاناتنا على طريقة المذاكرة خاطئة لأنه  
لم يذكر بأعظم طريقة للمذاكرة ظهرت  
حتى الآن، وهى طريقة المذاكرة التتبعية  
التطبيقية للزراعة هل يعانى الطالب من  
قلة التفهيم؟ كل هذه الأسباب لها حلول  
وعلاج لا نستطيع حصرها فى هذا  
المجال، ولكنها تظهر الآن إلى أن لكثاف  
وحده لا يكفي، لأن أهم شيء هو العمل  
بدون ملل عن النظام، فبرح الذكاء، مع  
العمل بنظام يوصلنا إلى الخلق  
والهدف طريق النجاح فى أى مجال وفى  
أى أن.

٢- قوة الإرادة والذات الانسانية:  
العمل بدون إرادة لا يفيد، والإنسان  
يؤمن أن يؤمن بقوته وذلك يكون مثل  
الريضة المعلقة فى الهواء، تملها الرياح  
كما تريد.

٣- اللون: هذا هو القرآن الكريم  
يصارب ليس، ويضرب علينا الأول  
والعمل، وقد يربط بعض الآيات فى ذلك  
مثلا، قل أن يصعبنا إلا ما كتب الله  
لنا، ولا نقدرنا من ربح الله فإنه لا  
يدين من ربح الله إلا القوم الكافرين..  
ومن هنا نرى أن ليس صفة من  
صفات التفكير الذين يكتفون بنعم الله  
نعمته للعمل والكفاح.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

### استئناف الدراسة بعد غد واستقرارها حتى ٢٥ مايو

كتب - يوسف عيد:

تستأنف الدراسة بمختلف مراحل التعليم والدراس على مستوى الجمهورية بعد غد السبت بعد انتهاء إجازة نصف العام الدراسي وإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول لجميع الطلاب.

وبصرح محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن مدارس القاهرة استعدت لاستقبال الطلاب للفصل الدراسي الثاني، ويتم توزيع القوائم الدراسية والمتابع للدراسة حتى يوم ٢٥ مايو المقبل.

وأضاف أن نجاح الطالب في الفصل الدراسي الأول وحصوله على الدرجة النهائية ليس شرطاً لاعلان نجاحه إلا بعد حصوله على ٧٥٪ من درجة النجاح في امتحانات نهاية العام.

وأن الاختبارات الشهرية مستمرة حيث سيتم عقد ٣ اختبارات لشهر إبريل ومارس وأبريل على أن تبدأ امتحانات نهاية العام الدراسي يوم ٢٧ مايو وحتى ٢٢ يونيو للحل والقرائن لجميع المراحل التعليمية المختلفة.

وأكد السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بوجهة أن نسبة النجاح في الفصل الدراسي الأول كانت مرتفعة ومطمئنة للغاية.







المصدر : الأمانة العامة

للنشر والإهداءات: الأمانة العامة والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٦٥ - ١٠ / ١ / ٦٥

### بدء لوائح استمارة الثانوية العامة بالمدارس السبت

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسني كامل بقاء أمين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بمتابعة إجراءات تحضير استمارة الثانوية العامة والتي تبدأ بعد غد الثلاثاء أي غداً مع الالتزام بالمواعيد اللازمة لتسليمها. وأكد ضرورة مراعاة عملية تنزيه الطلاب والتعريف بالوزراء المختارة والملاحظة بالوجهات.

وقد قرر تشكيل لجانين بكل مديرية الأولى تختص باستخراج بيانات كل طالب وعمل كدفوف بها وتسليمها لطلاب المدارس بها لقاء ملء الاستمارة وذلك لتلافي الأخطاء الفكرية كل علم والجهة الثانية لمراجعة ما تم تسجيله في الاستمارة مع اللجان والتصحيح. ويبدأ العمل مع جميع الجهات الواردة في الاستمارة كل مراجعة ثانية ويختارها للتأكد من صحة جميع البيانات الواردة في الاستمارة كل طالب. وأمر الدكتور حسني كامل بقاء أمين وزير التربية والتعليم من الرخصين للتعليمين وذلك لمساعدة الطلاب سواء في ملء الاستمارة أو في اختيار المواد للامتحان. وأكد مساعدته بالبدء على ضرورة ملء الطلاب الحرية الكاملة في اختيار المواد التي يرغبونها دون تدخل من أي مسئول بالوزارة.





المصدر : الأسبوعيات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

والمدن الجامعية تبحث عن حل

## مشاكل بالجملة بسبب نقص الإمكانيات والزحام



امكانيات الإضاءة والخدمات لا تكفي

مصبوبة وغلاظية مكونة من لعموم  
وغضاروات ونشورات لمئات لاستخدم  
بها لعدم تضيقها جيداً فالدنيا تقدم إما  
(إنيّة) أو سيطرة الظهور وأحياناً كثيرة  
تأتي باردة ويضيقون أنه عند البدء  
مودة الوجهة الشخص لتأنيدها  
مع مودة الاستعمال تلك في طوابير  
طويلة وتستغرق وقتاً كبيراً لدرجة أنه  
يمكن أن يلفظوا مودة الاستعمال

### الإمكانيات المحدودة

من جانبها أكد الدكتور حسن غالب  
رئيس جامعة عين شمس أن إمكانيات  
الطبية هم شلتا الشاغل دائماً وتبقى  
لهم أكرم حياة والفصل نجاح وإكتفاء  
الخاضعين لإمكانيات محدودة جداً بما  
الحكومة لكنها لا تفي باحتياجات  
الطبية من مكاتب ومطبخ ومبيت وعيادة  
مصبوبة وكل ذلك بمبلغ ٢٠ جنيه  
بضعها طالب الميزة! فهل يرى هذا  
الحال الرزني بكل احتياجاته الطبية؟  
ويستمر: تزايد قصاري جهتنا  
للارتقاء بالطالب وأمداده وكل

### تحقيق:

### أيناس حليبي

طبة الكليات العملية الذين يحتاجون  
لكل دقيقة وكل اليوم للتركيز مما  
يؤثر سلباً على تقديمهم الدراسي،  
كذلك يشكو الطلبة والطالبات في كل  
الفرج الجامعية في ظل هذا الطقس  
الشديد البرودة من عدم توافر المياه  
الساخنة لاستخدامها في الاستحمام  
، حيث أن جميع المستشفيات مغطاة  
تماماً وغير متاسبة.  
كما يتلذذ مجموعة من طبة كليات  
الهندسة للسفرين بزيارة الأصدقاء في  
أفروا لسطحها الشديد وعدم ملائمتها  
لدراسة الهندسة والتي تحتاج إلى  
الرسم واللغة الشديدة أما إذا تطرقت  
لاكثر المشكلات لمدى وفي مشكلة عدم  
تسليم الطعام جيداً فيجمع عدد من  
الطبة على أنه بالرغم من توافر وجبات

مشاكل عديدة في المدن  
الجامعية نتيجة نقص  
الإمكانيات والتكديس  
البشري الريح داخل هذه  
المدن.

الحجرات ضيقة وغير  
تنظيف... والسخانات

والغسالات معطلة.. وأماكن  
مشاهدة التلفزيون حولت  
إلى عتبات جماعية للطلبة.  
الطالب (ط) ط عين شمس يروي  
أن أهم مشكلة تتركز الطبية أثناء  
طبة للنوبة الجامعية والتي كان يحمل  
على عاتقه مناقشة مشاكل الطبية  
وتصليها وبرجها على للمستشفيات  
للإيجاد حلول لها، أما الآن للجدد  
مصبوبة في توصيل للشكايات للرقباء  
والمستشفيات.

والسلك (ج) هندسة القاهرة، أنه  
لا توجد خطية تلفزيونية داخل المدينة  
ليتمكن الطالب على أسرته مع صعوبة  
السباح بالزائرات والتي تكون واقع  
مراعيه محددة من ٢ مساءً - ٧ مساءً  
فقط هذا إلى جانب غياب الرعايا  
المصبوبة في المدينة، حيث لا توجد  
سيارة إسعاف واحدة والملاجئ الجيدة  
لاي مرض في الأسبوعين ، والتدريس  
هو الشخص الوحيد الذي يمارس  
مودة الطبيب وأحياناً بعض طلبة  
الاستبيان طلبة والذين يفتقدون  
الخبرة، أما في الحالات الصعبة فيتم  
الاتصال بسيارة الإسعاف والتي  
دائماً ما تأتي بعد ساعات الأذان  
ليرفضوا الكلية لعمل زعيمهم المرض  
على اكتشافهم سيرا على الأقدام إلى  
الرب مستشفى لمرسة إسعافه،  
والذكر بعض الطالبات يبرارة زميلتها  
التي توفيت بسبب الإسهال والتهاب  
الرعايا المصبوبة والتي كانت مصابة  
بمرض الزور ولم يتم إسعافها بالشكل  
الملائم.

كما يؤكد الطالب أحمد محمد طي  
عين شمس أن عملية تسكين الطبية  
لا تخضع للتسليم والتنظيم، حيث  
يرفع طبة الكليات النظرية والتي  
لا تحتاج لجهود كبير في الدراسة مع





المصدر : الأمانة العامة

للشعر والغدوات، المعقبة والمعلومات

التاريخ : ١٩٠٠ / ١ / ٢٠٠

الامكانيات اللازمة ليتفوق دراسيا  
والدليل على ذلك ان معظم اوائل  
الدسكس وانما ما يكونون من طلاب  
الاتام فالحق للذين الجامعيات  
ويؤلفند ويؤس الجامعية رجال  
الاعمال والدارين بعد يد العون لوزلاء  
الطبية وتحمل بعض ما تتحملة الدولة  
التي ان تستطيع بمفردها حل مشاكل  
الطبية.

ويؤلفند الدكتور حسن فلاب لته على  
رجال الصناعة في مصر مثلا مد المدن  
الجامعية والفحالات والمسخانات  
الكهربائية في جانب الاسرة والفزائن  
والكاتب والوارد التصويينية والادوية  
والعلاجية فيدون مساعدة رجال الاعمال  
والفاساديين لن تحمل اي من هذه  
المشكلات.

كما يتلاند الدولة اويضا بتخصيص  
مساحات من الاراضي لاثامة مبانى  
جديدة للطيرة عليها في كل المدن  
الجامعية لتلى بالاعداد الرربية الطبية  
وتتسنى على مشكلة الاختناق في  
الغرف وتكسى المدن.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٠/١/٢٠٠٢

## تطوير جاذبي في التعليم الجامعي وتعليم دور الجامعات

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الاستراتيجية الجديدة للتعليم الجامعي والعالي ستشمل التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمي وتقنيات حل مشكلات المجتمع وتطبيق مفاهيم الجودة في إدارة مؤسسات التعليم ونظم المعرفة والمثاقفة المساهمة في التنمية الاجتماعية والبيئية وتعليم دور الجامعات والمعاهد لمركز تعليم وتثقيف وتوير وتحليل للنظرية التعليمية بما يتيح التعليم مدى الحياة. وأعلن الوزير خلال اجتماع اللجنة القومية للتعليم العالي أن المؤتمر القومي المقرر عقده ١٢ و ١٣ فبراير المقبل سيناقش خطة تحديث التعليم حتى عام ٢٠٢٧ ومشاركة الجامعات والجهات المعنية في الطلب على التحديث التي توليه التعليم واعتماد الشفط والبرامج المستقلة للتحديث والاتفاق حول آليات تنفيذ الشفط والبرامج المستقلة ولما لبرامج زمني معدد والتوصل إلى وثيقة قومية لخطوة تعليم وتحسين

حقبة التناؤ مع المحافظة على خصوصية ثقافة العربية وأوضح الوزير أن المرحلة المقبلة ستشهدا تغيرا جديا في التعليم الجامعي ليلي الخدمات والأهداف التي تسعى لتحقيقها من أجل إعداد الخريج المتميز المستوف لحسنة التفرات العلمية في مجال تخصصه بحيث يمكن لهذا الخريج أن يسهم مساهمة فعالة في خدمة مصر ومجالات التنمية في مصر وأشار الوزير إلى أن التطوير سيشمل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والامكانات والوصول بوزائج التدريس ونظم التدريس والامكانات والبحث العلمي والدرجات والوصول للتعليمية



محمد شهاب







المصدر : الممساء

التوزيع : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

رئيس الوزراء في حفل  
تكريمه بكلية التجارة:

**مبارك حريص على اختيار..**

**القيادات المستعدة للمطاء**

**وخدمة الجماهير**

**الأولوية للمواطن محدود الدخل.**

**ولا تفكير أبداً في إلغاء**

**مجانية التعليم**





## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : السبحة

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٥

### كتب - رفعت خالد:

أكد د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أن الرئيس حسني مبارك حرص على اختيار القيادات المستعدة للخطا... ولتلقين لديهم استعداد العمل الجاد لخدمة الجماهير قال -خلال الاحتفال الذي أقامته "ب" تجارة القاهرة لتكريمه- إن الحكومة حرصت منذ تكليفها على أن تصنع برنامجاً كاملاً يبرهن أن أمننا وأمال الجماهير حماية للطلقات محدودة الدخل وعصا للتسويق الجامعي

أكد رئيس الوزراء، أنه لا تفكير أبداً -خلف- مجانية التعليم وأنه بالرغم من التحديث والتطوير للتعليم الذي يحتاج إلى الكثير من التغيرات المالية على بشره هذا على حساب مجانية التعليم مشيراً إلى أنه سيتم البحث عن مصادر التمويل ولكن سيظل التعليم الجامعي متيحاً لكل من لا يستطيع الإنفاق على التعليم مع تركيز الحكومة على تنمية المهارات - وأن تكون مرتبطة بالقدرة المالية للمواشي

قال د. عبيد إننا نعاود الرئيس حسني مبارك على الاستمرار في العمل والعمل

لجاء لتكون مصر على الخريطة المالية في صورة أفضل وأكثر إشراقاً وخلال حوار مع أسئلة كلية التجارة قال د. عبيد: إن التغيير الذي حدث بالوزارات - تم بمصمومية - وأن العمل في مجال إصلاح القطاع العام أدى إلى تحقيق زيادة في الأرباح إلى ٧ مليارات و ٨٠٠ مليون جنيه - بعد أن كانت منه الأرباح ١٢ مليون جنيه عام ١٩٩٢.

وتحدث د. حسن أبو زيد عميد كلية التجارة بالقاهرة فقال إن د. عاطف عبيد كان أحد أعمدة كلية التجارة منذ أن تخرج فيها عام ١٩٦٢، ومن بعدها عام ١٩٦٤ ثم سافر في بعثة إلى أمريكا ثم عين مديراً بالكلية عام ١٩٧٢ وتدرج إلى منصب الاستاذية عام ١٩٧٢ ثم تولى رئاسة قسم إدارة الأعمال في الفترة من ١٩٧٥ إلى ١٩٨١ حتى تم تعيينه وزيراً للدولة للتعليم العالي عام ١٩٨٤ - وتعيينه رئيساً للوزراء في أكتوبر ١٩٩٩ - وأن هذا دليل على كفاءة د. عاطف عبيد وإصراره على تحقيق النجاح

سلم العميد د. الكلية الدكتور عاطف عبيد شهادة الاحتفال - عليه شهادت وزير التعليم العالي والبحث العلمي - نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة وبعد من أسئلة الجلسة





**المصدر : الأخبصار**

**النشر والخدمات المكتبية والمعلومات**

التاريخ: ٢٠١١ / ١ / ١٥

مؤتمر للتعليم العربي برعاية مبارك الاثنين القادم

٢٠. وزيراً يضعون رؤية عربية موحدة لمواجهة المتغيرات

## الطالبة

بحث سبل رعاية الطفولة ودعم التعليم الابتدائي والأولويات التربوية

حتى عام ٢٠١٥

كتب مصطفى بلال:

يبدأ الاثنين تقديم الرعاية الرئيسة  
محلياً بمشاركة المؤتمر العربي للتعليم  
القيصري، تتجهم عام ٢٠٠٠م بمشاركة في  
المؤتمر الذي يستمر أربعة أيام ٢٠ من  
هذه الأوقات للتعليم في مصر،  
المتحدية الأوقات، سلطة مصر،  
التكوير، الجورين، لطل، للتربية، الجورين،  
أقوى، إيسيا، سوريا، الأردن، لبنان،  
الطريقين، العراق - اليمن - السودان،  
موريتانيا، جيبوتي، كما يعتبر المؤتمر  
منبراً من منظمة اليونسكو، ومثلون من

كافة المنظمات الدولية والإقليمية التابعة للأمم المتحدة، والبنك الدولي  
يبحث المؤتمر هذه وقوة عربية وحقة  
عمل التنمية في مجال التعليم من أجل  
مواكبة التغيرات العالمية، وتقدير الأمة  
العربية مكانتها اللائقة بها، واعيد  
للواطن العربي القائد في التعليم، وعيد  
تلك الجهود الصادقة وعلى أداء بدوره في كل  
التفاني والأمانة المثقلة صرح بذلك  
المكتبر حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم.

والإضافة أن المؤتمر سيبحث تقديم  
التقديم الذي تم إقراره في مجال تحقيق

التخطيط للجمهور منذ المؤتمر الدولي الذي عقد في جيبوتي عام ١٩٩٤، ونسبة التحصيلات السنوية، والتوزيع على الولايات الترابية خلال الفترة الواقعة من عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠١٥. كما ساهمت في توفير مسودات رعاية الطفولة المبكرة وتنفيذها، والتخطيط للتقريب، والتحصيل العلمي، ومراقبة التعليم، على النوازل التعليمية، وإصداره على أنه سيجد لهال الأثر، والتغيرات والمقارعة لتوفير كل دولة عربية، وإيجاد الرؤية المستقبلية بين القطاعين العام والخاص، وبرامج التعليم في كل دولة، أثناء الفترة المعاصرة.





المصدر : الأهرام

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخية : ١٩٨٠ / ١ / ٢

التحذير قادم من داخل الجامعة

# الأزهر مهدد بالاختفاء في القرن القادم

كلنا جميعاً يدرك المكانة الكبيرة التي يحتلها الأزهر الشريف في قلوب المسلمين في شتى ربيع الأرض ومغاريها... وكلنا أيضاً يحفظ عن ظهر قلب الدور الذي قام به الأزهر ورجاله في مواجهة المستعمرين جميعاً وندرك جهودهم في الحفاظ على هوية الأمة الإسلامية وتراثها وثقافتها وأصالتها.

من هذا المنطلق وحرصاً عليه فقد قررنا أذاعة الستار عن حقائق يريد البعض تجاهلها أما تمهيداً أو عدم ادراك لحقائق الأمور.. حيث حذر اساتذة الأزهر والكثير من المهتمين من اختفاء الأزهر ومحوه من على خريطة الوجود حالة عدم إعادة النظر في المفاهيم التي تدريس بها.

الواد الصحيحة على أساس أن يلغى الطالب مهنتاً أو طبعاً تكن المواد الأزهرية قلت كما هي منذ السبعينيات بالإضافة إلى اللغة الأجنبية والكيمياء والطبعية التي تؤهل الطالب لدخول الكليات العملية ثم ربيته للتخفيف نوعاً ما في المواد الأزهرية بأخصصار بعض الكتب لكن قلت بعض الكتب للوثقة في العصر المعاصر كما هي وحتى الآن.. وقال لقد دعوت في رسالة الدكتوراة الخاصة بي عام ١٩٨٠ إلى تطوير وقد قامت الدعوة على عدة أسس أهمها أن مادة التوحيد تخالف للعقيدة الإسلامية في أساسها ولذلك لأنها تبحث وتناقش في الذات

الالهية وهذا بحث في المنوع وقد اطلقت على مادة التوحيد اسم علم الطعن لأنه يطعن على المنوع تداوله أصلاً.. كما أنني طالبت في مادة الفقه أن تأتي بالجهود معاصرة لأن الفقه هو الذي يتشاك مع الأجواء العصرية والاجتماعية فلا يصبح مثلاً أن نستفتي أبو حنيفة وغيره من السلف الصالح في أحوال عصرنا فستجد مثلاً عنما لنقل الاسم الشافعي من العراق إلى مصر غير منهية نتيجة لاختلاف الظروف الاجتماعية والأجواء هذا يتطلب لإيجاد معاصر في الفقه حتى

وهذه الدعوة نوهنا بها في الأسبوع الماضي ونعد اليوم للتوقف عنها قليلاً حيث كشف مغزو الأزهر عن صحوة توافق الكتب التي يتم تدريسها بالأزهر مع ثورة المعلومات وانكروا أيضاً أن الفكر الذي يتم طرحه على الطلاب توفيق عند مسرحة المحصور الوسطى ورفض مغادرتها.

وطالب علماء الإسلام بضرورة تطوير مناهج الأزهر بشكل جدي لا يقوم على نفس البوابة التي دناها شيخ الأزهر من قبل والتي اعتمدت على حذف بعض الفصول من بعض المواد فحسب دون توقف عند الجواهر.

القضية بلا شك تستحق الاهتمام لذلك كان لابد من التوقف عنها لمعرفة الأسباب التي قد جعلت على محو الأزهر - لا قدر الله - من الوجود لعل من يفهم الأمر يسارعوا باتخاذ قبل فوات الأوان.

الدكتور أحمد صبحي منصور واحد من رجال الأزهر الذين حذروا من اختفائه ودعا إلى ضرورة تطوير الأزهر تطويراً موضوعياً وأتى إلى أنه أول من دعا لتطوير مناهج الأزهر منذ عام ١٩٧٧ إلى ١٩٨٠ وخاصة في مواد الفقه والحديث والتفسير والتوحيد.. ولكن أن التطوير الذي شمره من قبل انصب على إضافة







## المصدر : الأحرار

الترجمة : ١٤٠١ / ١ / ٢٠٠٠

الله عليه وسلم لذلك ينبغي أن يجتهد علماء الأثر في وضع مآثورات تأخذ هذه الحقائق الإسلامية لمواجهة بها العالم ونيريه بها الإسلام من جهة التخلف والقطر والأزهاب والانعصام.

تشدد

د. محمد أبو ليلة الأستاذ بكلية اللغات والدرجعة بجامعة الأثر أكد أنه لا ممانع في التشديد والتطوير لأننا مطالبون دائماً

بمراجعة أنفسنا وأوضاعنا ومناهجنا وبالنظر الدائم والتفكير في جميع أحوالنا طلباً للكمال وسمياً لجلب الفائدة وبره المفسدة وتقوم ما نحن عليه بالعلم . فنحن نعلم لذلك في أسوأنا الشخصية وعندما نكتب كتاباً أو مقالاً قد نغير وننصح بحثاً عن الأفضل للمجديد مطلوب ولكن ليس في الأصول والنواحيات فنحن نريد أن نطور لا أن ندمر وإن نحافظ فنحن هويتنا الدينية والحيادية والشمالية وعلى نراثنا وعلى أيماننا وتقاليدينا والظم الديني وطلبة العربية فيما نتمتع هذه القيم الراسخة والتجديد ينبغي ألا يذري إلى التزويد والتضييق لرأسية الأثر . وينبغي أن نحاذر على خصوصيات التعليم الديني وعلى أسسها المبرزة للتعليم الأثرى ونظام التعليم القديم في الأثر لقد خرج مسألة منه في كل علم وفي اللغة العربية وأدبها وعلمها كما خرج زعماء ومصلحون دينيون ولجنتهم وميسرين وقادة عسكريون كما خرج من مواطنون في الدرجة الأولى وحافظوا على سلامة الوطن ووحدته وتقدمه وجعلوا رسالة مصر عالية تدعى الحدود الجغرافية للوطن . لذلك فلا ينبغي أن نكول على شكوى بعض الطلاب.

حرص

ويقول د. عبدالمجيد البدرى الأستاذ بجامعة الأثر إنه لابد من الحرص على توصيل المعلومة الإسلامية إلى الجماهير لقوة مع الأخذ في الاعتبار بالحفاظ على التراث الأصيل من الهدي النبوي الشريف وإبراز المصالح لتطوير أمر أزم وحتم فهناك بعض المصطلحات في اللغة تحتاج إلى توضيح لكن على سبيل الانتكاس أنه لا توجد كلمة والتوضيح لك تنظر إلى الكلمة العلمية للبحر في الجد وعدم سيولة ويمتازة بسهولة بين شيف للملحوظ والتأثير وضيق العلماء فلابد من أن تتولى لادة العلمية للكتابة

دون الغاى أو مميزات لتخريج العلم المتميز الذى يروى للناس بطور العلم ويسير وسماحة دون تعقيد أو الغاى . ويقول د. أحمد عبدالرحمن فكر إسلامي لا يأس من إعادة النظر في مناهج الأثر بغيره أن تكون من الفائدة في الترميز

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بساير الظروف الحالية . وأشار منصور أن الاحاديث والتفسيرات تميز عن ظروف عصرها وتنبس للنبي صلى الله عليه وسلم لذلك يجب أن نحتكم إلى القرآن الكريم وهذا أغلثه عام ١٩٨٥ وقد سولت في ذلك منذ عامين في أن الأثر أن لم يغير مناهجه في عصر الانترنت وقوة المعلومات سيخفى في القرن القادم لأنه من غير الممكن أن يتلقى الموجود في كتب الأثر مع قوة المعلومات التي تزداد لثما في كل ثانية لثما في بعض كتب التفسير المقررة على الثانوى الأثرى المكتوبة في العصر الحتماني يقولون أن الأرض جعلها حوت اسمه بهموت وهذا موجود منذ أربع سنوات في الكتب المقررة وهذه هي علوم وفكر العصر الحتماني ويقر على الطلبة الأثريين باعتباره ديناً ولا اعتراض عليه لأن حياكة الصوت هذه من رواية ابن عباس ولا يصح الاعتراض على ابن عباس .

### محاولة

وعن التطوير الذى قام به شيخ الأثر قال صبحي منصور أنه محاولة مؤامسة لاصلاح الخلل وذلك لأنه اكتفى بالنص والمصنوع به الخلف لكن مع بقاء الكتب كما هي وهذا ليس حلاً والحل هو تغيير المنهج وذلك لأن الإسلام صالح لكل زمان ومكان والفكر الذى نرسمه الآن هو فكر

الاسمين في العصور الوسطى سواء كانت تحت اسم السنة أو الشيعة أو التفسير فالمطلوب هو أن يأتي فكر إسلامي جديد يواكب القرن الحالى والصعوبة الكبرى التى نواجهها هي أن الفكر القديم للعصور الوسطى أى الذى كتب في العصور الوسطى ينسب للنبي على أنه احاديث غير روايات السنة بعد موت النبي صلى الله عليه وسلم واعتبروا هذا الفكر القديم بدأ مع أن القرآن الكريم يؤكد أن الإسلام اقتحل باكتمال القرآن الكريم يقول الله تعالى اليوم اكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتى ورضيت لكم الإسلام ديناً .

المقدمة ٣ . وبعد هذه البزة فلا مجال لأحد أن يقول أن الإسلام يحتاج إلى تكميل مما كتبه البخارى ومسلم إلى العصر العباسى والشككة في أنهم يكتسبون أن إكتراث الكتب في العصر العباسى ندياً مكمل للإسلام وهذا خطأ . ولحل أن يقتر التراك مجرد فكر بشرى مشوب لاصحابه وأن الإسلام يعلو عليه والمطلوب ما أن نجتهد في والتالى المقروض يتخاضى مع العصر . وبالتالى ويحتاج العلم في أن الأثر أن يغير منهجه تماماً ويتخذ العلماء في استخلاص فكر إسلامي جديد يقوم على حرية الفكر والاعتقاد وحقوق الإنسان والديمقراطية والمناظرة الدولية المدنية ونبد الاستبداد والظلم والفساد على هذا ملخص حقائق الإسلام التى جاءت في القرآن الكريم والتى طبقها الرسول صلى





المصدر : الأخصرار

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخية : ١ / ١ / ٢٠٠٠

والمفتحين والتلاميذ وليس من شيخ الأزهر  
ولابد أن يكون هناك الحاح من القناعة  
ولا تكن للنسياسة دخل في هذا التطوير..  
فمبدأ إسرائيل طالبت بحذف بعض من  
أبواب من المصحف في كتاب ينفذ وعندما  
تم رفض هذا المطلب طلقت الأناجيل في  
المنهج الدراسية. لذلك لابد أن نجد أيدي  
الناس من التطوير بهدف هو مصلحة  
العلم والتلميذ وأن يحصل على قدر أكبر  
من المعرفة وطبعاً في المصروف أن الأزهر  
مؤسسة إسلامية وجامعة ومعاهد تمكن  
التلميذ الأزهر من الاتصال بالقرآن  
والكتب التراثية.

### تأجيل

ويقول د. جمال الدين الفقيه الإسلامي  
المصروف إننا لابد أن نأخذ التطوير في  
مناهج الأزهر واعتقد أن يلعب إلى أيدي  
من ذلك ويوصل إلى الخفاء علم الكلام  
والتوحيد الذي تطرق إلى الفقه الإسلامي  
من طريق الفلسفة اليونانية مخالفاً ذلك  
الأسلوب القرآني في الثبات وجود الله  
فالمعنية تحتاج إلى تطوير جزئي وشامل  
للمناهج.

ولابد من تطوير جزئي في مناهج الفقه  
الإسلامي والقانون التشريعية فمن  
بحاجة لذلك وإن لم يؤخذ في الاعتبار بما  
تطلب به كله فلا أقل من أن يتم ما يمكن  
الوصول إليه حتى يحسن الوقت لاستكمال  
ما نريده..

وقد وضعت تلك في كتابنا نحو فقه  
جديد بإجرائه الثلاثة وما يجب أن تكون  
عليه دراسة الفقه في العصر الحديث..  
وتقول صافيناز كاظم الكاتبة الإسلامية..  
أرى أنه لابد أن يرتفع الطلب إلى مستوى  
الدراسة مهما بلغت صعوبتها فعندما  
تسهل لغير العرب بالآخر الدراسة  
الأزهرية فلا يحترم في بلد الله فلهذا قامت  
علماء من بلاد إسلامية غير عربية  
يتعلمون العربية بشكل رائع بسهولة  
يحبون صعوبة هذه المناهج فالتصعوبة  
لأزيد العالم والطلاب ثقة بنفسه لذلك لنا  
لا أزيد تسهيل أي منهج لأن السهولة هنا  
تعني التخريف لكن يوجد شيء اسمه  
تسهيل توصيل المعلومة أن تكون  
بمنهج الشرح والتعلم فلا بد أن تكون  
قائمين على توصيل هذه الصعوبة  
للطالب.

تحقيق - فاهد النبراوي





## للنشر والخدمات، المعنية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسبقي

التاريخ : ١١ / ١٩٩٠ - ١٩٩٠

### كليوم

بقلم :

مرسي عطا الله



## التعليم.. ومنهج التفكير العلمي

في حديثنا المتواصل عن أهمية تدريب الأجيال الجديدة على أساليب التفكير العلمي السليم باعتبار أن ذلك أحد أهم أسس لمواجهة التطور، يتجدد الحديث مرة أخرى عن دور المدرسة خصوصاً في مراحل التعليم الأولى.

إن المدرس الذي يضيق صدره بأسئلة التلاميذ لا يمكن أن يكون له مكان في الألفية الجديدة لأن مثل هذا السلوك يقتل في هذه الأزمان البريئة المتفتحة للعلم والمعرفة نزعة طبيعية كان من الممكن تنميةها وتوجيهها نحو مزيد من القدرة على الملاحظة والرصد والاستطلاع الأمر والطرق بقوة وفي سن مبكرة على أبواب التكيف والبحث والتكيف.

وعذله الحال بالنسبة للمدرس الذي يفتقر إلى العقلية النافذة فيسلم بكل ما يسمعه أو يقرأ دون أن يحاول التدقيق من صحته، ومن ثم يعجز بالطبع عن أن ينشئ في تلاميذه منهج التفكير العلمي السليم.

إن أسرار التجسيات التعليمية في الدول الحديثة لم تعد تسمح للمدرس بأن يقدم لتلاميذه الأفكار والمعلومات التي كان من الممكن أن يصلوا إليها بأنفسهم حتى لا يتعود وينتفرون من المدرس - دائماً - أن يكرر لهم وأن يقدم الحلول الجاهزة لاية مسألة مستعجلة على ألسن.

ومن هنا، فليست الآن أن تصديت للقرن الجديد تسمح لنا ببقاء ذلك النظام التعليمي الذي يحدد للمدرس منهجا بعينه يتحكم عليه تدريسه على مدار العام وإجراء الاختبارات الشهرية والسنوية عن طريق طرح أسئلة منمطية، لا تدعو إلى التفكير فالمدرس الذي يلقي على التلاميذ أسئلة لا تتطلب الإجابة عنها سوى سرد لما هو في الكتب والمكتشف يقتل في داخل التلاميذ منهج التفكير العلمي.

ولأنك في أن للتأثيرات تأثيراً كبيراً على اتجاه التلميذ

نحو اكتساب عادة التفكير العلمي أو عدم اكتسابها فإن الاختبارات التقليدية التي لا تتطلب من التلميذ أكثر من سرد الحقائق والمعلومات التي درسها إنما تقيس قدرة التلميذ - فقط - على حفظ المادة واختزانها في عقله حتى يحين موعد إخراجها في ورقة الإجابة يوم الامتحان وبالتالي لا يتعود التلميذ على منهج التفكير العلمي الذي نتحدث عنه والذي لا يمكن الوصول إليه بعيداً عن تغييرات جذرية في نظم الاختبارات ترتكز على قياس مدى قدرة التلميذ على التفكير وحسن تصرفه في استخدام المعلومات التي درسها.. بل إن النظم التعليمية الحديثة تضع في برامج الاختبارات أنواعاً متعددة من الاختبارات تقيس مدى استقلالية الرأي وسلامة الحكم على الأمور عند التلاميذ في سن مبكرة.

وليس هناك ما يضمن من قدرة التلميذ على التفكير العلمي أكثر من العوامل الذاتية المتعلقة بالتفكير نفسه، فإذا كان التلميذ مشغول ذهن، فإنه لا يلقى على التفكير السليم.

وإذا يبدو تشتت ذهن التلميذ إلى جفاف المنهج الدراسي وعدم ارتباطه بحاجات التلميذ ومشكلاته الحيوية ومصائب اهتمامه وهذا أمر لابد من مراجعته في إطار عملية مراجعة شاملة ومستمرة للمناهج التعليمية.. وأيضاً فقد يرجع تشتت ذهن التلميذ إلى ظروف عائلية، وهذا أمر تقوى أسس التربية الحديثة إنه مسؤولية مشتركة بين المدرسة والأسرة، وأن واجب المدرسة أن تعني بدراسة مثل هذه الظروف من خلال تعاون وتنسيق مع الأسرة.

ولمة عوامل أخرى تؤدي إلى إضعاف قدرة التلميذ على التفكير العلمي وفي مقدمتها عدم التكيف السليم نتيجة الشعور بالخوف أو عدم الإحساس بالإن، وهذه كلها أسباب ترجع لمسؤوليتها إلى المجتمع ككل لأن الطفل يأتي إلى المدرسة بعد أن يكون قد اكتسب من المنزل والمجتمع كثيراً من العادات والسلوكيات التي تخافهم التفكير العلمي من نوع الإقحام على الاستسلام في التفكير إلى مصدر خارجي أو سلطة عليا يجد من السهل عليه الاستشهاد بها والوصول من خلال تدريبها.. دون بحث أو تدرج عن مدى صحتها.. إلى نتائج وأحكام.. فكل ما يقوله الأب صحيح، وكل ما يقرأ في الصحف ليس محل شك.. الخ.

ونحن هنا نتكلم عن أهمية التفكير العلمي كضرورة لمواجهة تحديات العصر ونلج على ضرورة البدء في بناء قاعدة للتفكير العلمي السليم تبدأ مع التلميذ منذ التحاقه بالتعليم في المراحل الأولى.. أفن أنه من الأحرى بنا أن نتعامل مع هذه القضية بمنهج التفكير العلمي السليم دون جدل أو تشكيك ومبادرات تبدأ بتدرج تحت منهج التفكير يجب التنقل إلى هذه القضية في إطار أنها عملية تحتاج إلى تخطيط قصير المدى وطويل المدى، بحيث





المصدر : الأهرام المصري .

النشر والقمحات الصحافية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٠

تشارك جميع مؤسسات الدولة والمجتمع المدني في دراسة المؤلف من كل جوانبه بهدف رسم خطة المستقبل يتم من خلالها تفادي كل العطل والأسباب التي عطلت نمو منهج التفكير العلمي السليم في حياتنا!

فهل نحن فاعلون؟

سؤال ينبغي سرعة إدراجه على قائمة أولويات العمل الوطني في المرحلة المقبلة لأنه في غيبة من نظام تعليمي عصري ومتطور نفل أهدافنا ومقاصدنا من بناء الدولة التكنولوجية مجرد سراب!







## للنشر والتفهمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٥٥

### دعائنا عن مجانية التعليم

في أواخر أربعينيات هذا القرن أعلن وزير التعليم المصري الدكتور فؤاد المهندس واسع الصيرة عميق التفكير والوعي الدكتور طه حسين أن التعليم كماله والحرمان هو حق لكل مواطن مصري يحصل عليه بلا مقابل وقد حافظت الدولة بعد ذلك على هذا الهدف فأفادت به بطنية في جميع مراحل التعليم المختلفة حتى العالي منها. وما أفعله لهذا كاتبات الدراسات العليا وبرامج البكالوريوس والليسانس. لا يتحمل الطالب في أي مرحلة فيها إلا رسوم القسوم الدراسية الزائدة جدا جدا. وقد استمر العمل بمقتضاها حتى وقتنا الحالي. موزعا استراتيات الانتعاش الاقتصادي

التي لا تأخذ من حكم المصروفات وإنما تأخذ من الإنتاج الفردي الآن. وقد أثمر تطبيق هذا الهدف ثمرته المرجوة. حيث تمكن كافة الحصول على فرصتهم التعليمية في التعليم وتزودهم خطة الدولة التعليمية بما يحتاجونه وإنشأوا من التزويد البشرية المتنامية. كما أدى لهذا في راجع المستوى الاجتماعي والنفسي لأبناء الشعب ونمت معدلات التنمية في كل مجالاتها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وساهموا في التطور على الصعيد من المشكلات التي كان يعانيها المجتمع من جراء فني معدلات التعليم والمساواة الفعلي بين أطيافه. وهو ما كان دائما وعرضا من قبل تطبيق هذا الهدف. هذا فضلا عن أن تطبيق هذا الهدف قد أدى إلى زيادة الدخل القومي في فترة سابقة عند تصدير القوى البشرية للأوطان لتسأل العمل الجاد والى كانت تحملها حينئذ.

إن مجانية التعليم هو الهدف العظيم الذي كان مصر وإبانتها كغيرها. هذا يجب أن نتابعه ولا نلغى على وجهه وأن نلغى من الأخطاء والرسائل التي تسببها في استمراره وتجاهله على سلمة التعليم بكافة ومراحله وأبوابه. ذلك وبمصلحة وسياج عام من سلامة التوظيف وريادة التعليم وكذا دولة الأوطان والبيئة المتنامية والرفاهية والتقدمية. لنسحق التزويد وسنمن للتقدم لا يمكن أبدا أن نتصور بلانها وبرامجها كاتبة ليرفع علمها أن الطالب وهو أكبر خلق الله ثابته وإكفاه وأرواحها. إن لم نتبعه أبدا ونمناه وإكفاه ورؤسنا الدولة الاجتماعية والصحية والفرصية والفرصية كالأزمة شب رويلا يواكبها أخرى



د. فؤاد وهيب السيد

تفكير غير منظم أو مذهب أو اتجاه. وهو بالجمبع كثر مما يلزم. وهو ما يتفق والمصلحة على الباعث والقواعد الاجتماعية والسياسية المتغيرة.

ولم هذا هو ما بدأتنا لخطا قاترا وبداي تنكبه في مجدا مجانية التعليم. فهو مجدا تطبيقه على الخلاصة يستلزم من كل مصري أو مصري يقدم والمجاهل على فرض قبول. دون تفتقر أو حتى الالتفات لحدود أسرته المالية أو قدراته الاقتصادية أو حتى ميوله التعليمية. وأيضا دون الاهتمام بمدى قدرة الدولة على الأداء. وبخبرات تطبيقه وإتقانها في هذا الصدد. وهي كطوره كمال يستلزم من هذا الهدف. فاعلموا بالله مجدا أساسيا من مبادئ العدالة الاجتماعية حين سبوا بين من يستحق ومن لا يستحق في الالتفات والحقوق دون أن نسلي للفرصة أو للفرقة إن يك في السامعة في أهدا. وبخبرات أسرته التعليمية القسومية. فرائت أهدا. والفرقات الدولة من جراء تضاعفها وبمستويات واتجاهات العملية التعليمية لكافة تلك الفروق ويحتمل جانب الأوقات العلمية من مساهمة الفاعلين منهم. فلا نسحقه ككافة القوي وتساوي دورها الاجتماعي. إلى التالى زاد من الحساسات فئة الأولى. فئة المستحقين. والفرق الاجتماعي. كل ذلك مع عدم التفات ترك أثر التعليم الفرص هذا أبدا على كافة تلك والمستحقات الدولة أبدا كالأطباء. ففرم مساهمتها أدوية لا تدوم كثر ما يمكنها لتفاد التعليم من موارده. إلا أن ذلك القول لم يكن أبدا كاتبة. بدائنا على الإطلاق من مشاكل تروبية ضخمة انعكست على مستوى الفرص التعليمي عموما. وهو ما جازأت الأمر تروبية بالاجراء القسومية التي استمرت حتى أهدا

وكانت كاتبة. وقد أدى لهذا تطبيق الهدف أبدا إلى العمل حيز ارتفاع درجات التعليم التي إلى التفتت الدولة لتزويد الطلاب إلى تلكيات الاجتماعية إلى أهدا دورها وفراحت وفراحت تلكيات التي تتفق مع فروع التعليم العالي. وبمراحل أخرى كثيرة. وبعدم متروكة. وأرأس مستقيمة. وذلك نظائلا كل يوم صعيدة عليها كثر الزاوي. وبلا صوت للعلم من يابدين وأهدا تطبيق هذا الهدف كاتبة ورفوعة النظام القديم والى يتفق مع المستحقات

معد. في العدالة للفرقة التي وإلى كل يابدي الإطلاق المستحقين

المتخصص :-

مستراتيجية التعليم في كافة مراحله وتخصصاته وتقتصر دور الدولة على مجرد التصرف ورسم السياسات وإقرارها فقط. لذلك يدرم مجدا مجانية التعليم ذلك وتوسيع الخيارات غير الزائدة أو الحكم في تمويل التعليم ككل في عامه. فليم يدرم به كمال الدولة ويتم تمتد تلكا ومشاكل ومقايدها عاكسا. ويتحول في محول وسحب الجهود ويسعى لتلبية التطلعات بعد أن كادها ومخازر وساعاتها عليها. لهذا لا نطالب بكذاها بل أن مجدا عظيم الآن لتنا سقنا به أبدا كاتبة تضمنه نصب أعينها ويسعى جامعة لتطبيقه فيها. إلا أن القوس في تطبيقه وبلا أهدا نخطه وقواعد تصوره. ومبادئ تنظم تطبيقه من صيرورة سبكون حتما الفصل وتنشيط الدولة كما كنا من قبل. من نقله الدولة. للدولة تحاول جامعة تزويد الاعتمادات المالية اللازمة بالتفصيل على العملية التعليمية بكافة بتروبا على كيرة. وتكون بدائنا الكثير. حتى كانت كاتبة تغرد ونفسا لا يلقى على الصمود. وبقيتها فادرا في تلك. الجيني با جارية تلكا كاتبة يا سبوي. فاحصل القوي لا يمكن أبدا أن يلقى متطلبات التطبيق المشددة التي فرضها أبدا التعليم. وأن يتحصل في دخل قومي لأي دولة. أو دولة. مثل هذه الالتزامات. فويل لتضمن نحن. البيل من التزويد والفرصية للفرصية والتعليم. وتضمن تصاميم الشئ كما يلقى البيل القوي المستقر. ففرصة أن تضمن لعدم يتسحق لتلبية العمل على ميقات والمحافظة على أبدا وبمراحل تطبيق. وإلى تركة لها رويلا لخطا لتضم العمل كاتبة ومساوينا من الشئ أو حتى المشاركة من لا يجب عليهم مشكلتهم فيها. فضل إلى كاتبة.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصباح

التاريخ : ٢٥ / ١ / ٢٠٠١

### .. وماذا بعد؟

القرار الذي اتخذته د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتأجيل الدراسة أربعة أيام للأطفال رياض الأطفال - حصة لهم من الأطفال - قرار تابع من ضمنهم أنه وبموجب.. قبل أن يكون صائرا من وزير مسئول من حيلة كل تلاعب المدارس في مصر.

لقد استند الوزير في إقراره إلى أساليب علمية وطبية تؤكد أن كثرة الفئات عرضة للإصابة بالتهانج التي تسببها الفيروسات والتهانج في الفصول الدراسية مع الأطفال والنساء فوق السنتين عاماً.. بالإضافة طبعاً إلى بعض المرضى وأعراض خطيرة مثل السرطان والسكري والحمى الشامية والقلب والعدوى الفيروسية ونسبة

● وأن الشيء يليق، يذكر.. فإن القاري يملك إرادة التأكيد على ضرورة جعل التربية الوطنية الإسلامية والسياسة على السواء مادة أساسية تنضاف إلى المنهج.. وتكون درجتها أعلى من الدرجات.. تمهيداً لزيادة جرعة للتعليم.

إن زيادة مدخل الدين.. كمنهج أولاً حشوه بما لا يليق.. كما لا أعني أيضاً مجرد زيادة سرور أو إيات قرآنية أو أحاديث نبوية.. بل أريد بالثقافة.. تنوع المنهج بحيث يتكون من مصادره.. مثلاً في الفصل في القرارة والتخصص.. وكل وحدة تحت مسمى معين وتضم أكثر من درس تؤكد الأليات الأساسية والأحداث العلمية والفكرية.. بالإضافة إلى شخصية إسلامية من الأجيال أو الصغار أو الصغار تتناسب معها مع عنوان الوحدة.. نفس الشيء.. والخدمة للتربية الوطنية المسيحية.

سأنتهي لا أعني أيضاً زيادة إيات الإسلام.. بل أن يتنوع المنهج ويتكون من وحدات تضم المعرفة العلمية إيات من التوراة والإنجيل والقرآن والمقال السعيد للمسيح عليه السلام بصوت تشكل كل وحدة ومادة متكاملة بمعنى محدد..

● قد يكون هذا التصور مبدئياً وقد لا يكون.. ولكن انتهى بوضع في الاعتبار ومناقشته.. فهو ليس من بداهة الفكرية وحسب.. بل من حقيقة أراء.. متجذرة ومناقشة مستندة مع كثير من الطيف وأجيال الأمور.. بل والأساسية أيضاً.. ولا اعتد أن تكون الأفكار كل هؤلاء المسألة أو الاتصال.

● أن منهج الدين يرفعه العالمة الأديني واليهود من جوع.. أيضاً لفهمنا أن ذلك أن نواجه اكتشاف المنهج.. تكون الكثرة.. حيث يهتبه الطلاب شيئاً شخصياً ولا يعلمون من سوى الفصول التي أتوسلون إلى معارفها من الأديني سوى أن أيام الدراسة فقط للحصول على نصف الدرجات.. وفي أخطر ما في الأمر.

● يأتي أن وزير التربية والتعليم.. د. كامل.. فكر مستقبلي وشمسي بديلة لتجديد الالتزام التعليمي.. وهو التامة.. بأنه أن يعمل الله سبحانه

● مع ذلك.. فإن إلى تحفظاً من حيثاً على القرار.

● كان للوزير أن تكون الإجابة أسبوعياً على الأهل وخاصة أن الفهرس الأطفال متعود ومشهور مثل «المراد».. وحالة لا جيدة جداً ومثالية.. وجهنا ليطحن إلى توصيات الأقسام.. فيمكن لها توصيات وأبحاث حائز مسامحة بها.

● كنت أتوقع أن يحصل القرار جميع التأسيس للدراس وبمختلف مساراتهم.. خاصة أن الفصول الدراسية ضيقة.. كثرة العدد.. سيرة التسوية.. بل إن بعض الفصول والمدارس وبالمقاييس الأديني والديانات أثناء الفرح مما يتعاقد بصفة على نقل المدرس..

● صحيح أن الوزير أعلن أنه ليس لديه أي مساهم في الموضوع في التعليم القرار أيضاً يأتي للراجل.. إلا أنه وجد ذلك برأي وزارة الصحة.. رغم أن رؤية الأديني سوف تستند إلى معنى استعداد الفئات الأديني العلمية للتخصص.. بعيداً عن الفصول التي يتجهون إليها داخل الفصول.. ولا يتخلل أحد أن يحدد معنى الفصول الذي يتخصصون إليه سوى وزير التربية والتعليم.. عملاً.. فمن إلى انتظار ما سوف يفسر منه الجس خلال الأيام القادمة.. واعتقد أن كثيراً من أديني الأمور سوف يتسبون الأديني من الذهاب إلى المدارس خوفاً منهم من البرد الشديد والأطفال الفاتحة..

خمس أمان





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٤٣ / ١٠ / ١٠

للشعر والخدمات الاسعافية والمعلومات

#### وزير التعليم العالي والعدل

#### يفتتحان دورة إعداد المحكم

يفتتح الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والمستشار فاروق سيد النصر وزير العدل مساء اليوم الدورة العامة لإعداد المحكم التي ينظمها مركز التحكيم بمطابق عين شمس، ويستمر حتى ٢٧ يناير بالكلية.

ويصرح الدكتور إبراهيم أحمد منير الرئيس بأن الهدف من هذه الدورة إعداد الشخصيات العامة والقانونية للقيام بالفضل في المنازعات بين الأفراد والمؤسسات بعيداً عن المحاكم لخدمة اليت في القضايا من طريق التيسير أو التحكيم المزم قانوناً.





المصدر : ... الأهرام

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التاريخ : ١٤٩٠ / ١ / ٢٠٠٠

## استئناف الدراسة في المدارس والجامعات اليوم ومدة الإجازة ٢ أيام في رياض الأطفال

تستأنف اليوم الدراسة في المدارس والجامعات، ويوم الثلاثاء، للقبل في رياض الأطفال. وسوف يتنظم ١٧.٥ مليون طالب في الدراسة، منهم مليون ونصف مليون في الجامعات بعد انتهاء إجازة منتصف العام الدراسي، وأحرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم مد الإجازة في جميع مدارس رياض الأطفال على مستوى الجمهورية حتى الثلاثاء المقبل. نظرا للتأثير السلبي للوباء الشديدة بالجو في صحة الأطفال في هذه المرحلة السنوية، وقرر استكمال الدراسة في جميع المدارس حتى ٢٢ مايو المقبل، وفي الجامعات والمعاهد حتى ١٤ مايو. وانتهت مديريات التربية والتعليم من إعلان نتائج امتحانات منتصف العام الدراسي الأول في جميع الصفوف الدراسية، بينما تقرر إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول في الجامعات في نهاية الشهر المقبل.

ومن ناحية أخرى يبدأ طلاب الثانوية العامة اليوم، تحرير الاستمارات، وتتميز المواد الاختيارية للزعة للجامعات، وستقدم مجموعات عمل من المرشدين التطويريين بمساعدة الطلاب على تحرير الاستمارات.







المصدر : الأهرام

للشعر والغدوات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٢

### بحث إلغاء نظام التحسين بالمعاهد الأزهرية اليوم

بحث المجلس الأعلى للأزهر الشريف  
اليوم برئاسة فضيلة الإمام الأكبر  
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر  
عددا من المقترحات للهمة منها إلغاء  
العمل بنظام تحسين المجموع بدءا من  
العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ في قطاع  
المعاهد الأزهرية، واعتبار إعاقة أعضاء  
هيئة التدريس المقيدين من قبل المشوق  
المصري للتدريس الفني مع إرفاقه إلى  
بعض الدول الإسلامية، كإثيوبيا، كمنحهم  
الإسلامية باللغة العربية لغير المسلمين  
بها، في نطاق المهام الدولية التي حدها  
المجلس الأعلى للأزهر.





المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٢٠ / ١ / ٢٥

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### من القلب

يجب أن يقسم الطلاب في  
من الرابعة عشرة، أي وهم  
يتربصون في المدارس الثانوية  
إلى قسمين  
الأول يستمر في دراسته  
المعينة.

الثاني يتعلم حرفة كنجار أو  
سواء أو أي عمل يدوي آخر أو  
يستمر في الدراسة أيضا حتى  
يتعلم الحرفة وهذا الطالب  
يستطيع أن يتبرأ الدراسة  
والصا يريد ولكن بعد أن يكون  
قد أجاد وإتقان العمل اليدوي.  
هذا الاقتراح تقدم به كبير  
مفتشي التعليم في إنجلترا  
إلى وزارة التعليم هناك.

وميسر أن الحكومة  
البريطانية سمحت بحذف  
مادتين دراسيتين للطلاب  
مقابل أن يتبرأوا يوما كل  
أسبوع للتدريب على حرفة  
يدوية سواء في المدارس  
الصناعية أو لكليات الفنية أو  
للمصانع.

وهذه الحكومة من ذلك أن  
تجذب إلى الحرف اليدوية  
الطلاب الذين يمسكون بالمال  
من لواء الدراسة النظرية.  
وعندما يتقن هؤلاء الطلاب  
العمل اليدوي ويحصلون على  
دخل مناسب فإنهم سيحصلون  
بأقربا أكثر من الطلاب الذين  
يستمتعون بدرسهم الثانوية  
والإجتماعية في إنجلترا، ثم لا  
يجدون عملا بعد ذلك ويمتنون  
قسوة البطالة.

وقال كبير المستشارين  
لإيرلندا:  
من الخطأ أن يكون هناك  
مزيج تعليمي واحد لكل  
الطلاب. وقد أصبح واضحا أن  
نصف الطلاب بعد من الرابعة  
عشرة يجرون جراً إلى التعليم  
المنظري لأنهم في أغلب الأحيان  
يجب عليهم هذا النوع من

التعليم.  
وأضافه  
لا أنصح بأن يتبرأ الطلاب  
لدراس في سن الرابعة عشرة  
ولكن السرى بين نوعين من  
التعليم وهم اللغويون، أو من  
يمكن أن نصفهم بالهويين  
الذين يجب عليهم الاستمرار  
في الدراسة وبين غيرهم.  
وإذا كانت إنجلترا قد بدأت  
تهدم بتدريب الطلبة على  
العمل اليدوي  
وإذا كانت بعض الكليات  
الجامعية في الولايات المتحدة  
تسمح للطلبة وبالذات في  
السنوات النهائية بأن يخطوا  
فترة ويتدربوا في الشركات  
أثناء السنة  
الدراسية.

وإذا كانوا في الصين في  
التعليم الابتدائي والثانوي  
يسمحون للطلاب بأن يخرجوا  
للحقل لجمع الحاصل أو  
مكافحة الآفات الزراعية.  
إذا كان هذا يحدث في العالم  
فإن من الضروري تجربة المزج  
بين العمل اليدوي والدراسة  
الأكاديمية في المدارس المصرية  
خاصة وأن أرقام البطالة تدل  
على أنها متفشية بين خريجي  
الكليات النظرية وأنا نحتاج  
لقبنا بالبا في العامل اليدوي  
الذي ارتفعت أجوره وتفاوتت  
كثيرا على حملة الدكتوراه

**ممن يهتم**





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

التاريخ ٢٠٠٢ / ١ / ٢٠

#### كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بقاء الدين دبير للتربية والتعليم أن المؤتمر الإقليمي العربي للتعليم للجميع المقرر عقده غدا الاثنين، بمشاركة وفود من ٢٠ دولة عربية برئاسة وزراء التعليم بها سيصدر خطة عمل للتربية للجميع حول المنطقة تفتتح بالأوراق الترويجية والتعليمية من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠١٥ وقال الوزير إنه تطور على ١٠ مؤلف مستندة لبحث موسوعات مدو الأمية، وتطبيق التقنيات الحديثة والأنشطة ذوي الظروف الصعبة للأمر كدنيا، ومشاركة المجتمع وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعليم الفتيات والصحة والتغذية الفرنسية، وبيئة التعليم للتعليم وإسعاد على المدرسة وأصناف الوزير أن هذا المؤتمر يمثل علامة بارزة في تاريخ المنطقة العربية وإسعاد على جميع العمل المشترك من خلال رؤية عربية نحو مستقبل أفضل، مشيراً إلى أنه يكتسب أهمية من الأوراق التي يلتزمها التعليم كحركة مهمة لاستثمار الموارد البشرية التي تعتبر عصب التنمية في العالم.

٢٠ وزير التربية

والتعليم يشاركون

في المؤتمر العربي

للتعليم للجميع هذا





المصدر : الأهرام

للنشر والفعديات الامعفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١٢ / ٢٠٠٠

## الدراسة انتظمت بالمدارس والجامعات مع بدء الفصل الدراسي الثاني

كتب - محمد حبيب و ايمن المهدي:

الطلاب بامسار محفلة كما انتظم اكثر من ١٦ مليون طالب وطالبة بجميع مراحل التعليم في مدارس الجمهورية اسب وأخذت جميع مستويات التربية والتعليم بالانطلاق تتابع الامتحانات نصف العام لجميع مستويات اقل والتعليم بالانطلاق وتلقى مستشار التعليم بالامتحانات في تأريخ من اول يوم دراسة انه لم تحدث أية طوفا سلبية كما انتظم الطلاب في المحصول ومرت معدلات الالتحاق حقل معدلاتها الطبيعية وقد اقرم اعضاء هيئات التدريس في جميع المدارس وتم تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم والخاص ببدء لجان لانتقال رياض الاطفال حتى بعد عد الفئات وأرسلت وزارة التربية والتعليم بشرة إلى جميع الهيئات التعليمية بالانطلاق لتبع الطلاب المصابين بعرض الاطوار مرة واحدة ولجانة مرفوعة طبعا فأجروه طبيب الوحدة لدراسة أو التماس المعنى ذلك لحماية الطلاب من انتشار العدوى.

بدأ اسب الفصل الدراسي الثاني بالاجتماعات والمعاقد بمد انتهاء اجلاء نصف العام الدراسي والاطم الطلاب في اليوم الاول بالاجتماعات التي لم يتغيب عنها اعضاء هيئات التدريس وأمن رؤساء الجامعات أن تنتج امتحانات الفصل الدراسي الأول سيتم إعلانها ابتداء من نهاية فبراير وفقا لطريق التصحيح ورصد امتحانات بكل كليا ومعد حيث أن اعمل التصحيح مارات جارية سيتم إعلانها بدون فوارد للمتقدمين أن اعادة التي ستقبل نهاية العام مرة واحدة وأكد رؤساء الجامعات أن تسليم الكتب وتوزيعها على الطلاب سيكن من خلال الشهر الأول من هذا الفصل ومن طريق مركز تحقيق روج الكتب الجامعية التي تقوم بشرائها من الاساقفة ويعمها لتباع







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٢

للنشر والفعوات الاعلامية والمعلومات

### رسالة لبارك من زين العابدين

#### يعملها وزير التعليم التونسي

وصل إلى القاهرة اليوم السيد احمد  
مياحي وزير التعليم التونسي،  
حاصلا رسالة للرئيس حسني مبارك من  
الرئيس التونسي زين العابدين بن علي  
وجوزي القويصر التونسي. خلال  
زيارته - مباحثات مع الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
حول تجديد الدستور وخلق المناخ بين  
البلدين في مجال التعليم. وذلك قبل  
استضافته من اللجنة العليا المصرية -  
التونسية للشراكة المزدوجة طوعا في مارس  
القبل كما يرأس الوزير التونسي وفد  
الذي سيبدأ أعماله بالقاهرة غدا.





المصدر : السبأ

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٢٠ / ١ / ٢٤

## الديبكي.. وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية: قرارات نقل المدرسين.. لسد العجز في التخصصات المكافآت التي حصلت عليها.. قانونية ١٠٠%



المستشار على حسين

في ٢٠٠٠/١/٦ بناء على فتوى مجلس الدولة.. ومع ذلك فإنه إن كان هناك ما يزيد من الكفاية التي صرفت لي على الحد الأقصى لهذه ليست مستثنائية، ومستند لاحتياجها فورا متى طلب ملي ذلك.

أكد خبير الديبكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية أن قرارات نقل بعض المدرسين بالمحافظة كانت لسد احتياجات المدارس والفراس التي تعاني من نقص في مختلف التخصصات.. وقد تم تمرير العدالة الكاملة والشفقة في قرارات النقل.

### الجهان المركزي يراجع أوجه الصرف سنويا

تحقيق ذلك منذ عدة سنوات. أكد أن الجهاز المركزي للمحاسبات يقوم سنويا بفحص الكلفات لجميع العاملين ويتم مراجعة جميع أوجه الصرف من قبل مديري المالية للتأكد من قانونيتها ومطابقتها لقرارات الجهاز. وأشار إلى أنه لم يتجهان الحد الأقصى للمكافآت المقررة كما نشر، لأن قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٦١٥ لسنة ٨٦ قد تعطل وزير بطران ما تم دفعه من مكافآت خاصة ومقرره ٢٢٠٪ من المرتب الأساسي ليكرن حتى أول يوليو ١٩٩٩ أربعة وأربعين ألف جنيه وفقا لتكليف الجهاز المركزي للمحاسبات رقم ١

المسألة أن بعض المدرسين الذين تم ترابيحهم كانوا يمشون فترة خارج ميوتهم بموافقتهم الشخصية واختيارهم وأن لديه ما يثبت موافقة هؤلاء المدرسين على قرارات النقل. أكد أنه يحترم قرار المستشار على حسين محافظ القليوبية بخصوص لجان التخصصات والقرارات صرية للمدرسين إلى مدرستهم.. وهذا لا يعني أنه كان يمثل ديكتاتورية كما نشرت جريدة «الساعة» في صفحاتها الأولى يوم ٢ يناير الحالي. أما بخصوص التبالغ في التكاليف التي نشرت في الساعة، يوم ١٥ و١٦ أنه صدرها لتفهمه بدون وجه حق فقد أرسل الديبكي ردا مكتوبا ليرسب فيه أن ما تم صرفه من مكافآت جاء بقرارات وزارية رقم ٦١٥ لسنة ١٩٩٤ والمعدل بالقرار الوزاري ٥٢٤ في ١٨/١/٩٩ ومرفقة المستشار صبري الهولي محافظ القليوبية السابق رقم





المصدر : الأهرام المصري

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٤٤ / ٢٠٠٠

بمشاركة ٢٠ دولة،

## بدء فعاليات المؤتمر العربي حول التعليم للجميع ٥ قضايا رئيسية مطروحة أمام ٢٠٠ خبير عالمي

تحت رعاية الرئيس حسني مبارك بدأت صباح اليوم بالقاهرة فعاليات المؤتمر العربي الإقليمي حول التعليم للجميع بمشاركة ٢٠ دولة والعديد من المنظمات الإقليمية والدولية في مقدمتها الأمم المتحدة واليونسكو ومنظمة الصحة العالمية ويناقش المؤتمر ٥ قضايا رئيسية هي: رعاية الطفولة المبكرة وتنميتها والتعليم الابتدائي والتحصيل العلمي ومخرجاته بالإضافة إلى تمكن المعلمين من زيادة قدرات المعلمين ويطرح في المؤتمر نحو ٢٠٠ خبير من مختلف المنظمات التابعة للأمم المتحدة والمنظمات الإقليمية بالإضافة إلى خبراء التعليم في العالم العربي ومن المقرر أن يعقد المؤتمر ٩ مواعيد مستديرة حول سياسات تعليم الكبار في الدول العربية وتطبيق التقنيات الحديثة وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليم اللاجئين بالإضافة إلى عدد آخر من القضايا للتعليمية في العالم العربي وتستهدف المناقشات تكوين إطار عام من خلال محاور رئيسية يمكن للنزول العربية الاستئانة منها





المصدر : الأهرام

للنشر والتعديلات الإضافية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٤

تحت رعاية مباركة:

### الافتتاح يؤذن التعليم للجميع العريش بالظاهرة اليوم

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ اليوم فعاليات مؤتمر وزراء التربية والتعليم لمغرب (التعليم للجميع بالظاهرة).  
وسرع الفكر حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن المؤتمر يقيم تحت رعاية الرئيس حسني مبارك ويخسره لنداء للتربية في ٢٠ دولة عربية من سوريا واليمن والامارات العربية المتحدة والملكة العربية السعودية وايبيا والسودان والمغرب واليمن وعمان والأردن والسلفين والجزائر والبصرة والكويت

ويجودتي واليمن والمراق. بالإضافة إلى مصر اليك الشيد.  
وقال الوزير أنه تقرر عقد ١٠ سواك مستندة لبحث أوراق المؤتمر وتختص برعاية الطفولة، وتنمية مهارات المرأة والكثافة والتعليم من أجل حياة أفضل والاسية والانشيآت المعينة في التعليم وغيرها. ويستمر المؤتمر حتى يوم الخميس للليل ومن المقرر الاتفاق على بيان سياسي شامل ويضع خطة القومية للعمل العربي المشترك في مجالات التربية والتعليم خلال الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٥.







المصدر : - الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اجتماع موسع لإعداد قادة المستقبل

يعلك الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اجتماعا موسعا لإعداد قادة المستقبل، بحضور وزراء الإعلام، والتربية والتعليم، والتعليم العالي، والتنمية المحلية، والشباب، لوضع الخطة المعالجة لتنفيذ برنامج الحكومة في إعداد الكوادر للشباب في المرحلة المقبلة.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٤

### زمام في الفصل الدراسي

صديق أو لا تصديق... إن هؤلاء التلاميذ هم رجال المستقبل... قانون ستمتعهم في الألفية الثالثة في عصر المعلومات والاتصالات والمفلسة في الأسواق المالية والعلوم الحديثة... تلاميذ يولدون على الأعداء والحرمان يولدون على الأرض مما يفسد لهم أن ينشئوا لبرنامج صليبي به كبرياء منهم.. والغريب أن التلاميذ الذين نرى لفرة لهم... والحوادث تتساقط وتحتاج إلى المساعدة... لسنا نرى بالفرصة وبأيتها؟

والصورة تغير عن التفكير والتصور هي نظام التعليم والاعتماد بالمراس والتلاميذ الذين هم الأعداء الحقيقية والقوى البشرية للتطوير في كل المجالات ورجال التنمية... هذا الفصل نموذج للحصول كثيرة أرتفعهم بالتلاميذ والتدري كيف يتماشون ويحصلون ويؤمنون الأمهات... وفي النهاية كل يتعلمون تعلمنا حقيقيا... أم أن المسألة تتأخر من عام دراسي إلى آخر... والمصلة في كيفية صفر؟

سعيد عبد الرحمن





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١٩٩٠ / ٢٠٠٠

## كلمات عربية

### الأنشطة الوهمية !!

انتهت إجازة نصف السنة بالمدرس والجامعات أو هي على وشك الانتهاء وأقبل أن تبدأ هذه الإجازة التي تمتع بها نحو ١٧ مليون طالب وللمعلم "أزورينا" تصريحات من جميع المسؤولين وعلى كل المستويات بأن إجازة نصف السنة سوف تشهد انطلاقاً ملمسها بالأنشطة الطلابية، وأنه تم اعتماد الملايين من أجل هذه الأنشطة وهي بالمناسبة كما أكد أعضاء المسؤولين أنشطة ثقافية وفنية واجتماعية ورياضية وغيرها وجاءت الإجازة وانتهت بحمد الله والواقع يقول إنه لا أنشطة ولا يحزنون فلهذا إلا بعض عشرات من الطلاب يمارسون هوايتهم التي اعتادوا عليها سواء في الإجازة أو في غير الإجازة.. ولا يحتاجون إلى خطة من الخطط الدراسية لكي أعلن عنها للأنشطة الوهمية.. هذه الخطط التي بدأت بات "جميع المدارس مفتوحة خلال الإجازة". ومساعدة لاستقبال الطلاب بالأسواق والأنشطة وانتهت במקانات الجامعات المهولة في بلادهم وبمساحات ولغات للطلاب لتأخذ من يمارس فيها أي نشاط.. بصورة تجعلهم يفهمون أن كل شاب في مصر سوف يستغل صباح كل يوم لينطلق في سعة لا تسمى لها ممارسة النشاط الذي أعلنت عنه الوزارات المختلفة.. وحقيقة غير تلك تماماً.. نشاط طيعاننا يمكن أن نشاهده بصورة واضحة في طوابير المواطنين في القنارات أو على أبواب السينما أو القاعات أو السرادات القائمة حوله وفي القصرجات علينا أن نغرس في نفوس الشباب منذ الطفولة أهمية ممارسة النشاطات وأنواعه المختلفة.. أما أن تكون كل عام الإجازات المشروطة من الأنشطة الطلابية والحياتية وغيرها ونحن نعلم أنه في واقع الأمر من يخالف شيء منها فهو أن ذلك يؤدي إلى تفريق من كاشعور بغيب المصداقية.. وكل إجازة وطلابنا ينجح سواء بالأنشطة أو بدونها!!

### والجراحة في العدل والخوف من الظلم

الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان.. وهو بالمناسبة أصغر من تولي منصب رئيس جامعة في مصر سنًا.. نموذج للمسؤول الذي يمكن وصفه بكونه مبدعاً بالجرأة في الحق والخلاف من الظلم.. والمسئول الكبير حقا هو الذي يمتلك الشجاعة في مراجعة أي قرار يخلقه إذا ما تبين له أنه لا يحقق للعدل أو يستند عليه قائم الظلم!! الكلام بمناسبة قرار لوكنس جامعة حلوان الدكتور حسن حسني أو بمعنى آخر لجنس الجامعة بشأن إلقاء مائسة بدرجات الرافعة التي يتم فيها إسقاط الطلاب لدراس بقواعد معينة.. وأسباب كثيرة رأى الدكتور حسن حسني إلقاء هذه الدرجات.. وهو رأى يجعل وجهات نظر مختلفة ولكن عندما يتأكد رئيس جامعة حلوان من أن ليس تطبيق القرار على طلاب جامعة حلوان فقط واستمر تطبيق الرافعة في الجامعات الأخرى حرام.. ولعلم لطلاب جامعة لم يتردد.. وأمدك الشجاعة في إعادة النظر في هذا القرار وتبنيته تطبيقه.. بما يحقق العدالة والمسئول الكبير حقا ليس هو الذي (يتكلم) ويتكلم بتركره ولكن الكبير والجرى حقا هو الذي يملك شجاعة إعادة للنظر بموضوعية في أي قرار يصدره حتى لو كان هو شخصيا صاحب هذا القرار.. والدكتور حسن حسني ولد من هؤلاء





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠٠٠

## جامعة "الفتو ثانية"!

مؤكد أن فرحة كل مصري بصمود العقول لعدد زويز على جائزة نوبل كبيرة ومعاكس. عن هذه الفرحة إحتياج للمزيد ولكن.. ونحن والله العظيم لسنا من الذين يسمونهم حزب أعداء النجاح.. تبقى عدة تساؤلات في مشروع الجامعة التي تقدر إشغالها بسرعة الفتو ثانية دون تصور علمي متكامل ومسبق لما نريده من هذه الجامعة.. أو السؤال عن مدى حاجتنا إلى هذا الجامعة.. أو المفاضلة بين أمثالها أو إمكانية تخصيص ما سينفق عليها من ملايين الجنيهات لتحسين أوضاع التعليم الجامعي القائم أو تدعيم قضايا وأشعة في مجال البحث العلمي لمراسلتها خاصة وإننا حتى الآن لم ندر ماذا استفدنا أو نستفيد من الفتو ثانية! وماهي المجالات العملية لتطبيقها.. وهل نجربنا السلسلة مع تدريعات و"أسهعات" رجال الأعمال مطمئنة إلى حد أن يقول تنفيذ مثل هذا المشروع على تدريعات وإسهامات سيقاها.. ثم بصراحة هل نحن في حاجة لهذه الجامعة الآن.. ونحن ما زلنا في مرحلة تكوين تجربة الجامعات الخاصة حتى لا تكون مثل الشخص الذي يردى ملابس رثة ويتواضعه الخاصة على مايفعله من أجل كرامة من الفتو من إحدى المراتك العالمية! ثم ماذا نقول لو ريتا أرمينا وأكرم مصر بمقام مصري آخر أو أكثر يفوز بجائزة نوبل.. هل نقول لكل منهم جامعة!

## لييب السباعي

## حكاية الدكتور كريمان!

وهي حكاية طويلة تناولناها على امتداد شهور وتحدث بالحقيق مع الدكتور كريمان عبد النعم العميد السابقة لأكاديمية الرياضيات بجامعة الأزهر في العديد من القضايا من خلال مجلس جامعي للأكاديميات وآخر من بين هذه القضايا اتهام موجة للجمعية السابقة بأنها "أصبحت" بجمعية الأهرام أطرح وجهة نظري.. وأوضحنا في هذا المكان أن ذلك على الرغم من أنه ليس اتهاماً لأنه لم يحدث.. ويعدها لفعل مسؤول كبير من جامعة الأزهر في بدايات طرح أعمال المشروع مقترحاً بمسوية الأهرام.. وبدأت تعليقات الزائرين بزاري إلى طرح أعمال المشروع غير أنها رفضت من منطلق أنها الجمعية السابقة لأكاديمية الأزهر لا الأهرام التي كانت من منطلق أنها لاوجه إليها وعرفت مكترة بتسلسل الفولكلور رابت أن أشعة أمام الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي للتصديق أنها وفق مايراه معلقاً للعلامة ويملك نسل الستار.. مؤلفاً على القضية لنتقلا ما تصرف عنه التحقيقات

الدكتور حسن حسن







**المصدر : .. الأحياء**

**النشر والفحوات الاعففة والمعلومات**

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٥

احتياجات مكتبة الإسكندرية

بعثها شهاب مع مدير اليونكو

بحث الدكتور مaged شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن استبعاد دورى مساتسوزو المدير العام لوكالة اليونسكو لخدمات معلومات مشروع مكتبة الالكترونية من التجربة المصرية وتزوير الاماكن بها وتعميم التجربة برنامجا عاما للجميع الذي يؤدى الى مصر بدهاء منذ عدة سنوات حيث اطلقت السيدة سوزان مبارك كاست تيمت رغبة اليونسكو الى تزيين تجربة لقرائة للجميع لتكون مشروعا عالميا تعرف اليونسكو على تفديده على عدد من الدول الفاسية بالاضافة الى الحالات المرتبطة بالترقية والعلوم والثقافة وللشروعات المصرية التى تسهم فيها اليونسكو.

من ناحية أخرى بحث السيد فاروق حسني وزير الثقافة مع مدير اليونيسكو سبل التعاون المشترك بين الجانبين.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٥ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والفعوات الاعطية والمعلومات

بناء الدين رئيسا  
للمؤتمر الإقليمي  
العربي للتعليم

انتخب أعضاء  
الوفود المشاركة في  
المؤتمر الإقليمي  
العربي للتعليم للجميع  
الذي بدأ أعماله أمس  
التحضير حسين كامل  
بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم رئيسا  
للمؤتمر.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٥

### علاقة العربية باللغات السلافية

.. في ضوء نظري دار الطرب عبد الله

معلنة. اللغة العربية بالمشات  
السلافية، موضوع الندوة التي  
ينظمها نادي دار الطرب مساء يوم  
شبه الشمس. تتناول الندوة لغة  
اللغة العربية وأصنافها لكثير من  
مصطلحاتها إلى اللغة السلافية  
حيث يجد القراء أن كثيرا من  
المفردات دخلت السلافية وأثرت  
فيها تأثيرا كبيرا وما زالت تلك  
المصطلحات العربية التي تستخدم  
حتى اليوم مما كان لها أثر كبير  
على أدب اللغات السلافية  
ويشارك في الندوة الدكتور مكازم  
الدمري استاذة الأدب الروسي بكلية  
الآداب بجامعة عين شمس  
والأستاذة على جازة الله فيصل  
إبراهيم، وعضو المحكمات عبد خير  
اللغة العربية بتوكلنا ورئيس قسم  
اللغة العربية بالجامعة الدكتور  
سليمان. و. أحمد مصطفى أبو الخير  
استاذ اللغويات بتربية معالج. يلقى  
على الندوة ويديرها د. أحمد علي  
الأستاذ بدار الطرب. الندوة التي  
يشارك فيها العديد من المهتمين  
بالعربية وأعضاء هيئة التدريس  
ووجاهة الإعلام تقام الندوة تحت  
وعناية د. الطرب مكازم ورئيس نادي  
دار الطرب.





المصدر : الأهرام

للشعر والغدوات، الاعطية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٥

### المشور طنطاوي يشهد حفل نهائية إعداد طلبة الكليات العسكرية

شهد للوزير حسين طنطاوي، القائد العام  
للعمليات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج  
المصري حفل بوليا بكرة الأعداد العسكرية  
لطلبة الكليات العسكرية والامم للفي بكرة  
أكتوبر ٩٩ بكرة الكليات العربية  
والشهد الأستاذ الفيرل جودي حنا  
رئيس أركان حرب القوات المسلحة وقد  
لطلق اسم اللواء "ممنوع" بكرة الشواشي  
على هذه القدرات في القيد جديد  
وأكد اللواء، مستشار للأمن  
العربية في كلفة اختيار نسب القناص  
بمسيل الجريمة القارمة لها وأعدى المشور  
درع الكليات العربية.







المصدر : الأهرام

النشر والفعيات الاسفعية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٥

### المرحوم في خدمة العملية التعليمية

تملأ بعد غد بالستشفى الجامعي  
بالاسماعيلية نفقة علمية تمت غزوا  
للوكوتريونات والبريد السعدي ولقي  
تنتهي هذه المسيرة والناعة بجامعة  
قناة السويس تحت رعاية الدكتور أحمد  
عسكر نائب رئيس الجامعة والدكتور  
عادل عبد الكافي عميد كلية الطب وتمت  
رئاسة الدكتور خليفة إبراهيم رئيس قسم  
البيولوجيا والبيئة والناعة، وحاضر فيها  
العلماء المصري الأصل والمقرب بأمريكا  
بجامعة جنوب الفوريدا ساني بهذا استاذ  
المسيرة والناعة للرائز للعديد من  
جامعات العالم، بالاشكالية إلى عدد من  
مختلف التخصصات وطى رأسهم  
الدكتورة سمير خضر ومقام طرفة  
وكمال موريح حنا وارج إبراهيم فرج





المصدر : الأهرام

للإشعار والتحديثات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٢٥

#### شعيرت الكوم - مكتب الأهرام :

والق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور محمد إبراهيم  
على منح ٤ درجات للدكتوراه في مجالات الطب والدراسات  
اللقوية والأدبية و٦ درجات دكتوراه في الفلسفة ورسائل  
الرياضيات التطبيقية والتمهيد ومناهج وطرق التدريس  
والاقتصاد والصناعات الخفيفة والهندسة الزراعية.



كما وافق المجلس أيضا على منح ١٥ درجة لماجستير في  
مختلف التخصصات العلمية ومنح ١٧ طالب وظائف باعوم  
الدراسات العليا  
كما تقرر من الاجازات الدراسية لطلاب اليمطات الخارجية  
للتكليف من استكمال رسائلهم وابعالهم العلمية . وقد أقر  
المجلس اللائحة الداخلية الجديدة لمعهد بحوث البحوث  
الصحفارية بمدينة الكوم.





المصدر : المصباح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٥

# في الجامعة طلاب وتجار!

المحمول وشرائط الكاسيت  
والاسطوانات بضاعة رائجة  
الأسعار رخيصة والدفع  
بالتقسيط المريح

البنات تخصصن في بيع  
المكياج وأدوات الزينة





المصدر : السبعة

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

## النشر والعملاء الصحافة والمعلومات

ظاهرة جديدة في جامعاتنا.. بعض الطلاب يحملون الكشوف في يد والبضاعة في يد أخرى.. فقد وجدوا أن البيع لزملائهم سهل والمكسب مضمون.. فانتشر الجامعة الطلاب في كل الكليات الذكور يبيعون المحمول والشرائط والملازم والبينات يبيعن المكياج وادوات الزينة.

الحقت المساء بنماذج من هؤلاء الطلاب للتعرف على أرائهم وماهو هدفهم من البيع لزملائهم وهل هو تصديق الربح أم بداية مشروع صغير من الصفر!!

يقول وابد مصطفى طالب بكلية الآداب السنة الرابعة - ما المانع أن يدرس الطالب ويحصل في نفس الوقت ويبيع لزملائه بالجامعة فذلك ليس بهيا بل على العكس يزيد خبرة بأسرار المحاسبة فانا واشي انتطنا مشروعا لبيع أجهزة ومستلزمات الكمبيوتر وأبيع لزملائي في الجامعة اسطوانات وأجهزة كمبيوتر وأحاطا أبيع لهم بالتقسيم ولكن ذلك الأمر يتم بطريقة ودية الصداقات داخل الكلية فقط وليس لأي أحد.

### بإلصاحه

أما ولي عبد الحميد طالب بكلية حقوق.. يقول أن العملية ليست تجارية خلسة أي أن الطالب لا يخرج من أجل التجارة فقط بل لإثبات أنه قادر على تعاطي ذات. يضيف رقم ثلثي أسد معقلها ألا أنني قررت خوض التجربة وأبيع لزملائي - حسب طلبهم - موبيلات بالخط في جيب وسعر ال ٢٠٠ - ٣٥٠ عنها من السوق ولكن لأنني لشعري الأجهزة بأسعار رخيصة جدا - ومعهم لأد بات هذه العملية بالصداقة حيث كنت أمثلهم جهازا ورغبت وكسبت فيه فدرات أثارهم في الأجهزة ولكن حتى الآن مازال الأمر يتم بشكل محدود. أما زينة أمين عبدالسلام فيقول أن السلة ليست تجارة لفظل في تدوير على التجارة حتى إذا خرجنا ولم نتج لنا فرصة للعمل في تخصصنا نكون كنا فكرة من التجارة للفصل فضلا متسابقا.. فانا مشغول مع بعض زملائي للتجارة في أجهزة التلفزيون المحمول وشمار أقل لزملائنا العليا.

### ممنوعة

ولا يضارص محمد ابوالسعيد - بكالوريوس مسافة - في التجارة داخل الجامعة حيث يقول ما المانع أن يبيع الطالب لزملائه داخل الجامعة فالأمر الآن أصبح هائبا جدا وهو وسيلة للتعرف على السوق والتدوير لاكتساب الخبرة ولا من انتظار الفرصة بعد التخرج، بينما يقول أحمد حسن طالب بكلية - تجارة - إن عملية البيع لزملائي

بعض الطلاب يحملون الكشوف في يد والبضاعة في يد أخرى.. فقد وجدوا أن البيع لزملائهم سهل والمكسب مضمون.. فانتشر الجامعة الطلاب في كل الكليات الذكور يبيعون المحمول والشرائط والملازم والبينات يبيعن المكياج وادوات الزينة.

بسلارون الخارج ويمدون معهم أسطوانات غنائية برغبون في بيعها فأنني أتولى لهم بيعها لزملائي داخل الكلية حيث أحصل على أسطوانة بأسعار تتراوح بين ١٥ و ٢٠ عنها وأبيعها ب ٢٠ ولا أبيعها خسران ولا أشتري خسران فأول يشتريها وخوفا من الخارج فلوهم بيعها عندما يدل من ساعها.. والثاني يشتريها

على أيضا وخوفا من الأسطوانة القوي سعرا أقل من ١٥ عنها بالسوق. وضوي محمد - كلية علوم - عطل لفترة في مجال التجارة داخل الجامعة حيث قرأت في إحدى الصحف القومية عن إحدى شركات التجديد والتي تهتم بالمحصول لعدد الشركات حصلت على كاتالوج به المنتجات وأسعارها لأعرضها على زملائي وكلية وقا رغبت أحدهم أن شراء أي منتج أخذ شته وتعطيت الشركة حولة عن كل شيء أبوه من منتجاتها ●● تفيد أن العملية مبرحة جدا لو تم أخفا بجملة ولكني فعلت ذلك ليس لمعاشي لئلا ولكي أكون أضمن لثني متحملة الخبيثة واستطوعت جعل لبيها مفيدة بوجاهة الدراسة.

أما فهد ابوالعيج - أمين عام لطلاب الطلاب بأعمال القمار - فيقول أموه العديد من أسلافه الذين يتاجرون بوجاهة للدراسة.. والخوض بشكل عام مفيد جدا للطلاب حيث تلهم الامتداد على التمس قبل التخرج لأن بهذه الطريقة يستطيع مواجهة المجتمع قبل التخرج فتصبح فرصته أحسن في مواجهة للمعاشرة على الطلاب الذي يبدأ حياته العملية بعد التخرج. يضيف أن البداية يعملون ذلك ليس لمعاشرتهم لئلا ولكن

كثيرة أثبتت الذات شريف سعد -

أدب القارة - لشعري ملكية التصوير المستط على حسابي الخاص ورغبتني في العمل الخاص بها.. وأخذ الربح من

زملائي الذين برغبون في التصوير وأسره لهم بسعر أقل ويحبها أعلى من المكتاب الجديدة أمام الجامعة.. والحمد لله فالشروع مريح جدا واستطعت تسديد ثمن

الماكينة المستعملة في زمن قصير ورغم أنني أخذت الوضوح في البداية بشرة من عدم الجودة إلا أنني اعتمدت الآن جدا واستطعت من خلاله تدوير أعتياداتي من ملابس وكشب بالجامعة

أبلغ أزمه.. جسام عبدالرحمن - تجارة مع شمس - قال من خلال محاضرات بالعديد من التجار في مجال شرائه الكسبت استطعت أن أأخذ منهم أزملائي داخل

بسرر الجملة وأبيعها لزملائي داخل الجامعة حيث أحصل على الشريحة بسعر الجملة تقريبا وأبوه لزملائي بسعر أقل من سعر السوق مقابل فاضل ربح مغلول

انتصروا يؤكد أن عملية التجارة ليست كما يظن البعض ضخمة الزوائد فدراسة متعسها نظري حالية على أن تلك العملية لا تنطبق للفرق وبالتالي فهي لا تؤثر على المستوى







المصدر : المصنف

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ١ / ٢٠١٠

الدراسي

### تجارة الملازم

محمد النسي - بكالوريوس حقل - يقول ان اكثر تجارة موهوبة بالجامعة حاليا تجارة الملازم خاصة في الكليات ذات الاعداد الكبيرة والنظريا حيث يوجد العديد من الطلاب الذين يفسحون كل الماضرات ويبيعونها لآخر مكتب الكمبيوتر للجامعة امام الجامعة مقابل مبلغ مالي والتخصص العملية على الماضرات فقط لمند للقياس الكتب يوزع للدراس القصصية ويتم كتابتها بالكمبيوتر ويوزعها بمبلغ مرتفعة ويكمل كالاته بان عملية التجارة في الماضرات تزيد يوما بعد يوم فهناك العديد من الطلاب يخزنون في تلك العملية بل واصبحت الماضرات والتخصصات تطلب باسمائهم لأن الطلاب تصدروا على الذكورة لمهنة كخرج من الاستسبال والذكورة قبل نهاية العام بفترة قصيرة

### تسوية

ولكن اسامة مبروك - بكالوريوس علايات عامة - يقول قامت شخصية لعملية تجارة داخل الجامعة عندما انضمتي لجمعية زملائي بشراء منزل عرق واكتشفت ان النوع ردي، جدا وانه يباع في الاسواق بسعر اقل من الذي اشتريته به. ويطلق الدكتور عبد العزيز الفصيح رئيس قسم الاجتماع واداب سوادج جامعة جنوب الغربية على هذه الظاهرة فيقول اننا نمر الآن بمرحلة تطور في ثقافة الاجالات، حيث تغير مفهوم العديد من الانبياء. فمثلا كان طالب الجامعة قديما يهدف الى تحصيل العلم والمعرفة وان يكون قادرا للعمل في تخصصه بعد التخرج. لكن هذا لم يعد موجودا اليوم.

وتجد حاليا العديد من الطلاب يصدون مذكرات ويبيعونها لزملائهم. وبعبارة فان عملية التجارة داخل الجامعة لم تنشأ من فراغ بل هناك العديد من الموظفين يتاجرون بسط زملائهم. وانتقلت منه العملية بالتسويق داخل الجامعة. يضيف انه لا يوجد تشريع يمنع الطلاب من التجارة في الجامعة ولكن للتجارة ليس مستحيا تحمل الطالب لثأر شذلة فلهذا ان يعلم الاقتصاد على التنس بشرطه الا يكون ذلك ضارا للآخرين والا يثر على مستواه الدراسي.





المصدر : الأهرام المصري

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٦٥ / ١٠ / ٢٠

المشير طنطاوي لطلبة الكليات العسكرية الجدد:

## القوات المسلحة تعطي الأولوية

### لإعداد الفرد المقاتل

الاختصار السليم لنسب المتناصر  
واظهار سبل الرماية للطلبة المستجدين  
كان له أكبر الأثر فيما وصلوا اليه من  
مستوى مميز من الانضباط والآاء  
والإدراك والتفاني التي يفسها القائد العام  
في الكلية العربية اتجاها هذه الفترة  
لجميع الطلبة المستجدين للكليات  
العسكرية ثم امدى لسبله فرع الكلية  
العربية. هذا وقد اتفقت المشير حسين  
طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة  
وزير الدفاع والانتاج الحربي والطلبة  
الجدد وأعضاء هيئة التدريس في  
الكليات العسكرية والجمع الذي في  
لقاء البوي الشاذ فيه القائد العام  
بالمستوى الذي وصل اليه الطلبة

شهد المشير حسين طنطاوي لقائه  
العام للقوات المسلحة وزير الدفاع  
والانتاج الحربي حال نهاية الامداد  
المستجدين لطلبة الكليات العسكرية  
والجمع الذي بفرحة اكثريه ٩٩ بطر  
الكلية العربية بمصر الجديدة بحضور  
الفرق مسجد حشاش رئيس اركان  
حرب القوات المسلحة وكبار القادة  
بالقوات المسلحة.

وقد أطلق اسم اللواء اركان حرب  
ممدوح جاد تهازي على هذه الدفقات  
لطلبة الكليات العسكرية في تلبية جديد  
يزيد من اراميد للترابط بين الطلبة من  
التخصصات المختلفة بدأت لبراميد  
الاحتلال يستمر لخص مومع لا تم  
لنجازها خلال ثلاثة اشهر استقرتها  
فترة الاعداد العسكري لطلبة الكليات  
العسكرية اشار فيها كبير معلمي  
الكلية إلى التركيز على الاعداد الطبي  
والقائد البديني والفنسي المكلف الذي  
تلقاه الطلبة ويومر عنه من سيقدمونه  
من مهارات تلا ذلك العرض للمبارى  
التحيز الذي قدمه الطلبة بدأ بمعرض  
التعليم للترابط للأسلحة والتطعيم  
الأولى والحركات العسكرية باستخدام  
الأسلحة وروية والذي يظهر سمة  
القائدية التي اكتسبها الطلبة وقوته  
على القيادة والسيطرة.

ثم قامت مجموعات أخرى من الطلبة  
المستجدين بمعرض فخراتهم على  
استخدام الأسلحة الخفيفة ومهارتها  
الأسلحة التي اكدت وميول الطلبة في  
العدلات المثالية وقدمتهم على التعامل  
الغني مع السلاح في الأحوال  
والظروف المختلفة ولقد اطلعت طابورا  
العرض العسكري الذي شاركته فيه  
مجموعات من الطلبة المستجدين من  
الكليات العسكرية المختلفة بتقديمهم  
حملة الاحكام والذي عكس الطهر  
العسكري للتميز ومساوى الانضباط  
الطال الذي تشره خلال فترة الاعداد

التي انصهر بالكلية  
والتي اللواء اركان حرب مختار للا  
معين الكلية العربية كلمة اكد فيها ان

المستجدين في المهارات المختلفة  
والانضباط  
واكد المشير حسين طنطاوي القائد  
العام للقوات المسلحة وزير الدفاع  
والانتاج الحربي لعمدة في ثقل  
باعتبارها فترة حاسمة في ثقل  
شخصية الطالبي وقامه الانتقال من  
الحياة المدنية إلى الحياة العسكرية كما  
اكد على أهمية وجود الطلبة في ظروف  
ولحدة حيث الاعداد والتفصيل بربطهم  
بالانتماء وقربة التماسك ان القوات  
للسلحة تعطي الأولوية الاعداد  
الفرق للقاتل ومن هنا فهي تركز على  
بناء شخصية القائد القوية والمثل وان  
بناء شخصية قائد المستقبل تعتمد في

للسلام الأول على إصداده بتأهيل في  
الكليات العسكرية المختلفة ثم نال  
الطلبة الجدد للوقوف على ما وصل  
إليه مستورا وما تلقوه خلال هذه  
الفترة وأوصى الطلبة الجدد ببث  
الزهد من الجسد والمثابرة والاثام  
بجميع جوانب العلوم الحديثة وأسباب  
التكنولوجيا والوقوف على نظام القوة  
والهضم وأن يعملوا جميعا لتحقيق  
الاهداف العليا للوطن وتأمين مفهوم  
الامن والسلام تحت قيادة القائد  
الاعلى للقوات المسلحة السيد الرئيس  
ممدوح صلي مبارك.

أحمد عبد الخالق





المصدر : الأهرام الممسنى

للشعر والخدماء السحنفة والمعلومااء

القرارفة : ١/١٥ / ٢٠٠٠

فى مؤامروزاء الأعلفم العربى

**مأفر منظماء الفونسكوفوف**

**الشكر للرففس مبارك**

**والسفة قرففناه لاءمهما**

**الأعلفم بكمل مسأوفافه**

**ء. بهاء الاءفن : القضااء على**

**أعءء الفأراء فى ٨٢%**

**من المءارس وأزوفء ٨٠% بأأء**

**وسائل الأكنولوففا**





## للشهر والخمسة الصيفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٥٠ / ١ / ٢٠

### مناخية

#### سيد مصطفى

التكنولوجيا المتقدمة التي من المتوقع أن تكون المعيار الأساسي في نظام عالمي يتشكل في سرعة متزايدة وأن التنمية الحقيقية في تنمية قوة المعرفة والقدرة على الابتكار والاكتشاف وفي القوى الحرة الحرة للتنمية الاقتصادية. وأن التكنولوجيا المتقدمة قد فرضت نفسها وأصبحت أداة التعامل وفيه التغاير ويحب أن نسلح بها أبنائنا ومازال الطريق أمامنا.

و سال أن الدول العربية تلك اللغويات والثروات والامكانات التي تمكنها من جمع شتاتها واعتصامها بوجهة الله لتتبع... فهي خير أمة أخرجت للناس.

وطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين بإجراء العديد من الدراسات والبحوث ووضع الخطط لزيادة من التعليم من أجل تعليم الجيل وانه لايجوز الخلاف حول مصالح الجيل القادمة وبهما تختلف مصفحنا الرفعة فان هذه الأجيال أماني في أعضائنا وقد أن الأوان أن نستجيب بعمليتنا وثروتنا للشككة الآن عملة

صاعدة واحدة في المعرفة وطريقها هو التعليم للجميع.

وقال كوشنر مانتورا : مدير عام منظمة اليونسكو في كلمته : انني منذ تزايدت المسئولية في نواحيي للثقافة فقد ونسخت في أولوياتي حضور الاجتماعات الإقليمية واتني سلفسحر المؤتمر الأساسي في السنغال في أبريل القادم من أجل دراسة الأزمات المختلفة والاستجابات والتحديات التي تقابلنا واتني لأول مرة لحضر اجتماعات على مستوى عال بدأت تدرس السياسات التعليمية في إطار التقارير الوطنية لكي تعطي صورة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر استقطعت من خلال مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم أن تبنى عشرة آلاف مدرسة في سبع سنوات وتم تنفيذها وتزويدها وأحدثت نظم التربية الحديثة والمواصلات التربوية والصناعة المطورة. وقال الوزير انه تم القضاء على تعدي الفترات في أكثر من ٨٧٢ من المدارس على مستوى الجمهورية هذا بالإضافة إلى بناء ثلاث آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد التي تلتها السبعة سوزن مبارك قرية السيد الرئيس.

جاء ذلك في كلمته التي ألقاها في مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب حول التعليم للجميع. وأشار الوزير إلى أننا نمك الآن قاعدة معلومات واسعة لكل مؤسسة تعليمية على أرض مصر تسهم في توفير البيانات الإحصائية في أي لحظة.

وأكد الدكتور بهاء الدين انه تم انشاء التكنولوجيا الحديثة في ٢٧ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة وهو ما يمثل أكثر من ٧٨٪ من مدارس مصر كلها وتشمل الكمبيوتر والوسائل المتعددة والمعامل المطورة والاتصال بشبكة الانترنت هذا بالإضافة إلى تطوير مناهج التعليم الإبتدائي والاعدادي واعداد المعلم.

وقد تم تطوير على وجه تروير حديث جديد يدخل القرن العادي والمقرن.

أما بالنسبة لتدريب المعلمين فقد أكد الوزير انه تم تدريب ٤٠٠ ألف معلم ومعلمة من يوليو ١٩٩٦ حتى الآن وللتدريب مازال مستمرا وإقانه وأن للعلم هو عصب العملية

التعليمية وتطويرها فقد رفعت الدولة في السنوات السبع الأخيرة مربيات المعلمين إلى القسيف وتم إرسال خمسة آلاف والامكانات معلم إلى أمريكا وإنجلترا وفرنسا وألمانيا لمدة أربعة أشهر للتعايش مع تكنولوجيا التعليم المتطورة. وانه في هذا العام سيصبح نظام التدريس للمناسب القارية مشروكا بالاختبار ثلاث دورات أولاً دورة كمبيوتر وثانية لغة اجنبية والثالثة في إدارة الأعمال. وأكد الوزير أن التعليم يراجه الكثير من تحديات العصر مما يجعل السباق الدولي محمداً للوصل إلى

حقيقية عن التعليم الأساسي الذي يفسر الطريق ويوسع أسس التفيد للاحتياجات المتعددة والتي بدأت هذا الأسرع.

ويوجه مدير عام اليونسكو الشكر إلى السلطات المصرية وبصفة خاصة الرئيس محمد حسني مبارك والسيدة سوزن مبارك للاهتمام بهذا المؤتمر ولإيمانهم بالمسترة ودعم الجهود المختلفة لتحسين التعليم الأساسي على المستوى الوطني والإقليمي والمالي. والمسالك أنا اشكر بسمانة قرية في التعليم للجميع في المنطقة وأنا متحمسون حالياً مع المنظمات الداعمة لوزارة التربية والتعليم وكثير من الهيئات الحكومية والأهلية المساهمة في دعم التعليم والتعلم في هذه المنطقة وهو متنا - للتنمية والاقتصاد.

وأشار مانتورا بالجهود المصرية التي بذلت منذ عام ١٩٩٠ حيث زاد عدد الطلاب بنسبة ٧٢٪ وأزيت للجهود بين الفكر والأداء والبنية الأطفال اكملوا سنوات التعليم الإبتدائي. وأشار بالقدرة المصرية رغم وجود صعوبات.

وفي معظم الدول العربية تم تقليل الجهود بين تعليم الفتيات والبنين بالمحصن على فرض التعليم للتساوي. وأن التعليم الأساسي له الأولوية المطلقة طوال فترة رئاستي للمنطقة في كل بلد تواجه تحديات نحن نريد تكوين مجتمعات متعلمة تزود المواطنين بالمعرفة والهارات التي يحتاجها للجمع. وأن الأساس كما ذكرنا هو الدائم وصاحب لفترة على تحريك المجتمع ككل







المصدر : الأهرام

للنشر والفهرات العلمية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٠٠

## رسالة إلى لجنة التعليم بمجلس الشعب

# وقفة مع قضية البحث العلمي

أظهرت المؤتمرات والندوات السابقة في مجال التعليم والدراسات العليا والبحث العلمي أن الرسالة العلمية للمجستير والدكتوراه في الجامعات المصرية قد تحولت إلى وسيلة فقط للحصول على الدرجة العلمية دون أي إضافة علمية جديدة بل هي تعتمد على النقل من المراجع فقط وليس فيها وجهة نظر علمية ذاتية للباحث وخطورة هذا اللجوء أنه يسهم في تخريج أساتذة متعلمين وجامعيين ولا يسهمون في تخريج طلاب أكفاء قادرين على البحث والابتكار في المجال العلمي وهذه ظاهرة خطيرة على المجتمع كله.

يعد مدى هذه الأبحاث من هنا تبدأ القضية الرئيسية وهي أن البحث العلمي قائم ويرتبط بالتميز الفكري والتميز في الأساس الجامعية وليس لخدمة العلم والبحث ذاته أو مزيد من الأبحاث الهمة لخدمة المجتمع والبيئة كذلك فإن الباحث يبدأ في مطروحة مجالات البحث بعد تشجيعه في الجامعة مباشرة ومن هنا يأتي الخطأ لأن في معظم الأبحاث العلم المتقدمة يبدأ البحث العلمي من المدرسة بل في بداي مثل اليابان ، ألمانيا ، في المرحلة وهذا لتشجيع الباحثين من قتلنا على تنمية موهبتهم وتكسيهم المعرفة الصحيحة.

والمتسمر الثاني هو موضوع البحث وهو من المشاكل الخطيرة والتي تنعكس في أن غالبية العظمى من الباحثين باليونان بالتميز الأبحاث القديمة وذلك بهدف نيل درجة علمية في أسرع وقت لتخدم ترويجهم الفكري.

والمتسمر الثالث هو المكان، وهو للخصص لأجراء البحوث العلمية ، العامل، سواء كان داخل الجامعة أو خارج نطاق الجامعة. وهذا المكان لابد أن توفر له الإمكانيات المادية والمالية والأجهزة التكنولوجية والسمعية والبصرية. ولكن هذه الأشياء، ما زالت غير متوفرة في معظمها الحديثة وما زالت الأجهزة القديمة تشتمل حتى الآن ولا تلي بالفرش القليل. سها

● لا يمكن أن نحكم على البحث العلمي بمدى الاتقان (إن) هناك دولا تطلق كثيرا رام يتقدم البحث العلمي عندما في حين أن هناك دولا تطلق قليلا ومع ذلك تقدمت كثيرا، وهذا يعتمد على نوعية البحث العلمي والظاهرة في التكيف قبل الكم وريكة باحتياجات المجتمع والتركيز البحثية

● هل يقدم العلماء كل ما في وسعهم؟ وهل الأبحاث تقدم على خطط مدروسة أم يغلب عليها الطابع العشوائي؟ وهل يحصل الباحثون والعلماء على حقوقهم في مصر؟ وعلى أهمية للتركز العلمي والبحثية؟

وهناك عناصر رئيسية تتسبب في طمع أي خلف البحث العلمي تتمثل أساسا في الباحث لأنه قدم يعتمد على القضية البحث العلمي. والباحث في مجتمعنا المصري بأحد اجباري يقدم بأجراء البحوث القديمة الفكري بالجامعة من معهد حتى يصل إلى درجة الأستاذية وهو مجبر لأجراء هذه البحوث والدراسات للتميز في التفكير الجامعي

● أبحاث لخبيرة، وهذا النوع قليل جدا من خارج التفكير الجامعي ويقدم بعمل البحث أو الدراسة لتحسين مستواه التعليمي قبل المستوى العلمي والفرع الأول هو أساس تقدم وتطور البحث العلمي والفكرية من هذا النوع . الاستاذة - يتكون من القيام بعمل أية أبحاث علمية أو دراسات متقدمة أو اكتشافات مبادرات جديدة وذلك إما بسبب التكاليف المادية أو لظلم أو أسن أو ضيق الرغبة في عمل الأبحاث والاعتماد

د - إبراهيم لبيب عبدالله

استاذ بكلية الطب - قصر العيني





المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

التاريخ : ١/٨/٢٠٠٠

### القضاء الإداري قرارات الجامعات الخاصة تخضع لرعاية مجلس الدولة كتبت - منى الشرفاوي:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أن الجامعات الخاصة تقوم على مرفق قومي وهو مرفق التعليم الذي يتلقى على أن يخرج من اختصاص قاضي الشريعة. فيكون ما يثار بشأن مسيرته بانتظام خاصتها لرقابة مجلس الدولة بهيئة القضاء الإداري باعتبار ذلك داخلا في مفهوم حكم الدستور الذي أوكل إلى مجلس الدولة مهمة الاختصاص والرقابة على الممارسات الإدارية عموما وكان رأي أمر طلب بقسمة الأولى بكلية الاقتصاد والأدارة بهيئة أساسية من لتدوير قد طلب وقف تنفيذ وإلغاء قرار صادر بصلل أبنة اللويد بها، وكانت الجلسة قد أدرجت بتاريخ ٢٠٠٠/٧/١٩ مكترة انتهت فيها إلى أنها لا تمنع في دخول الطالب وبمضمونه الاستحقاق، فإن ذلك يكون لطلب الدولة إلى أن قرارها بالفضل يكون معدم لائق قانونا، بحيث يقع لأن الذي إن ينتظم بالدراسة وإن يذهب الاستحقاق في المزايدة المقررة بلا عائق قانوني ولا مانع مادي.





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤٦٠ / ١ / ٢٠٠٠



### وزراء التربية العرب يزورون اليوم مركز سوزان مبارك للعلوم

كتب - يوسف عبده:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه وجه الدعوة الى ٢٠ زعيماً من وزراء التربية والتعليم العرب لزيارة مركز سوزان مبارك الاستثنائي اليوم للعلوم. وقال إن هدف الزيارة هو التعرف

على أحدث مركز ومختبر علمي تجريبي في الشرق الأوسط ومصر  
الدكتور صاحب السعيد مستشار  
الوزير للوسائل التعليمية والمشارف  
على المركز بأن الوزراء العرب سوف  
يشاهدون على الطبيعة الوسائل  
التعليمية الحديثة لتتبعها  
الطلاب.





المصدر : السبأ

التاريخ : ٢٠١٠ / ١ / ٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد فضيحة بطلان امتحانات بكالوريوس الصيدلة بالأزهر عقاب ٣ أساتذة باللوم لتلاعبهم في نتائج امتحانات الفرقة الرابعة بالكلية

وأقره تشيخ قرار مجلس إدارته الذي أدت للتلاعب ومضموه ٦ طلاب على أحكام قضائية بالتوجه في الامتحانات أمام النائب العام لمصلحة في الحق الجنائي، وأمام شيخ الأزهر لانتقال جلسة الإسلام من الذين يمثلون إلى سمعته. وكذلك عتمة نشرت في ورقته الواقعة ره عليا رئيس الجلسة وقال أنه توجد خلافات بين استاذين في القسم وتفي وجود تلاعب في الكشوف، وجاء قرار مجلس إدارته في يؤكد صحة ما نشرت في ورقته، وكانت محكمة القضاء الإداري قد أعلنت بطلان نتائج امتحان مادة الكيمياء في بكالوريوس صيدلة الأزهر دور صيف ١٩٩٩. ولدت للمحكمة وجود تلاعب في رصد وتكوين النتائج والسجلات وتزوير وتعديل الدرجات مما أدى إلى تجاه طلاب ومسجلين ومسحوب طلاب ناجحين، واتخذت المحكمة بقرار إعلان النتيجة وأمرت بإعادة رصد وتكوين نتائج الامتحان من واقع الأصول الحقيقية للدراسات وإعادة الامتحان بالنسبة لمن شاعت أصول ابرأله أن تم التلاعب فيها.

مجدي حلمي



د. أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر

التلاعب في نتائج الامتحانات وأكدت أن الأستاذ الرئيسي في الواقعة تمت معالجته أكثر من مرة بعقوبة اللوم، وتم استبعاده من أعمال الامتحانات، وأصدر قرار رئيس جامعة الأزهر على القيام بأعمال الامتحانات. ورغم تسير مجلس إدارته في ٢٨ ديسمبر للجلسة، وطلب مجلس الكلية من رئيس الجامعة إبعاد هذا الأستاذ من أعمال الامتحانات والكشف عن رئيسة القسم ٢٠١٠/١/١٠ ورئيس الجامعة استند إليه أعمال الامتحانات لطلاب الفرقة الرابعة مرة أخرى!!

لغيره أصدر مجلس إدارته في ٢٠١٠/١/١٠ برئاسة جامعة الأزهر قرارا بمعالجة ٣ أساتذة بكلية الصيدلة باللقوم وتأخير العائدين للتلاميذ في نتائج طلاب السنة الرابعة بالكلية. كما يرأس المجلس صعيد الكلية. أكد المجلس أن الأستاذة الثلاثة خرجوا على ملقحي الواجب الوظيفي في أدق عمل استند إليهم وهو أعمال الامتحانات، وأشار إلى أن استاذين منهم وضعوا كشوف درجات بدلاً من الكشوف الحقيقية مما أكد وجود تلاعب في نتائج الطلاب بالزيادة والتمسكان، ووصف مجلس إدارته سلوك الأستاذة الثلاثة بأنه ذنب أماري ولا يتفق مع ما يجب أن يتحمل في استقال الجامعة من السلوك القوي وأن تكون لخدمة حسنة لابتناء الطلاب.

وكانت في ورقته قد أثارت قضية







المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٦٧ / ١٠ / ٢٠

النشر والقمادات العنصرية والمسلومة

## تقرير لمعهد التخطيط القومي يكشف الوجه الآخر للتعليم تزايد أعباء إنفاق الأسرة على التعليم رغم وجود المجانية

الرغم من أهمية التي في حياة الأطفال حيث أنها تساعد على تنمية شخصية الطفل. وبالتدريج للتعليم الثانوي بلغت نسبة المدارس الخاصة سنة ١٩٦٧ / ٢٢ من إجمالي مدارس الثانوي للعام ١٩٦٧ / ١٤ من إجمالي مدارس الثانوي الفني وهذا يعني استفادة الفقراء نسبياً من المجانية.

وعلى مستوى التعليم الجامعي تظهر الإحصاءات أن تزايد نسبة المتعلمين به خاصة الكليات النظرية بعد أن أصبحت الكليات العملية «الهندسة - الطب ...» مخصصة على أبناء الطبقة البرجوازية ويرجع ذلك لارتفاع بها يتحملها الطالب بالكتابات المطلوبة من كتب ومستلزمات خاصة بالدراسة وانتشار الدروس الخصوصية ارتفاعاً مستمراً يرتفع تصحيح لمرصة الفقراء في التعليم الحكومي قليلاً.

الإعداد في  
البيئات  
الخاصة  
للتعليم

تقول الكنتورية زينات أن الأموال المخصصة للإنفاق على التعليم لا توجه للتوجه الأمثل وذلك بسبب ارتفاع نسبة الإلزاميين بالنظام التعليمي محل دفعه مائة ألفاً غير حيث تحمل نسبة لعمالة «مدرسين» موظفين ومعلمين وآخرين

التعليم وزيادة متوسط كثافة الفصل وزيادة الأسرة فعلى الرغم من تناقص نسبة الأمية ٤٩,٦ ٪ عام ١٩٦٦ إلى ٢٨,٦ ٪ عام ١٩٦٦ إلا أن أعداد الأسويين في تزايد حيث كان ١٧,١ مليونين نساً في عام ١٩٦٦ وأصبح ١٧,٢ مليون عام ١٩٦٦.

**خلفية مجانية للتعليم**  
حول مجانية التعليم تقول الكنتورية زينات: على الرغم من وجود المجانية إلا أن الغالب الذي يتحملها الفرد في سبيل تعليمه يتزايد والذي يتحمل في الرسوم الدراسية، والكتب المدرسية، والملابس ومصروفات شخصية الطالب ومجموعات ترفيهية ودروس خصوصية حيث

تلتفت الدراسات أن ٢٨,٥ ٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية ٨٤,٧ ٪ ممن تلاميذ المرحلة المتوسطة مقيدون في دروس خصوصية. ورغم أن مجانية التعليم تستهدف تحقيق تكافؤ الفرص بين الجميع إلا أن الإحصاءات

تقول مكن ذلك حيث أن مشاركة القطاع الخاص في مرحلة التعليم قبل المدرسي ٤ - ٥ سنوات كبيرة جداً حيث تصل نسبة المدارس الخاصة إلى ٤٧ ٪ من إجمالي مدارس هذه المرحلة لأن الفقراء لا يستطيعون الاستفادة منها على

**كلفت - جوهان موهوب**  
كلفت للتدريس السنوي لمعهد التخطيط القومي حول التنمية البشرية في مصر عام ٩٧ - ٩٨ توجه الآخر للتعليم ومحو الأمية في مصر. كذا التقرير الذي ألفه على إيمانه الكنتورية زينات محمد طيلة مركز التخطيط الاجتماعي وعثراته «الانفاق على التعليم» أنه رغم وجود مجانية التعليم إلا أن الغالب الذي يتحمل الفرد للإنفاق على التعليم يتزايد من سنة لأخرى ويحمل في الكتب المدرسية والقرى المدرسي والدروس الخصوصية «أرباح» للتدريس أن نسبة للفرد الخاصة بلغت ٤٧ ٪ من إجمالي مدارس التعليم الحكومي ووصلت نسبة أبناء الطبقة البرجوازية في كلية الهندسة إلى ٤٩,٦ ٪ من إجمال الطلاب للمتقدمين للكلية.

والإسكاف للتقرير أنه رغم تطور إنفاق الدولة على التعليم من ٩,٨ ٪ عام ١٩٦٧ إلى ١٤,٧ ٪ عام ١٩٦٦ من إجمالي الإنفاق العام إلا أن الدولة لا توجه هذه للزمانية لتوجيه الأمثل وذلك لأنها تعاني من عيه العمالة «الزائدة» وتزايد الإنفاق على المدن الجامعية والقرى من التعليم.

تقول الكنتورية زينات طيلة أنه رغم ارتفاع الإلزامية للمعتمدة بالتعليم إلا أن نصيب الطالب «التعليم» من ٢٢,٦ ٪ جنه عام ١٩٨٧ إلى ١٨,٧ ٪ جنه في عام ١٩٩٥ ومن لم تأت ميسر «كفاءة» للتعليم للتعليم مستمطة في نسبة للتدريس من

إعداد المجانية  
بسيب ارتفاع  
نسبة الإداريين  
وطبع كتب أكبر  
من أعداد الطلاب





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٨٧ / ١ / ٢٠



د. زيات محمد

بعض المراحل مثل رغبة البعض في أن تكون الفتيات في صفوف خاصة بهن.

والتحريب من التعليم الأساسي بعد من أخطر المشاكل التي تواجه النظام التعليمي لما ترتب عليه من زيادة نسبة الأمية. قد وجد أنه منذ عام ١٩٨٧/٨٦ - ١٩٩٤/٩٣ كانت نسبة التحريب ٥١,١٪ من الصف الأول للصف الثامن الأساسي وكان تسرب البنات أقل من تسرب الذكور نظراً لأن أعداد البنات للتحصيل بالتعليم أقل وهذا التسرب يتركز في الصفوف التي تمتد فيها امتحانات رسمية والتيت الدراسات أن الأطفال الذين يتسربون من

مراحل التعليم الأولى يتسربون لأسر تعيش تحت خط الفقر هذا بالإضافة إلى أنه وجد أن الأطفال العاملين الذين لم يلتحقوا بالدراسة ٢٠٪ من إجمالي المسجلة و ٧٠٪ منهم تسربوا من التعليم بسبب تسربهم في

الدراسة وعدم تشجيع المعلمين لهم وشحورهم بالتحصيل. ومن ثم فإن رفع وتحسين معايير الكفاءة المالية للنظام التعليمي وساهم في تحسين الخدمة التعليمية وسهولت التعليم الأساسي لتلاميذ ومحتلة بهم لتعليمية.

٦٨٪ من العاملين والتدريس ٢٨٪ من إجمالي العاملين وهذا بالطبع يؤثر على الميزانية المخصصة للتعليم ومن أسباب الإهمال أيضاً الكتب المدرسية المخصصة للتعليم

الأساسي عندما تكون من عدد الطلبة هذا بالإضافة إلى أن الطلبة المستحقون الكتب الخارجية فيدلاً من زيادة النسخ يجب أن تحصل على تجسود الكتب المدرسية. وعدم وجود كل التخصصات في كل الجامعات يؤدي لزيادة الطلبة في المدن الجامعية مما يزيد من

الإنفاق على المدن الجامعية مما يحاق إهداراً لميزانية التعليم وعدم تحقيق الاستيعاب الكامل لكل من وصل لمن الإلزام وذلك بسبب انخفاض دخول بعض الأسر الذي يعد عائقاً أمام تعليم أبنائهم. وعدم تلازم الخدمة التعليمية مع محلات

زيادة نسبة  
الإمية نتيجة  
التسرب من  
المدارس





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٧٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

نَدَبُهَا ضَمَّتْ رَجِيئاً مِنْ أَجْلِ حُبِّهَا لِلْكِتَابِ

## نوال السعداوى: نظام التعليم يقتل الإبداع

والابت بضرورة الربط بين الطب والأدب والفن والتاريخ في النظام التعليمي لأنه يخرج بشكله الحالي آلة لتشخيص الحالات المرضية وإعطاء الدواء.

وأضافت د. نوال السعداوى أن لغة الكتابات بالنسبة لها تلتق أدة الأكل والشرب والجنس.. وإنها عندما تكتب لتتصق في اعتبارها عواطف مانتكتب فالكتابة البهمة نهج كل حياتها للكتابة وتبسى كل شيء وبسرور متلا بعباءة أم كلثوم التي كان سر قلوبها أنها وبعت حياتها للفن رغم أنها امرأة أمهيا كثير من الرجال واشترت إلى أدة الطاعة عند بعض السيدات بأنها نوع من الشفوة وفي الطب النفسي تسمى طاعة العبيد وفي مرض يصيب النساء والرجال

وأكدت أن الرجل لا يحتمل الزواج من امرأة سايمة، وإنها طقت رجلاً من أجل حبها للإبداع والكتابة وعن الألبحية في كتاباتها قالت أنها تعتقد بأن المرأة الحرة كاتبة لا يستطيع أن يصممها رجل وإننا نحتاج إلى الصراحة لما يجرى في غرف النوم من الممكن بحسبه في نوة أو تمت لبسة البرلمان ولكننا نخاف من شر أن أعزله

حاتم جمال الدين



نوال السعداوى

حشرت د. نوال السعداوى من الأثر السلبي لنظام التعليم على الحركة الإبداعية وتعريفه لتفريخ جبل جديد من البديع.

وقالت في النوبة التي أقيمت لها يدار الكتب أن للتدريز رئيس من الإبداع.. وللأستاذ سباز سادة التمسرد والإبداع لا تنبى في الجامعات المصرية طيرة إلى أن الثاقمين على التعليم يشقون من تدريس هذه المادة غرباً على مناصبهم

وأكدت د. نوال السعداوى أن طاعة ثقيل الإبداع.. ونظام التعليم يدرس في التربية الدينية طاعة الله.. وفي التربية القومية طاعة الحاكم وفي البهت طاعة الرائد.. وفي المدرسة طاعة المدرس حيث يرفع شعار من علمنى حرفاً صرت له عبداً والمفترض أن الإبداع هو

التفكير بالعقل وليس التفكير بقول الآخرين.. مشيرة إلى أن الإيمان بالله الناتج من التفكير يكون إيماناً عبداً وأما بينما السائل هو لبيعة للوالدين ولذلك لا يوجد إيمان وإن وجد فهو مشى وبسميل وقالت د.

نوال السعداوى أن هناك حالة من الانحصار فتجد أن التليفزيون يعرض برنامجاً دينياً وشعبياً يقول بأن حساب لقراءة شعير جيد ويعمدا مباشرة يعرض والصحة تلتوى لفتن عن سلمة تجارية.. وكذلك تجد في الوقت الذي يطالب فيه الأباء أبناءهم بتعلم الإبداع من

موسيقى وبسحر وأدب.. خطابهم بالطاعة وتحدثت د. نوال عن تجربتها الذاتية.. فقالت أنها تعلمت الطب في الجامعة ولكنها عندما أرادت أن تكون كاتبة شعيرة بأن سنوات التعليم وقت ضائع من عمرها واضطرت لدراسة الأدب والتاريخ والفن.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٧٤

## للشعر والشهوات الصحفية والمعلومات

### المؤتمر الإفريقي العربي للتعليم يحتتم أعماله اليوم بإعلان مبادئ يهدف بخلق العمل المشترك بين الدول العربية لتطوير التعليم كتب - أمين المهدي :

تصدر اليوم ٢٠ دولة عربية اليوم بيانا سياسيا في ختام أعمال المؤتمر العربي الإفريقي للتعليم للجميع ويشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس المؤتمر بأن هذا البيان السياسي سوف يعطي وزراء التربية والتعليم العرب بصلة حقة شاملة للعمل المشترك بين الدول العربية، مشيرا إلى أنه سوف يعمل في مجال التطوير العربي في الأمام، قال رئيس المؤتمر إن التلاحم العربي حتمي لإعداد الأمة العربية للقرن الجديد، مؤكدا ضرورة أن تكون النهضة التكنولوجية شاملة لأصهار القوميات النهائية طيلة الفترات المؤتمر العالمي بوجوهين دولة تايلاند عام ٩٠ والاتفاق حول رضى عربية مشتركة المؤتمر دكتور الدولى بالاستشارى الذى يشارك فيه جميع دول العالم بإد أنهت لثورة العربية فى مسيرة تكامل المناهج وتربى التفرس وأساليب التفكير الحديثة والتكنولوجيا بين الدول العربية، بالإضافة إلى وضع خطط قصيرة الأجل لتطبيق هذا التكامل.

ومن ناحية أخرى رأى بعض الوزراء العرب المشاركين بالمؤتمر أنس مركز سوزن "مبارك الاستاذ" فى التعليم ومصرح الدكتور محمد شaban القبطى وزير التربية السورية بأن هذا المركز يمثل القاعدة العلمية لإعداد كوادر العلماء والمفكرين للقرن على موجهة تحديات المستقبل







## للشعر والنشوات الإسلامية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤/٢/ - ١٣٩٠ هـ

### الجامعة الأمريكية تناقش الأدب العربي المترجم

★ عقد قسم النشر بالجامعة الأمريكية ندوة عن «الأدب العربي المترجم» بعد ظهر الإثنين للقاء بقاعة لويس بمرشد القاهرة الدولي للكتاب بمدينة نصر، يلحظ فيها د. عبد الله قليم، ود. مريم سعد الدين ود. فاطمة موسى، والناقد هادي الشرايف، والروائية ميرال الطحطاوي، ونوش كولريمانك، استاذ الأدب للقرن بالجامعة. ويلقي قسم النشر حفل استقبال ظهر بعد غد بمصالة الاستقبال بمناسبة مرور ٤٠ عاماً على إنشائه.





المصدر : الأهرام - رام ..

التاريخ : ١٩/١/٢٠٠٠

النشر والمعلومات البحثية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث

انتظام الدراسة بالكليات

يستعد المجلس الأعلى للجامعات  
لجتماع مساء اليوم بهيئة الجامعة  
برئاسة الدكتور ملود شهاب وزير التعليم  
العالي والدراسة للبحث في  
الفصل الدراسي الثاني والكليات.





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٨٠

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

# توصيات المؤتمر العربي الاقليمي حول التعليم للجميع: تعبئة القوى العربية لدعم التعليم الاساسي



٢١  
مؤتمر وزراء التعليم العرب خلال جلسته الافتتاحية لاعلان التوصيات  
(تصوير: احمد نصر)

الجميع في الدول العربية. وتشمل تدعيم ومعالجة  
الطاقة البشرية بتجديدا - مد التعليم الاساسي  
وتأهيله تدريجيا، جبهة اوسع للتعليم مع التركيز  
على الخدمات المستهدفة، بما يتطابق مع  
تعليم الاساسي العربي - تجميع فرص  
التعليم الاساسي بوسائل التحويل والتدريب  
على اكتساب مختلف المهارات والمهارات  
والهنية للجميع - تدعيم القرابة في الواقع  
وخفض معدلات امية الفتيات بنسب طموحة -  
تسكين للتعليم من الوصول الى مستوى  
تعليمية متوسطة تصل بالمراتب الى النسب ما  
تتطلب من مهارات اسفلية

رئاسة د. حسين كامل بهاء الدين  
مركزا لاجلها تطوير النطاق والدراسات  
التدريبية وتكون نواتج المركز العربي للتحسين  
يبحث الرئيس في اسبوعين، ومركز تعليمي  
لتكوين اطر محو الامية وتعليم الكبار وتكون  
قائمة للبيان اوجاهي لغير الامية في الجزائر،  
والتركز العربي لجمعية الطفولة المبكرة وتقديم  
بالترامع واداء الخدمة لجمعية لجمعية  
التركز الرابع فيو المركز العربي للتعليم والتعليم  
التدريب والتدريب لجمعية وجمعية للتعليم  
تتبعه ٧ اهداف واسعة استنادا الى لسان  
جوهريان السموات القادمة من عام ٢٠٠١ حتى  
عام ٢٠١٠ وذلك من اجل تحقيق هدف التعليم

### كتب مصطفى بلال:

أرسل للمؤتمر العربي الاقليمي حول  
التعليم للجميع بضرورة تنمية القوى البشرية  
العربية باستمرار مع التعليم الاساسي  
وتوفير فرصا للتكامل للاطفال العرب  
ومواهبها جبهة لشبكة محو الامية والتعليم  
الكبار حيث يصل عدد الاميين في العالم  
لغربي نحو ١٦٠ مليون، وللشباب في الفترة  
بين الخمسين من التفكير والاثاث - كما أرسى  
للمؤتمر من جلسته الافتتاحية ارسى برئاسة  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية  
والتعليم رئيس المؤتمر بحضور وزراء التعليم  
العرب، وبمعدل على اشد اشد شبكة عربية للتعليم  
والتدريب من بعد تكون لواتها واداء مديتها  
لشبكة لجمعية المصرية وذلك من منطلق  
الاستفادة من الامكانيات الفنية والاصلاحية  
وتعبئة الطاقات المتنامية والقوى العربية  
وتعليم مجالات التطبيق في التعليم والتدريب  
للعاملين بالتعليم الاساسي - كما أرسى  
للمؤتمر بتأسيس مركز عربي للتعليم  
والدراسات للاستفادة من تطوير التعليم للجميع  
وقد رحبت مصر باستضافة المركز على  
أرضها - كما أرسى الوزراء للتعاون في  
مؤتمر الدول العربية بالقاهرة اوجاه مراكز في  
الامر تحسين نوعية التعليم للجميع وتشكل











المصدر : الممساة...

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١ / ٢٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى

للجامعات يقرر:

# صرف القروض للطلاب.. الثلاثاء القادم

نتائج «التيرم» الأول

بالكليات.. في

مؤعد أقصاه آخر فبراير

نظام جديد

لقبول الوافدين





## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ١٩٨٠ / ١ / ٢٠٠٠

المصدر: الصحافة

### كتب - طارق مراد وحذان عبد الفتاح:

قرر المجلس الأعلى للجامعات في لؤنتائه الثانية برئاسة د. محمد شهاب البير في تنفيذ مشروع رعاية الطلاب غير القادرين اعتباراً من يوم الثلاثاء القادم ويخضع بصرف قروض لهم بواقع ١٠٠٠ جنيه لكل طالب. بعد دواء وتسدد على ٢٠ سنة بعد فترة سماح لمدة عام من تاريخ حصوله على وظيفة منتظمة أعلن د. محمد شهاب في مؤتمر صحفي عقده بعد نهاية الاجتماع على لجنة مشتركة من وزارات التعليم العالي والتربية والثقافة والعلوم والتعاون الاقتصادية على يد ناصر الاجتماعي تتولى تنظيم وإدارة هذا المشروع بحيث يتعاقد البير مع الطالب ويصرف فيمته ثم يقوم بالتسجيل. على أن تتولى الكليات والمعاهد تحديد القدرات المستحقة للفرص الاجتماعية وفقاً للشروط المحددة

أشار إلى أن رواية التعليم العالي مستفوم بإنشاء قاعدة بيانات عن المشروع وبرنامجاً للجهات المشاركة بينما تستولى وزارة المالية توفير الاشتراكات اللازمة لذلك سنوياً وتحولها إلى بنك ناصر. وتقرى القوانين الاجتماعية التابعة بعد حصول الطالب المستفيد على وظيفة منتظمة بعد التخرج والاطلاع بك ما صرح به بيانات الطالب ووظيفته وجودة عمله  
من ناحية أخرى قرر المجلس الأعلى للجامعات إقرار جميع الكليات باعلاء مناصب  
التيتم الأول في موعد لصفاء دولة فبراير القادم  
ووافق المجلس على إعفاء الدرسين للمعلمين والمدرسين اللغات والمعاهد  
التابعة لوزارة التعليم العالي من الرسوم والصورات التي عليهم عند الالتحاق  
بالدراسات العليا أسوة بزملائهم بدوكلز ومعاهد البحث العلمي

من تنمية القوى. لكنه الكثر على عين  
قال وزير الشباب أن الحكومة برئاسة  
الكثير عطف جيد بفتح بتمت فرض عمل  
الشباب. حيث يتم توفير ١٠٠ ألف فرصة  
عمل للشباب في جهات منهم قروياً  
مخصصها إلى ٢ مليون جنيه الأشارة  
مضروحات صافية بالتنسيق مع الصندوق  
الاقتصادي. وأشار إلى أن السلطة القروية  
تسار جهود فورية في إمتى إعمال جديدة  
لغرض عمل الشباب في عدة محاور تبدأ  
بفتح مراكز الشباب والصالات للحلقة في  
مواقع دورية الأشارة معارض لتسويق  
منتجات الشباب في جميع المحافظات  
قال في افتتاح معرض لنتاج الشباب الذي  
التم بنائى الجزيرة الريانية ويستمر ١٠  
أيام ويشترك فيه ٢٠٠ شاب من مراكز  
الشباب ب١٠ محافظة وأحياء شديدة من  
البحر الأبيض المتوسط. ويحضر حفل  
الافتتاح لمسئول مهمات الإقليم محافظ  
الجزيرة  
قال وزير الشباب أنه سيتم دعم وتجهيز ١٢٢  
مركزاً للشباب للتميز لطلاب مراكز الشباب  
لتتميز الزواج من الشباب إسماعيل العمل  
٥. رؤىة للتدريب

أعلن القراء محمداً عبد القادر وزير  
التربية المحلية أن الوزارة مخططة في جهاز  
الصناعات الحرفية والتعاون الانتاجي  
اتفقت مع رؤىة حربية لتدريب شباب  
الخريجين على هذه الحرفة من خلال تكل  
الوزارة بتوفير مستلزمات التدريب وتأجير  
أولى للتدريب على التكنيك في الحرف اليدوية  
إلى أن يتجهى إلى أن الشباب سوف يتم  
تدريبهم على أعمال التجارة الحرفية مثل  
التصميم والصفاء والصناعات المنسوجة

المرحوم من الخدمات ومع العشر الأول  
من كل كاية خلال على ٩٨ و١٩٧٩م  
كما أرفح د. محمد شهاب في عدة أقال  
له تم التزمسية بل تسبب سبحة تحديد  
المشيرة الأول في كل كاية من الكليات  
مستعمدة الأشارة لإدارة الكلية حيث يصعب  
وضع الفرص المحددة تتطابق على كافة الكليات  
استمر على المجلس الاشتراكية لعدد  
الوزير القروى التعليم العالي الذي بعد يوم  
١٢ - ١٤ فبراير القادم تمت رعاية رئيس  
الوزراء والذي تشارك فيه ١٢٠٠ مدعو من  
رجال الجامعات والفكر والثقافة والإعلام  
والصاحب السياسية وأعضاء مجلسي  
الشعب والشورى ونوابى أعضاء هيئات  
الفرص وممثلي من الطلاب وكذلك عدد من  
المستشارين القانونيين رؤىة. للفتيات  
الطبية والأشارة للفتيات بتغير التعليم  
العالي  
وكان د. شهاب في عدة أقال أنه تم تجهيز  
الخدمة لعدد من رؤىة التعليم العالي فحرب  
مخصص هذا التميز الذي يهدف في تطوير  
جدارى في منظمة التعليم العالي في مصر  
من خلال إقرار الخطة الاستراتيجية لتطوير  
التعليم  
ناقش المجلس الإشرافى لاقى تم تشاها  
تعزيز أوضاع التعاون الثقافى والعلى بين  
مستلزمات والخارج والجامعات المصرية  
والفرص التي يمكن تقديمها في مجال  
تخصصاتهم أثناء الزين حيث رؤىة لالة  
التدريب الذى أعده قطاع البحث في وزارة  
التعليم العالي في الخدمات لدراسة

استلمه المجلس الأعلى للجامعات نظماً  
جيداً للتحول الطلاب الوافدين من على  
أعضاء الطلاب الذين حصلوا على شهادة  
الثانوية العامة من شروى لتفاج على  
اللغة الأجنبية التي لم يدرسوها ولذا للأنظام  
الدراسى للغة التي حصلوا على شهادة  
منها. وإذا كانت هذه اللغة تصل لـ ١٢٠  
البرامج لدراسة بالكلية أو القسم الذين يتم  
الالتحاق به سيؤدى الطالب امتحاناً لكالها  
للهذه اللغة على ألا يفتح درجة البكالوريوس  
أو الليسانس إلا بعد نجاحه فيها  
كما قرر أعضاء الوافدين الحاصلين على  
شهادات الثانوية الأجنبية المعادلة من أراء  
لشهادات تنكبي إلى مواد اللغة العربية  
والثانوية الدينية والدرسية كانت لتتجه  
الإشارة غير اللغة العربية. ولم يدرسوا اللغة  
العربية خلال حصولهم على شهادة الثانوية  
العامة. ويكون قبول الطلاب الوافدين  
بالجامعات يتأس شروط الطلاب الحاصلين  
على شهادة الثانوية العامة المصرية.  
كما وافق المجلس على اقتراح بإعلاء مادة  
الغة القوية التي حصل منها الطالب على  
شهادة الثانوية للمعادلة على اللغة الأجنبية  
الثانوية (الفرنسية - الأناطية) وذلك عند  
الالتحاق والقبول بالدراسات السياسية بكليات  
السياسة والفنون واللغات والإعلام للثانوية  
بكليات الآداب والعلوم  
استمع على المجلس قرارات مجلس الوزراء  
بإعفاء فرص للتدريب من أقال الخريجين  
حيث لوى الجامعات والعدل على تكليف  
موظف كل ندعة من تعليمات التخرج ويختلف  
بالكليات العلمية للعمل كمحاسبين بها.  
بالرئيس المجلس أن برنامج تصديق أقال  
الخريجين الذى تستمده بيان الحكومة  
سيتمتع ٦ آلاف فرصة عمل للشباب





المصدر : الميسر

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٣ / ١ / ٢٨

والزجاج الملصق ومنصات خزان التظليل  
ومنصة الجدارية وزخارفها وحملات  
الاعمال الفجرية  
أوضح مدير التنمية لخطية ان تم اعداد  
مخطط للمنشآت المدرسية الجديدة  
بمختلفات مصر بالتعاون مع الجهاز  
المركزي للتنمية العامة والاحياء حيث  
تبين ان عدد المنشآت المدرسية يبلغ ٢١١  
للسنة ٢٠٠٢ مخططا من خلال ٦٠ مجموعة  
مدرسية منها ١٢٥ للسنة ٢٠٠٢ مخططا  
مجموعة في الوقت القصوى والباقي في  
الجسر.

تشهد ان عدد العاملين في هذه المنشآت  
يبلغ الكلى من ٨٠٠ عامل تم حصر حالتهم  
التعليمية لتبين ان ٢٢٩ منهم اميين ولهذا  
تم ربط خطة للتدريب بهذه الفوى ببرامج  
محو الامية. لشرى الى انه سيتم انشاء  
خمس مراكب جديدة للتدريب على  
المنشآت المدرسية منها مركزان للاحتية  
والجدارية في ابي سويلف والراوى الجديد  
مركزان للملاهي الجاهزة في القروية  
وسوماج بالاضافة الى مركز للتجارة  
والاثاث في الاصر.  
وقال انه يوجد ٥١ مركزا للتدريب على  
مستوى محافظات مصر ويجرى تدريب  
الصفحة بها بكتابة تاريخ ٢٠٠٣





التاريخ : ٢٨ / ٤ / ٢٠٢٠

**البشر والكائنات العرفية والمعلومات**

**رسالة خاتمة**

## مرافق المعلومات في مؤسسات الصناعات المعدنية

[illegible]

وقد أصبحت الدراسة بصورة  
تزيد الكتب وسرقت المعلومات  
بالاتات لازم لتقييم مهامها على  
مخرج و إعادة التنظيم الاداري  
المعاملين بها واصدار القرارات  
التدبيرية اللازمة وفيه مساهمة  
محددة وبكثيرة للتنمية المكتبات  
والاعتماد باستخدام الحاسب الالى  
في تلك الاثاق، ويضع خطة للبناء  
الاعارة فيما بينها، والتفصيل انشاء  
شبكة معلومات تجمع مرفق  
معلومات شركات الاعناعات المعنية  
بهاولان يكون مركزها معهد للتعليم  
لدراسات المعنية، نظرا لتوافر  
قواعد البيانات به.

يجب جاد الله



## أسامة القلش

[illegible]

في معنى كلمة الكتاب بجامعة القاهرة، توفيت رسالة الدكتوراه للخدمة من الباحث سامية الكاشي بخاطر الأستاذ الدكتور نعمان عبد العزيز خليفة رئيس قسم المكتبات والمعلومات وعضوية الأستاذ الدكتور أحمد أنور بدر والأستاذ الدكتور نعمان محمد مصطفى. وقد نالت الرسالة مرتبة الشرف الأولى بتقدير ممتاز، وكانت تدور حول مرفق المعلومات في مؤسسات الصناعات المعدنية: دراسة ميدانية على منطقة حلوان الصناعية.

وحيث أن المكتبات ومرافق المعلومات تحتل مكاناً بارزاً في منظومة مرافق المعلومات داخل مصر، كما تعد مكتبات الشركات الصناعية ومرافق المعلومات بها من أهم أنواع المكتبات المتخصصة، والتي تلعب دوراً بارزاً في خدمة أبنائها.

من حيث التوزيع، فإن  
توزيعها في أن ملكيات الشركات  
العامية لم تحظ بالاستثمار الكافي  
سواء فيما نشر من إنتاج فكري حول  
هذا الموضوع، خاصة باللغة العربية أو  
من حيث دراسة الواقع الفعلي لهذه  
الملكيات في مصر، بهدف التعرف عليه  
بأدق، وإعداد التقارير التي من  
ثمهاستخلصت هذه النوعية من  
الملكيات.

وتهدف الدراسة الى تفهيم الوضع الحالي للمكتبات ومراكز للعلوم بشركات الصناعات المعنية بحلول سنة 2000 في الشركات البشرية والمادية لتكتات







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والاعتمادات العلمية والمعلومات

### شهاب وهلال وشباب المستثمرين في لقاء مع طلاب الجامعات:

## ١٠٠ مليون جنيه قروض لطلاب الجامعات بلا فوائد بواقع ألف جنيه للفرد

كتب - محمد حبيب ومجد كامل:

القروض للخدمة من الطلاب، وإن أمكن لتمديد الطلاب بكل كلية ومعهد سيكون مفعولها في هذه اللجنة، وسيتم الصرف من خلال مئذنة البنك، كما أعلن الوزير أنه عند إصدار القانون الجديد للجامعات فإن جميع الجامعات والمعاهد مؤهلة أن الطلاب يكون مسئلاً لجميع الجامعات والمعاهد مؤكداً أن الدولة ملتزمة بتسريع التنفيذ الأول من كل كلية من خريجي عام ٩٩/٩٨ وأعلن الدكتور علي الدين هلال وزير الشباب أن الوزارة تدعم شباب الجامعات بالأموال اللازمة لتمارس الانتماء داخل الكليات والتعاون مع وزارة التعليم العالي حرصاً من الدولة على رعاية الشباب ودعمهم واكتشاف مواهبهم وإخراجهم وسهولتهم خاصة أن المرحلة القادمة تحتاج إلى نوعية من الخريجين شادين على التطوير والمساهمة الفعالة في التنمية، جاء ذلك خلال افتتاحه معرض إنتاج الشباب الذي أقيم بتاريخ الجمعة الماضية

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الحكومة خصصت ١٠٠ مليون جنيه هذا العام لتصريف قروض لطلاب الجامعات والمعاهد، ويستفيد منها ١٠٠ ألف طالب بواقع ألف جنيه لكل طالب تسدد بدون فوائد بعد عام من تسلم الخريج للعمل وعلى فترة زمنية طويلة، وسيتم الإعلان عما عن الخطوات التنفيذية لحصول الطلاب على هذه القروض عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات. وأضاف الوزير - خلال لقائه بطلاب الجامعات والمعاهد في الدورة التدريبية التي تنظمها وزارة التعليم العالي وإدارتها الدكتور محمد سعيد شهاب الوكيل الأول للوزارة - أن هناك لجنة مصغرة سوف تتولى الاشراف على هذا المشروع وسيتم تشكيل لجنة خاصة بكل كلية أو معهد ليت في طيات





المصدر: العربية

التاريخ: ١٩٨٨ / ١ / ٢٥ النشر: العدد: ١٢٣١ | الصفحة: ١٢٣١

في توصيات مؤتمر وزراء التعليم العرب

## تأسيس مركز عربي إقليمي للبحوث المستقبلية لتطوير التعليم

عمرو ضوان



بهاء الدين

العربية بإنشاء للراكز  
العربية الآتية نظراً لما  
يمكن أن تقوم به من  
أدوار في تحسين نوعية  
التعليم للجميع ونهضة  
الأوطان العامة في مهادته  
وتم تصديق للراكز  
بالرؤى الإقليمى لتطوير  
للناقص والدراسات  
التربية وتكون نواة  
المركز التربوى للمناهج  
والبحث التربوى بحيث  
الرضا في جمهورية  
السودان، والمركز الإقليمى لتكون أطر محو  
وتعليم الكبار وتكون شاعنة الديوان الوطنى لحو  
الامية وتعليم الكبار في الجزائر، والمركز العربى  
رعاية للظروف البكرة الذى تقدم باقتراحه وقد

الملكة العربية السعودية، والمركز العربى للقباس  
والتقويم التربوى الذى تقدم باقتراحه وقد الملكة  
العربية السعودية.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم ورئيس المؤتمر العربى الإقليمى  
التعليم للجميع أن تباير التعليم للجميع بصورة  
مكثفة أصبح ضرورة أمام التحديات التى  
تواجهها الامة العربية وفي خدمة اجتماعية إرادية  
يجب توافرها للجميع الأثراد كحق من الحقوق  
الإنسانية ولا للتعليم من دور حيدى ومهم في  
لتشجيع قوى الحصى ولا شك أن السورى  
لتنطى لأم فو أهم العوامل للمشاركة الدراسية  
وتحسين نوعية الحياة وكذلك يساهم في شرا  
التعليم وتنمية قوى البنى ومعرفة الفصل الحول  
والواجبات الأساسية وزيادة الشعور بالموطنة  
والشاركة لدخول الطلبة فاشاعة ومالك المولة  
كمناسن الدارين.

أوصى مؤتمر الوزراء العرب حول التعليم للجميع  
على ضرورة الإسادة من الإمكانيات التقنية  
والأصالية وقدرتها الفائلة وتجهئة أجهزة  
والطاقات لتوافرها منها في الدول العربية وتعليم  
محالات توظيفها في التعليم والتدريب لحفظ ثبات  
العامدين في منظومة للتعليم الأساسى وفى تبادل  
الخبرات الفائلة في هذا المجال.

كما أوصى بالعمل على إنشاء شبكة عربية  
للتعليم والتدريب عن بعد تكون نواتها وقاعدتها  
الشبكة القومية المصرية تدار بالتعاون مع الدول  
العربية للمشاركة وخبراتها.

وأوصى المؤتمر بالعمل على تأسيس مركز  
عربى إقليمى للبحوث والدراسات المستقبلية  
لتطوير التعليم للجميع الذى رحبت باستضافته  
مصر كما أوصى المشاركون في المؤتمر الدول





المصدر: العربي

النشر والذات: الصحف والمعلومات التاريخ: ١٧/٤٥

٧٠ مليون جنيه أرباح إحدى المدارس

الخاصة سنويا

المدارس  
الخاصة  
تجارة وشطارة





## المصدر: العرب

التاريخ: ٢٨/١/٢٠٠٢

## النشر في هذه المساحة: الصحفية والمعلومات

### دعاء فتحي

في كتابه «التعليم والمستقبل» يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن أول معالم للسياسة التعليمية والأدوية الجديدة هو أن التعليم آمن قومي، ولابد أن نخلق على أنه استثمار لأعلى موارد مملكتها، إلا أن حال التربية والتعليم في مصر يكتب تصريجات الوزير خاصة إذا علمنا أن رسوم طالب واحد بمدرسة خاصة لغات تبلغ ٢٠ ألف دولار في السنة، وأن رسوم طالب في المدرسة الأجنبية لا ترفع إلى ٤٠ ألف دولار.

حتى أصبح التعليم شرطاً وشجاعة لدى الملايين سنوياً في جيوب أصحاب المصالح. تعتمد المدارس التي حولت العملية التعليمية إلى عملية استثمارية، يحكمها في النهاية مبدأ الربح والخسارة. فريم الإعلان بشكل دائم من جانب وزارة التربية والتعليم من تطوير المدارس الحكومية إلا أن المدارس الخاصة أخذت تفسح للتعليم في علق الأسرة المصرية ومن هذا النطاق قامت بعض هذه المدارس بممارسة جميع أساليب نهب أموال هذه الأسرة بتارهم تحت مسمى التعليم الخاص، حتى تحولت هذه المدارس للذكور للثروة للامتهارات الذين والمادية والرعاية للثروة ولغات الإعلان من ثلثها على صفحات الجرائد وبشاليب مغرية تقول إن بها هيئة تدريس أجنبية وتدرس جميع المواد باللغة الإنجليزية وأنها حاصلة على شهادة الأيزو ٢٠٠٠ وبشاليب كبيرة وبمعاملات سيئة وإنترت وكامبيوتر وأصول مكيفة ووجبات مرقة لذيذة الفطرية وطبخا لذيذا أيضاً وترويضات خاصة بها شملت عرض الألعاب فيديو.

وفي الأسابيع الماضية فاجأتنا وزارة التربية والتعليم بالإشارة إلى تلك الممارسات الفسقة التي تقوم بها بعض هذه المدارس الجوسمة من زيادة الرسوم وفرض الإتاوات والقرابات الإجبارية، وأخذت لأول مرة من أعاد تلك المدارس للثروة وتوجيه إدار إلى ٢٦ مدرسة خاصة ويضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة حتى تصبح من نفسها خلال ١٥ يوماً، وبدءاً من هذا ٢٨ مدرسة مختلفة ووضعتها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة وقد وإن ذلك أعداداً كبيرة مختلفة بالمعالمات، ومن هذا تعلم ماذا تتخسرت هذه المدارس بهذا الشكل التربوي خاصة في الأحياء القروية والتخلف للمعيرة التي خدمت للدراس الحكومية وأصبحت تلحق بعضها لبعض كالمال التجارية بيدان التي أكني تصامير الزبون وتجبره على الشراء، وفي الوقت الذي كنا تتمنى فيه أن نلج مشاكل للدراس الخاصة عد القواحي للثروة فقط إلا أن مشاكلها وحسن للتدريس الأخلاقية، ونرى ذلك من خلال الحافز لطلاب عن في ٢٦ مليار للناس من أن شركة مدرو الاتفاق شجيت لشكولا عصابيا كوتيا من أربع فتيات أكبرهن لا تتعدى الثلاثة عشرة ومن تعيدت بمدرسة خاصة لغات تعليمية وبالمعنى وطق سود صمحيي لستاد علم لغات تعليمية عن ضامن على هذا الصلوات وإن هذه الفسج بجامعة عن ضامن على هذا الصلوات وإن هذه المعاملات دائماً ما تصغر من أبعاد للدراس التي لا تقوم بخيرها في التربية والتعليم خاصة في المدارس

الخاصة التي تركز على اللغة الأجنبية دون الاهتمام بلغتنا القومية وبذلك تصبح الفتيات مدرسة للفرق الأخلاقي الأجنبي والأفكار الإجرامية والممارسات الجوسية التي ثبت على شبكات الإنترنت بهذه المدارس.

### مدارس مكيفة

وأرجو أن هذه المدارس لتعرف حقيقة ما يحدث بها، فوجدت أنه من أكثر المناطق التي تكتظ تلك المدارس طريق القاهرة الإسماعيلية قصير جداً ومنطقة دار السلام بمدينة العنصرين من رمضان تلك المدارس مسلمات خاصة لثراء مبان ضخمة بها ملاعب وماعات وبمصول كبيرة مكيفة وبمعاملات سيئة وما إلى ذلك من وسائل الرفاهية.

وأي إحدى هذه المدارس سلفنا نعرفنا أن اصحابها يعمل أعمال كبار لا يزيد عند الطلاب بالمقابل على ثلاثين، وهناك مكاتب وبمصول الكمبيوتر والطوم وتحمل المدرسة ألف طالب وتبدأ الدراسة من سن ثلاث سنوات رياض أطفال، وحتى الثانوية العامة وتدرس جميع المواد باللغة الإنجليزية وفي اللغة الفرنسية أما اللغة الفرنسية فتبدأ من الصف الأول الابتدائي وبعض الثانويات يصلون في أجيالهم التعليمي للصغار.

وقول عبد الرحيم تلميذ إحدى المدارس القوم بممارسة جميع الأنشطة ولعب على الكمبيوتر والمساعد الإنترنت وأحد جميع وسائل الترفيه.

وقول مدرس بالمدارس مدرسة عن هذا لا نستطيع علقه للتلاميذ أو حتى ترحبه القوم إلى حتى في ذلك الطالب المدرسة وتعلم عن طريقنا من العمل في تلك على أعداد خروسي كليات التربية وتواجه تجميل لدعة العام للناس من كليات التربية والتدريس سويل العمل في جوهنا ويحل للدراس أي شروط ترفضها للدراس الخاصة على يعمل للدراس ما بعد هذه سنة واحدة إن حدثت منه أي مشاكل أو إذا لم يعجب صاحب المدرسة لا يحدد له العقد العام للطلاب ولكنه نلقت مربية شغولاً يتراوح ما بين ١٥٠ و ٢٠٠ جنيه شهرياً.

وقول فتحي مراد وهي امر شديدة سلته عندما جاء ليرسل على أسور تخص أيقته في الدراسة وهو صاحب شركة لسيارة وتصدير حل للدراس وهو طوك إتاوات ويحالف أفعاله ذلك بكل أن تلقى على عواها على قدر كبير من قتال والتفاني وبما يشع لها مستخدمة بكل سبل الرفاهية والرعاية بما يتيح لها حسن التحصيل الدراسي والتفكير في دروسها كما أنها تلحق أبناء الطائفة القروية إلى للجنج.

وفي مدرسة أخرى بمنطقة حدائق القوية نلقت لأجدها مدرسة تشبه للدراس الحكومية وتساوت من السبب فكان أنها مدرسة خاصة عربي وبجود في منطقة شعبية وذلك تجاري للثروة للثروة بما يتقادم معها.

ورأيت أن معظم للدراس بالمدارس صغيرات في السن وكثيرن تخرجن سن وبذلك يؤكد ما نكرناه سابقاً عن العقد ستة واحدة والرسوم بالمدارس ثلاثة آلاف جنيه وبدد تزيد فهذه رسوم على أولاد الامتحان ورسوم على استخدام أركان الجلسي وما شابه ذلك من تحصيل رسوم إجبارية وتؤكد إحدى للدراس أن للدراس عندما يعين بالمدارس ويعين مع لستارة واحدة والخاصة بالتمتين استثماراً في







## المصدر: العرب

٢٨ / ١ / ٢٠٠٨

التاريخ

للنشر في هذه الصفات: الصحفية والمعلومات

في بعض المدارس الأجنبية إلى ١٠ ألف دولار جزء من هذه الرسوم يساهم بها الطالب كدفع أسبوع في نفس لبعض مع أسوة إنجليزية ليحدد الطالب روح الحياة الإنجليزية ولقدتها وعن نوعية الفروقة للفروقة في وزارة التربية والتعليم يقول هناك موعان من الفروقة سكنية وإدارية وعلى الناحية ففي لادون التعليم الخاص يجب أن نشكر المدرسة الخاصة بمصالح من قبل الوزارة

وعلمها أن تصنيف متلع من عندما تراها في صلب الطالب ولكن بشرط موافقة إدارة التعليم بالمعاصرة وبما يتوافق بالابتدائي والإعدادي والإشراف وموافقة الوزارة على صانع الثانوية العامة وعلى أجان التابعة أن تدخل إدارة التعليم الخاص بالوزارة هل الشروط متوافرة في المدرسة كما أن هناك لجنة الموافقة على المصروفات ودراسة هل تقدم المدرسة خصصات لتسهيل هذه المصروفات

### رسوم فلكية

ويقول الدكتور على الشفيش استاذ بكلية التربية جامعة عين شمس، إن فكرة انتشار المدارس الخاصة بدأت منذ الاحتلال البريطاني الذي شجع مدارس الأرساليات وبعض هذه المدارس الخاصة الآن ورسومها المرتفعة لا تقدم خدمات تعليمية بما يوازي هذه الرسوم، نرى الفشل متشيرا لتلحق المدرسة في نهاية العام الدراسي أن تشجعها ١٠٠ / ولم يربح أحد، كما أنها تتنافس من القوانين التي تمتد النظام لدخل المدرسة قبل الالتحاق من الفايء والبحرية أكثر من اللازم بما يعكس على سلوك الطلاب خسائر المدرسة ولذا، لأن المدرسة تخاف من توجب الفايء أو الإرسال إلى ولي الأمر حتى لا يسحب ابنه من المدرسة ويقلد زميلاء وعندها هذه المدارس تمارس التجارة بكل التكليف وتحصل على أكبر عائد، ومن ثم تطالب بتجديد هذه المدارس لأن هذا نوع من الخصخصة، فهي تكتفي أقسام اللغة الإنجليزية لا تأخذ إلا العنقلة خروجي المدارس الأجنبية ويولي مجموع مثل التجارة باللغة الإنجليزية وهكذا..

ويقول الدكتور ساسي السهم خير توريي لا

استطيع النظر إلى قضايا المدارس الخاصة في مصر بعيدا عن البيات النظام الرأسمالي في البلاد المتخلفة حيث يتميز النظام الرأسمالي في هذه البلاد بالاحتشيش والتفلات وهناك العاملين فيه والمتعلمين معه من أجل المزيد من التثري وهذا يتناقض على المستثمرين في مجال التعليم هدفهم للتنشيط زيادة أرباحهم وتكثير دقوس أموالهم وأن هذا الحال الآن مريح للغاية في ظل ريادة للنشيط الحكومي قبل كثيرا من المستثمرين متخلفي وهم به جهلاء وكل منهم من الزيد من المكسب للاتي ومن ثم يوتي دور الدولة التي يجب عليها أن تسهل تفصلا بالتشريعات والقوانين التي تمنح لادول الناس من هذا التشريع الرأسمالي لكن للاطلاع أن هذه التشريعات رغم قوتها إلا أنه يقوم على تنهيزها لفرد شغلاء لذلك يمكن بسهولة ملاحظة

وفي استثمار إلهاء الخدمة حتى يتم الاستثناء من خدمتهم في أي وقت يشاء فيه مصالح المدرسة ويقول: كمال حامد مكيث باحث بالمرکز للفوض للبحوث التربوية والتنموية نحن لا نشكر دور المدارس الخاصة وفي الكمال لادون المدارس الحكومية في كل ازدياد العدد السكاني وما تعانيه المدارس الحكومية من خدمات منزلة ولكن تزيد مدارس خاصة تحمل ريماء سلبية وأيسر التحصيل للغة فقط فهناك مدارس خاصة اصحابها تجار وهناك رجل أعمال كان يعمل في صناعة الألبان ثم فتح مدرسة خاصة لاستثمار أمواله وهذا في ضوء وزارة المعالة بالسعار زاهية خاصة في كل الأعداد الكبيرة من خروجي كليات التربية والتي تعد من أكبر الكليات على مستوى الجمهورية فهناك ٤٥ كلية تربية وتربية نوعية لجميع الجامعات، كما أن سوق العمل من حرم وانك يقول الخروج العمل بالمدرسة بكل شروطها ومنها التوافيق كل شهر عند استلام مرتبي على كشوف مكتوبة والظم ربحي سنة أخذ ١٥٠٠ جنيه، وبعد ذلك يتم تصدير هذه الكشوف على أن للمدرسة أخذ ٧٠٠ جنيه والخصامات كما هي عليه فيما لتقديمها للجهات المسئلة لها من مصاريف المدرسة شهريا.

### مدارسون أجانب

ويضيف الإشراف لا يتم بصورة جيدة وهذا نجد مشكلة خلية وفي إعلان بعض هذه المدارس أن هيئة للتروس بها مدرسون أجانب وكان من للفروض كقول الخليل عندما تقوم بتعيين مدرسين عنها هو الاطلاع على شهادات المدرسين والمقابلة من الخارجية في بلد هؤلاء الأجانب كما يدخل مع المدرسين ويضمنون

شهادات مستعدة من الخارجية المصرية تزكك أن هذا تكتوي في الجامعة ليعمل في هذا البلاد أيضا تكتوي في الجامعة وأذاك يجب على إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم أن تكون قسما مهمته التفتك من شهادات ومعرفة هؤلاء المدرسين ولا تحسنا معدة الخارجية ومن بعض بعض هذه المدارس الشروط التي تفرضها على الطالب الذي يريد الالتحاق بها كأن يكون من طلبة اجتماعية معينة ولابد من التفتك من ذلك وأن يكون والده على درجة رفيعة ولابد من اللغة الإنجليزية، وهكذا تصبح هذه المدارس أدلة للتثبيث الواقع الحالي والتفريق الطولي فبالا للتفتك باللغة هم من يدرسون اللغة أيضا للتفتك اللغة في هيئة معينة دون الأخرى.

وهناك مدارس خاصة توجهها إسلامي تزكي القشور الدينية وتعلمي جرعة عالية من الدين وتلحق إليها لا تمنع غير المسلم والإشراف أيضا غالب هنا لتصبح بيئة صالحة لتفريق الإسلاميين. ويضيف كمال حامد أنه في المستشفيات إذا التحق طالب بمدرسة خاصة يبقى عليه لتي طفلته ولم يصلح في التعليم الحكومي ولكن الآن وفي كل الخصخصة أصبحت للمدارس الخاصة قيمة تربت عنها الأسرة المصرية لابتذنها وأصبحت الرسوم مرفوعة جدا وصلت





## المصدر : العرب

التاريخ : ٢٨ / ١ / ٤٠٠٠

## النشر في الصحف والمعلومات

وتقوم بإدارة المدرسة بدلاً من صاحب المدرسة والذي يحرم من مدرسة سلطات. كما ويطلب صاحب المدرسة المشاركة أيضاً بعدم السماح له بفتح مدرسة جديدة للمدرسة. وبالذات فقام حتى يلزم بالقرائن.

ويضيف حسن عزاري هناك نوعان من المدارس الخاصة مدرسة لغات بها العلوم والرياضة إلى جانب اللغات الإنجليزية وإليها عدد عربي ومدارس خاصة عربي وللغات مادة إنجليزية وهناك نوع غير تابع لوزارة التربية والتعليم وهي المدارس الأجنبية والتي تتبع سفارات وجاليات وهي تتبع مبراع خاصة بإدارة التربية لها والقائمين هنا لم يتم دخول المصريين لهذه المدارس. وتقدم الجمعية بمثابة إرشاد المدارس الخاصة التابعة لها وهو دور. والفرقة غير اللبنانية وهو تدبير من الأب العربي لهذه المدارس حتى لا تخرج من القرائن للنظمة التعليمية التعليمية والمدارس الخاصة وعن وجود المدارس الخاصة بشكل مكثف في المناطق العشوائية هذا شيء نبدأ لها فكان علي المدارس الحكومية التخطيط الجيد لوجودها بهذه المناطق.

ويمنع أنه أن الأوان لوضع خريطة ترسم مرفأ المدارس الخاصة في مصر وفقاً لاحتياجات المنطقة التي لابد أن تخدم من احتياجاتها لفتح مدارس بها حتى يكون صاحب مشروع افتتاح للمدرسة عازلاً بمرفأ الواقع الذي يلتزم فتح مدرسة به وهذا منعا للتخطيط والعمل بالتخطيط وهو حق في مجموعة من الناس أن تساهم في فتح مدرسة وإلا من اختيار واحد منهم لتمثيل المدرسة أمام الجهات المسئولة وفقاً للتشريع التي وضعها القانون الوزاري أن يكون حسن السير والسلوك يحمل مؤهلاً عالياً. جنسية مصري. ويشارك في الجمعية ١٠ آلاف مدرسة خاصة أعضاء بها عليهم الالتزام بالقواعد والقرارات للمؤسسة وعلى الجمعية توصيل الإشارات الخاصة بالمدارس للمخاطبة لتصويبها أولاً ثم تلي لجان منظمة لتصويب المدرسة بالمشاركة مع الجمعية لملامح السياسات وفي حالة عدم التزامها في المسئولية عما يسببها من وضعها عدم لجنة الإشراف على والإشراف على متابعة الوزارة حتى تزال المخالفات.

### مخالفات دائمة

ويؤكد رجب شرايبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم لقطاع التعليم العام هناك أعداد كبيرة من المدارس الخاصة المخالفة وقد تم وضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة بدءاً من تلك المخالفات لمدة عام وقد تزايد إلى عدة أضعاف مما سبق وتقوم فيها اللجنة بإدارة المدرسة حتى تسلم من أوضاعها وترجم اللجنة تقريرها للوزارة وتم تسلمت أنه مازالت المخالفات قائمة وبالتالي استند الإشراف المالي والإداري كما تقوم الوزارة بالتنسيق مع الإشراف على الترخيص وتراد شريحة الخسوس فيها والوزارة الداخلية وتتقدم مسجرات هذه المدارس. ولكن المدارس الأجنبية لها شروط مخالفة وزارة الخارجية التابعة لها التي منها المدرسة الأم وموافقة وزارة التعليم بهذه الدولة وموافقة وزارة الخارجية المصرية وعدم معاملة وزارة التربية والتعليم المصرية وموافقة الجهات المعنية وأي

العلاقات للشريعة بين هؤلاء المستثمرين في مجال التعليم وبين الجهات التنظيمية في وزارة التربية والتعليم. إذ أن أي صاحب مدرسة خاصة أن يستطيع تجاوز حدوده في ظل وجود التشريعات القوية إلا إذا كان القانون على التنفيذ شديداً.

وبالذات تطلب بعدم السماح بتدريس ما يتعارض مع قيم مجتمعنا المصري كما يجب أن نحرص على تحية في مصر في كل مدرسة خاصة ولا تصبح دولة داخل دولة بل هي جزء من منظومة التعليم الذي يفسح بكل آليات لنظم وتشريعات الدولة.

ويضيف محمد صلاح أحمد خبير تربوي بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية التعليم الخاص بسهم ٧٠٪ فقط في العملية التعليمية ولكن أسلوب الاندماج في الالتحاق بهذه المدارس لثنا نعمتي بالكم وليس بالكيف ولذلك يجب أن تكون هناك مزايا

شديدة بالمدارس التعليمية كما يجب التطوير الهيكلي في عملية التدريس بالمدارس الحكومية لكي معظم دول العالم المدارس الخاصة والحكومية فيها للدرس والمناظر والتكامل يعمل بهذه سلة واحدة وإذا لم يتم معالجة مشكلة في تطوير المدرسة لا يوجد له المعقد ويطلب تحقيق هذا في مصر كالمدراس الخاصة حتى تتقدم المدارس الحكومية وتحسن من خدماتها فمن السهل على الدولة أن تفسد رواتب المعلم ولكن من الصعب أن تشرى جهده.

ويطلب محمد صلاح بتدليل قانون التعليم الخاص وأن تصبح هناك مدارس خاصة درجة أولى وثانية والثالثة والرسم مثل الخدمات للخدمة لبدء لغيرها بعضاً ويهدأ إلى أولياء الأمور سؤالاً إذا وجدنا مدرسة ثانوية حكومية مسجلة ومصر ٨٠٪ من أولياء الأمور قبول هذا العرض ويطلب للتصريف الحصول على التعليم الحكومي للتصديق. وهناك مدارس تشبه هذا العرض وهي المدارس التجريبية ولكن دخلها يتم عن طريق الرسايد أو عن طريق معلومة ويتم تقديم تبرع عند الالتحاق لأول مرة. ويطلب في النهاية برعاية شديدة للتمهيد الرسمي لخلق هذه المدارس.

على الجانب الآخر يقول حسن عزاري رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة إننا نرفض فرض الإشارات في صورة تبرعات إشارات أو تصديق أي مبلغ تحت أي مسميات أخرى ولكن لحسن الحظ لم نقل هذه الحالات تالية جداً بالمقاييس للمك الكبير للتمهيد والقرارات والقوانين. وبزور الجمعية لقاء أي صاحب مدرسة خاصة خرج على القرائن بحسن نية لتنظيم لجاناً من نفسة حتى لا يوضع تحت الإشراف المالي أو الإداري من قبل وزارة التربية والتعليم. كما أن هناك لجاناً من قبل الوزارة والمالية للتطبيق تجد الرسوم للوزارة شريكاً لمعير محدده منها ليجار مبنى للمدرسة ومبانيات هيئة التدريس وتكلفة الأساسات والمبانيات وأيضاً عند حد التصديق أو سلف نهائي للرسوم المخترقة لأن التكلفة مختلفة من موقع لآخر ولهذا أن اللجنة ولغات على الرسوم وفقاً للمعير المحددة للرسوم مهما كانت من حق المدرسة.

### تحت الإشراف

والمدرسة التي تخالف قرارات هذه اللجان توضع تحت الإشراف المالي والإداري من وزارة التربية والتعليم وهو أن تلي لجنة الإشراف من قبل الوزارة





المصدر: العربي

التاريخ: ٢٨/١/٤٤

النشر في الأوقات الصحفية والمعلومات

مفروسة تشبا بدون ترخيص يتم اغلاقها فوراً.  
ويعيدنا عما نراه في المدارس الخاصة من صور  
التربل والتزله تمثيل المدارس الحكومية في حالة إهمال  
شعبية سواء من قبل الدائمين عليها أو الوزارة فهي  
منطقة دار السلام والتي يسكنها مليون ونصف المليون  
نسمة تعاني عجزاً شديداً في عدد المدارس الحكومية  
وفقاً لأحصائيات وزارة التربية والتعليم حيث إن عدد  
المدارس الخاصة بمصروفات ١٦ مدرسة تغطيها ٧  
مدارس حكومية فقط والمنطقة مكتظة بمحيطي الخط.  
كما تقدم صورة أخرى لوزير التربية والتعليم  
وفي المدارس الأجنبية التي تطن عن نفسها مؤخراً  
بجميع الأساليب للفرية على صفحات الجرائد من  
داخل بعض المناطق سكنية وهي تابعة  
لجنسيات مختلفة لم تسمح بها من قبل وهل  
تخضع أو حصلت على ترخيص من جانب وزارة  
التربية والتعليم بالفتح مدارس في شقة سكنية  
مجهولة الجنسيات!





المصدر : الأهرام

النشر والجهات المعنية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٠ / ١ - ٢٠٠



### محكمة القضاء الإداري

### قيام الطالب بتمزيق أوراق كراسة الإجابة يلغى امتحانه

كثبت - منى الشرقاوى:

أكدت محكمة القضاء الإداري أن قيام الطالب بتمزيق كراسة الإجابة في إحدى مواد الامتحان أو نزاع إحدى أوراق الكراسة يؤدي إلى إلغاء

امتحانه، ولضمت المحكمة - برئاسة المستشار أمين المهدي وعضوية المستشارين مجدي الحمجاني وعبد السلام النجار، بتأييد قرار وزير التعليم بإنهاء امتحان طالب قام بتمزيق أوراق إجابته في امتحان الثانوية العامة.

وقالت المحكمة أن الطالب المعني كان متجداً بالمرحلة الأولى من الثانوية العامة خلال العام الدراسي ٩٩/٩٨ مثلاً، وأنه لدى الاستحقاق، وإمام بتسليم كراسات الإجابة إلى مشرف اللجنة الذي قام بدوره بتسليمها إلى رئيس لجنة الامتحان، وبعد قيام لجنة النظام والمراقبة بتحصين كراسات إجابات الطلاب تبين لها أن كراسة لجانب الطالب عن مادة التفاضل وحساب المتكامل متزوجة منها ورقة الثانية بطريق الخط، وتمزيق منها جزء لا يتعدى ستمائة واحد، ثم تبين أن ورقة لجانب الطالب في مادة الجبر متزوجة منها ورقة الثانية بنفس الأسلوب كذلك مادة اللغة الفرنسية متزوجة الورقة الأخيرة بعد الإجابة.

وقد استدعت الشؤون القانونية بالوزارة الطالب للتحقيق معه فأنكر ما نسب إليه، كذلك استدعت الشرفاء على اللجنة فغضبوا إذ لم يشاءوا أي إخلال بنظام الامتحان في اللجنة، ولكن الشؤون القانونية استظهرت من إجراءات التحقيق أن الطالب هو الشخص الوحيد صاحب المصلحة في تمزيق أوراق الإجابة حتى يحصل على درجات أعلى خاصة أنه راسب من العام السابق، وليس على مستوى متميز علمياً.







المصدر : أخبار اليوم

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٩

# اقترح مهم.. للدراسة قواعد وقانون المرور.. في المناهج

## الدراسية للتلاميذ

مطلوب إدخال قوانين المرور ضمن  
مناهج التربية الوطنية

■ خبراء  
ورجال التعليم

الرئيسة لدراسة القوانين المرورية للتلاميذ

مساعد أول وزير الداخلية  
للشرطة المتخصصة

يجب دراسة

١٠ آلاف قتيل ضحايا الحوادث في عامين  
٧٠٪ من الحوادث بسبب الإخفاقات





المصدر : أخبار اليوم

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٠ / ١ / ٢٠

من المؤكد أن الدولة تبذل جهوداً كبيرة لحل مشكل المرور سواء داخل المدن أو على الطرق السريعة. إلا أن كل هذه الجهود لا تنجح كثيراً في الحد من الحوادث بسبب عدم التزام المواطنين وعدم احترامهم لقواعد ولوائح المرور حتى أنه في عامين فقط سقط ١٠ آلاف قتيل و٢٠ ألف مصعب في حوادث مرورية، وكان ٦٠ من هذه الحوادث بسبب مخالفات المرور.

وعلى صفحات «أخبار اليوم» وفي بابها الأسبوعي، هذا رأي، حذر الكتيب الصحفي، الورع وحديث من ضياع هذه الجهود وعدم جدوى القوانين... وقال:

«أصبح قانون المرور الذي أصدرته وزارة الداخلية، ووافق عليه مجلس الشعب، أملاً في أن يعود الانضباط إلى الشارع المصري... ورغم صعوبات هذا القانون إلا أنني أظن من استهالته، أنه لا شيء إلا لأن

الفتور على وزير الداخلية ووزير التربية والتعليم أن يكون قانون المرور ملائماً وبسبب في ملئها... الابتدائية والاعدادية، لأن تعليم الكبار أن يحقق شيئاً».

ولقد أتى اقتراح المرور وحديث اهتماماً واسعاً من المسؤولين والجمهور بوزارة الداخلية والتربية والتعليم. وفي هذا التحقيق نتعرف على رد فعل الاقتراح وكيفية تطبيقه حتى يصبح حقيقة وأهـم تساهم بتأديته في الحد من الحوادث الناتجة عن الجهل بقواعد ولوائح المرور.

أكد اللواء عبد العزيز محمد على مساعد أول وزير الداخلية لشعبة المتخصصين أن الاقتراح الذي قدمه الكتيب الصحفي «الورع» على صفحات «أخبار اليوم» يجهد اهتماماً وترحيباً كبيرين في وزارة الداخلية، وأنه سيتم أخذ خطوات عملية لتطبيقه، خاصة وأنه مطبق في العديد من دول العالم، وخاصة في دول أوروبا وأمريكا، وكثير من الدول العربية.



عبد العزيز محمد على

### تحقيق

محمد أمباري  
حسين عبدالقادر

ومراجعة الصاحب للشوارع خاصة في المناطق الخطرة حثيثاً.

وقول د سليمان الخضري الضيق استأذن علم النفس التربوي ومدير المركز القومي للأبحاث والتقديم التربوي قبل كل شيء ليس الجبل من السبب الوحيد لعدم معرفة الكثير من الناس لقوانين المرور. فهناك عوامل كثيرة وراء ذلك، من أهمها عدم الالتزام وعدم توازن القوة خاصة عندما يتأهلها البرلمان وأن سيطرة الشرطة أو المرور في كثير من الأحيان لا تكفي في المنع. بالإضافة لاختلاف اللوائح والسياسات وعدم احترام النظام سواء من لوائح أو لوائح السيارات.

المصالحات لمرجات لقوانين المرور قد تشعير القليل بأنها صعبة على المصور منها ولا يتم بها. لأنها مفروضة عليه، وإنما من الممكن أن تصامم وزارة التربية والتعليم في هذا الموضوع بتطبيق تلك السلوكيات ولأنه أن ما يحدث في المرور حالياً هو نتيجة أنماط كثيرة يمكن الانتظار وأزمة نظم الجراحات، فيف كل صاحب سيارة في مصر يرى ما يحدث معظم الشوارع الجارية تكاد تكون مغلقة تماماً. وكل ذلك له تأثيره وتكون نتيجة مشكلات المرور المالية. ولأنه أن تلك الأنماط يمكن أن تزيد مستقبلاً بعد انتهاء الجراحات المختلفة وللمخاطبة للطلاب تحت الأرض وتخصيص الجراحات أسفل الممرات

يولد خبراء التربية والتعليم للفكرة، فلكون أنها سوف تساهم في تشكيل سلوك حضاري لدى التلاميذ ليسا يتأخر باحترام قوانين المرور، وأن هذا السلوك سوف يحد من المخاطر على المجتمع كله وإن كانت هناك بعض العقبات في كيفية التطبيق.

يقول محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة لآلة أن التعليم يتم من خلال ثلاثة مصادر.. ما نعلمه للتلميذ، وما نعلمه هو نفسه والسلوكيات.. واعتقد أن سلوكيات المرور كفهرها من السلوكيات لأن احترام قواعد وأداب المرور مسألة تعامل والسلوكيات هي التي تؤثر فيها التفكير الكبير. ومعلمي





## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : أخير اليوم

التاريخ : ١٤٩٠ / ١ / ٢٠٠٠

فسملة عدم احترام القانون وتقليده لا تسري على القوانين للزور وإنما هناك سمرة عامة على مخالفة القانون في أشياء كثيرة ولتجاهل التحالف عليها العقاب الظاهر كسملة تنفيذ الأحكام القضائية حيث تهدد الكثير منها لا يتم تنفيذ هذه مشكلة الكثير من الناس . وهناك عوامل أخرى مثل ضعف الحماية في القامرة ومرواسم التحالفات والأزعام الشديدة وضيق الشوارع . ولماذا كله ليس الجول بقرائن للزور هو العامل الوحيد وإنما يمكن أن يكون عاملاً مساعداً

هناك قبل إيفال قواعد قوانين الزور في المناهج أن نطيل عملية النجاح في معرفة قواعد الزور عند عملية الحصول على رخصة القيادة كخسرط أساسي للحصول على الرخصة . لماذا لا يتم اعتماد المتقدم في لشاروات للزور وقواعد قوانين الزور ويختبر نجاحه فيها خسرط ضرورياً للحصول على الرخصة

وكثير من الشباب يلعب بجهلات حتى دون الحصول على الرخصة ويحدث في ذلك تهاون من أرباب الأمور ومن رجال الأمور أيضاً في حين أن هذه الأمور من أجل تصحيح مسلك هذه الأمور . ومع ذلك فهناك إمكانية لتعليم أرباب وقواعد الزور فيمكن أن نستخلصها بعض المناهج الدراسية وعلى سبيل المثال منهج التربية الوطنية في الصف الأول للثانوي . والتربية القومية بالصف الثالث الثانوي . والعلماء الاجتماعية في المرحلة الابتدائية . بحيث تقدم لهم تلك القواعد بصورة مبسطة مثل أدب السور في الشوارع . فلفساقون للزور يحصلون واجبات ولا بد أن يكون جزءاً أساسياً في التربية الوطنية . ويمكن الالتزام بالقانون بصفة عامة على أنه حلقة لائق

ومنهج التربية الوطنية في مختلف المراحل هو اتسب المناهج لاختراع قواعد وقوانين الزور وهذه المادة مادة نجاح وميسر . بل يمكن أن تشمل سلوكيات الزور ضمن منهج التربية الدينية على

أساس أنها سلوكيات مصادرة الفرد والجموع وهي مادة نجاح وميسر سواء كانت تربية دينية إسلامية أو مسيحية وهي في النهاية جزء من الأخلاقيات

### التربية الوطنية

ويؤكد محمد علي السعدي رئيس لجنة التعليم بالجيش الشعبي المحلي بمحافظة القنيطرة ورئيس نادي المعلمين بالمحافظة الاقتراح جيد ولكن لا يريد أن نخسر الامتياز بحدود أخرى خصوصاً في مراحل التعليم الأولى . بل نقترح أن تتضمن مناهج التربية كقوة جزءاً وخلق بعض السلوكيات وأرباب الزور . وهذا لو تم تطبيق الاقتراح من تصفد المناهج الابتدائية تماماً كما تضمنت المناهج دراسة اللغة الإنجليزية من الصف الثالث الابتدائي كمادة نجاح وميسر ويوجد تمتثل قواعد وأرباب الزور جزءاً مسكفاً بليل منهج التربية الوطنية وأرباب مسكفاً بأنها حتى لا نكل على التلاميذ على أن يتخرج تكتيف منهم الزور في الرأيل قبل تعليمه بالخدمة الإلزامية

والثانوي . ونذكر على ذلك أن بعضهم منهج التربية المدنية في المرحلة الثانوية قواعد وقوانين وأرباب الزور . ويحتضن خسرط طلاب مدارس المرحلة الثانوية في محاولة زجر الزور لتنظيم حركة الزور . ويتم تجميع الطلاب على ذلك الجهد ضمن درجة التربية الوطنية مع تقديم حوافز للتشجيع في هذا المجال

وقول د إبراهيم عصمت مطاوع عمود عمدة كليات التربية ومختبر للجلاس القومى للتعليم يجب تخفيض أدم بنة قانون الزور الجديد وتوسيع بدءاً من الصف الرابع الإلزامى مروراً بالإعدادى والثانوي والتعليم الجامعي لأن كثيراً من الطلاب يترددون في سياروات على أن يتم ترسيخ هذه البنية حسب للسعدي التعليمي . لا داعي لأن تكون هناك مادة مسكفة لقواعد وقوانين الزور لأن لافانها في مختلف مراحل التعليم والقواعد

متضمنين بالمواد الدراسية ولكن يمكن أن توحي هذه المادة في مصادر المعلم السلوكية كالتربية الوطنية والتربية الدينية والتربية كالمادة تدخل في مجال الدفاع الاجتماعي . ومن العرب إلى التربية الوطنية والمواد الاجتماعية ولا داعي لأن تكون مواد وميسر ونجاح لأنها لا تعامل التربية الدينية بهذا الشكل وإنما نطيل حوافز جزئية أن يكتب لمنهج ذلك أو الضل تدوا أو الضل أجابة لو يحصل على بعض درجات يمكن أن تصفد الحضور كالتسوي الرابع . يجب أن تدار تدوات في هذا التوسيع . ويوصى مدير الزور في المدارس والجامعات ومراكز التدريب والصور الثقافية بكل التسوية ويوزع والصور الثقافية بكل محافظة . ويجب تكل كل هذه الحركات نشاطاً لافياً لفسلا من لملوات في المنهج وإلى جانب ذلك لابد أن تشجع الدوة الفسلا مسكفاً التوسيع والبيوكوياسات والتكاسبات والقرابات كحافز للتشجيع . فالخزير يتم التتار السلوكيات السلوية على تأس البراءة تطعي حوافر مشوية في سلوكيات البراءة بالمعالمات ينجح حوافز لافاً للمعالمات مخالفة لقواعد الزور وتكتك الرافز واللبن والقرى . ويتم اختيار السابق لائق في تلك المعالمات واللبن والقرى

### ضمن المناهج

أما د محمد كمال سكيك عضو مجلس الشورى والأمين العام المساعد للحزب الوطني والقاهرة والأمين العام لنادية للمعلمين فيقول : قوانين وقواعد الزور يجب أن تكون ضمن مناهج الدراسة لأنها ضمن عناصر السلوك وسلوك المواطنين مظهر حضارى لسلوك بل للزور الأخلاق من أدم الفاسد الحضارية إلى دولة

وأنا في تجربة في هذا المجال فلهذا وضعت مجموعة من الآليات والآليات لتطبيق التربية الوطنية والتي تتضمن من خلالها أن يطلم مناهج وسلوكيات الزور الصحيحة وأد توضح هذه الفكرة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠٢

الأطفال لاجئ الانتقام الكفالى، حصة ربه لاند أن يتخبر للروس الذي يقدم هذه اللادة أنه اسم وأبى فرسى بالانام بأرضى الروس وهذا تلة مهمة تعلق بتعليم تعليم الطفل هذه الفاعلية فقد تدرجنا ما لنا أن الطفل حرص دما على تعليم ما تعلمه وقد من يغلب ذلك وقتا عندما سيحضر وهذه

بالروح من أركاب الخلفاء أمام طوله وما سكنوا النوبة له شملت كثير والصغير

**وضع المناهج**  
● ولكن كيف تكون شكل اللغة الفرنسية للترجمة العربية

يحول اللواء عبدالعزیز محمد علي، يشبترنا لاجئ مشكلة اللغة للنهج للتنبؤ والذي يشمل من العصفاء وحتى الثانية العامة ويتضمن للغة العربية للول الامام والطف إلى فكرة عربى مادة اللول في هذا من سنوات طولة خاصة بعد تطلب إرقام جدي للزور وبالصغير، نحن على استخدام التنسيق مع إدارة التربية والتعليم لوضع مناهج هذه اللغة من خلال لجنة مشتركة تضم أيضا خبراء من الإعلام، ومن خلال خبرتنا ولقي استيعابا سواء بالشاركية في الممارات الأولية أو الفورات الأولية لكثير من دول العرب والاتصال على مناهج هذه اللغة العربية هناك والتي ترمو وترسيخ فكرة العربية في نفوسهم أن دول اللول هو صديق خاص يعمل من أجل العلاقة على حياتنا، فوجب الالتزام بشاركتك وتعليمات خاصة بأنه يعمل دائما في ظروف شائعة من أجلنا، وعندما يشرب طفل هذا الفهم صواب بضم وبخيتة رجل اللول

وقد الزور تبدأ بأشياء شراى سعودية لرواها بالفرس وبهذه بطول طيلة الحياة الإشارات الأولية والعلامات الأولية الثانية للتدوير العملي والمخاطبي على استخدام الطريق للكا لسيارة أو براءة سلة أو عيارا الطريق، وحتى يلى جلب الأطفال لاستخدام لهم مادة اللول، فلابد من تقديمها في شكل قصص مصورة لتقديم للطلاب الأساليب بطرق غير مباشرة من خلال فورات بسيطة بلغة الأطفال في شكل قصص مصورة، رلى قبلية بلغة أطفالنا اختيار بسيط من مقال لاجئ وبخيتة لخص للفرس كلى تشبهه كائنات أو لاسخا لخاصة وبخيتة معينات تعجب، يمكن استحضار تلاميذ هذه الفاروس في مدرسى تعليم الثانية وأبى اللول قبلية كحقيقة تلى تلى بها.

### التدريس أفضل

● لى نقل شبل شبلية شرسية اللول تدريس هذه اللغة للفرس  
- إن كينياتنا تسمح أن يقدم شبل اللول

والنقابة أيضا على استخدام لاجئ دورات تدريبية بالمدارس يساهم فيها رجال اللول بتعليم للتلاميذ قواعد اللول والاعرف وقوانين اللول والثقافة على استخدام للتنسيق في ذلك مع وزارتي التربية والتعليم والثقافة.

يحول اللواء عبدالعزیز محمد علي، إن الفكرة مسحة انتزى وزارة الداخلية منذ سنوات عندما بدأت الأجهزة المختصة دراسة بتعليم أساليب المعاملات للزور في مصر، ولقي رصدا عدد الخلافات منها عام ١٩٩٧ إلى ١٩٩٨ مليون مخالفة، بولع خلال نفس العام ٢٦ ألفا و٣٢٦ مخالفة، تتعنه وبلا ٥ آلاف و١٢٦ شخصا، وأصلها ٨ ألفا و١١٦ شخصا، وإلى عام ١٩٩٨ تم إرتكاب ٢٦ مليون مخالفة وبولع ٣٣ ألفا و٣٢٦ مخالفة، ذهب ضحاياه ١٠ آلاف متفرج، و٢٦ ألفا و١٢٦ مصليا.

وبعد الأحداث والمعاملات المتواترات السبلية تبين أن ٧٠٪ من هذه المعاملات سببها خطأ الفهم الصريح من ٢٠٪، المعاملات فكان سبب عربى في السيارة و ٧٠٪ سبب العوامل الفنية مثل حالة الطريق والمعاملات الجدية، ومن هذا الكركا حجم الشكاى، ومن أجل ذلك عقدت عدة مؤتمرات خاصة باللور، وكان أهم مؤتمرات في كل مؤتمرات هو للتوعية العربية لدى الأوجال وأهم جعلها مادة لدراسة لدى الأوجال للخطوة في مراحل التعليم

ويضيف اللواء عبدالعزیز علي، إن مواد قانون اللول الجديدة اعتمدت على تشديد العقوبات لإحكام وضبط الحركة للزورية بقسبة لكا لسيارة والمخالفات وتحقيق فرع لللى والممارات والوقوع للزور عند مسبح الفرخصة وهذا لآخرين وضع الجليلين، ولكننا الآن في حاجة ساسة إلى إنسان لديه التزام من نظاه وبلف اللول

وقامه وأبى موجه حول من المعنوية وهذا الالتزام بلى بالثجوة ككافة بلف، وقامه اللول، وبقة ضرورية لتحقيق المسألة للشخص والغير

والانتاج والباطنى ن يتلى إلا إذا فرسه على شكل مناهج لاضاره با قواعد اللول التي يجب الالتزام بها، وما الفهم الخلفاء ذلك، وعندما يملك طفل كمنصبة يتنصر معه بمعرف كلف يسير في الطريق ربه وى لدية، لذلك لا تفرح أن تكون هذه اللادة لسبلية من أول المعاملات لدى الثانية العامة وى من الذى يمكن أن يتبع بهذه الفاعلية لتي تربت له

ويذكر مساهم وزير الداخلية أن تكون مادة إيجابية تشجيع الرمزى والقناع، وأبى مادة لغوية أو درجوية، فكلنا نعلم جميعا أنه لا نقرأ واللغة التخيلية أن لى

تاما عندما رعدا للتلاميذ الصغار في رياض الأطفال وكاترا سعداء بها تماما.. وبهذا الأسلوب يمكن أن ندرس تلك السلوكيات في نفوس الأطفال، رلى نفس الوقت يمكن أن ندرسها في نفس التلاميذ سواء في الابتدائى والأعدادى إذا ما استخدمنا الأسلوب المناسب لكل مرحلة من السن في التعليم، ويمكن إنشاء مدينة موزر مخصصة للأطفال للتلاميذ المرحلة الأولى، لم تتخرج في تعليم السلوكيات اللول في المراحل الثانية، ومن الصعب أن تكون قوانين وقواعد اللول مادة مستقلة أو مادة نجاح ورسوب، ولكن يمكن أن تكون ضمن أعمال السنة وإدعم هذه السلوكيات بصور على الفصل بكثير، ولذا رلى أن تشارك رسائل الاتصال ولى مقدمتها للتلاميذ في غرس هذه السلوكيات في نفوس الصغار والكبار كان يتم تقديم للطلاب، إن شاء الله، وكلمة أتمناها

مهما وأطرح مشكلة اللور، ومن الممكن أن نسام وزارة الداخلية بأن يقدم فكرة اللور بتعليم للتلاميذ في المدارس وتكمالها، كمال سليمان ابن أسبوع اللور الذى كان يقدم بالتحديد بين التربية والتعليم ووزارة الداخلية، وبلا لا نعيد تعليم هذه التوعية مرة أخرى، وبسبب أن تقدم ككافة الطلاب والتشجيع للشاركين في تقديم اللور طال الأجابة الصورية بل يمكن أن تقدم حوارا مادية وإدعية للطلاب للتعمير، قوم وتكريم أسبوع من نفس الوقت، وأبى الأرى العام منى من خلال بطاقات إيداع الأرى إيفول الأرى راي في أخص من سائل أوبى أو الفصل حتى مدر

وتألف للطلاب على أمه التميزين، شخصين جوارا للطلاب التميزين، والمدارس التي تساهم بغير كبير في تعليم السلوكيات للزور لتأهيلها سواء بالأنظمة أو بفرس أو أى وسيلة في جميع مراحل التعليم حتى أن نضع على الأوقات والفرص في دورات التربية والتعليم حتى أن يتأهل على مستوى الثانية العامة والفرص الفرصية والمخالفات واللجان القضائية والمراكز والاقسام الإدارية على مستوى الجهورية

ويمكن أن نحضن لتربية مع الفورات للزور لاجئ دورات المعلمين، باعتبار أن ذلك ريد واذى يستحق أن يبت ذلك في التعليم والجهد الذى يبذل فيه، وبعدة مادة يجب أن تكون هناك خطة موجهة للتدريس وقواعد وقوانين اللول تساهم في فهم الفورات الشكاث الاتصال والتربية والتعليم والإدعية ويمكن للتربية دور بارز في تلك المسألة







المصدر : أخضر اليسوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠٢

وبخصوص هذه المادة فحصلت لكل أدوات  
تدريسها مجهزة بالفعل ولكن الأفضل  
لربما أن يقدم بتدريسها معلم الفصل  
للتواجد والملائمة للتلاميذ والذي يكون أقرب  
للطلاب في توصيل المعلومة بمفهوم إمداده  
التدريسي. ولكن إذا كانت هناك حاجة  
لتدريس للتدريس على هذا العمل فمن  
أبدا برنامج خاص، حيث تتوفر إمكانية  
الظرفية والعملية والتي تسمح بتقديم هذه  
المساعدة. ومن بين هذه الإسهامات أفلام  
فيلمية تتضمن التوعية المروية لأرباب الطريق  
والمقاعد للزور والأضرار الناتجة من عدم  
الالتزام بها. وكل تمنى أن تقوم وزارة  
الإعلام بإعادة هذه الأفلام على المواطنين من  
خلال وسائل فضائية.





المصدر : الأوسسرام

للنشر والمعلومات الجمعية والمعلومات

التاريخ : ٩/١٠/١٩٧٠

## المجلس الاعلى للجامعات برئاسة شهاب يقرر

### بدء تنفيذ مشروع رعاية الطلاب غير القادرين من الثلاثاء المقبل

كتب - محمد حبيب وسهيلة نظمي:

عبر المجلس الاعلى للجامعات عن شكره وتقديره للرئيس حسني مبارك لقراره بمساواة المعجدين والمدرسين المساعدين باعضاء هيئات التدريس بالجامعات في نظام العلاج، خاصة انه كان مطلبهم منذ ٢٨ عاماً.

ورافق المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور ملود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الخطوات التنفيذية لمشروع رعاية طلاب الجامعات والمعاهد التي اقترتها الحكومة لغير القادرين، بهذا المشروع من الثلاثاء، للابل، على أن تعتمد وزارة التعليم العالي لثلاث المستعملة، وتوحي وزارة المالية توفير الاعتمادات المالية سنوياً، وتوحيها لباك ناصر الاجتماعي، وتوحي وزارة الاشتايات للتأمين بحد حصول المستفيد على وظيفة، وإشطار لبيتك بالبنائيات وجهة العمل، ويتولى التعاقد مع الطلاب بأك ناصر الذي سيقوم بالتحصيل، وأن تقوم لجنة مشتركة من الجهات المختصة بإدارة المشروع.



ملود شهاب

كما وافق المجلس على اعضاء الطلاب المؤهلين الذين حصلوا على شهادة الثانوية العامة العادلة من شرط نجاحهم في اللغة الأجنبية التي لم يدرسوها، وفقاً للنظام الدراسي للدولة الحاصلين منها على الشهادة، ويكون قبول القادرين بنفس شروط قبول طلاب الثانوية المصرية، وذلك للمعاد المؤهلة للتسجيل، واهلاء الطلاب الحاصلين على الثانوية الأجنبية المعادلة من اداء الامتحان التكميلي في مواد اللغة

العربية، والتربية البدنية والفربية إذا كانت لغتهم الأصلية غير العربية، ولم تتم دراستهم لها. وقرر المجلس اعضاء المدرسين المساعدين والمعجدين، ومدرسي اللغات والمعاهد العليا الحكومية التابعة للوزارة من الرسوم والصفقات الدراسية المقررة عليهم عند الالتحاق بالدراسات العليا.

وأعلن المجلس أن هذه المستفيدين من البرنامج الذي اقترته الحكومة بتوفير فرص عمل للتدريس من اراذل الشويبين سوف يبلغ ٢ الال خروج في العام الدراسي القادم، وأن الوزارة ستترسل خلال أيام كشوراً بفساء الأراذل من بعقي (٩٤ و ٩٥) إلى وزارة التنمية الالية التي ستقوم بالتعيين في وظائف الوزارة المختلفة، وفقاً للتخصص. ويقتلد المجلس بأن تقوم الكليات الجامعية بأعلان نتائج القبول للطلاب في موعد القضاة فور ابل القبول حتى يتسكن الطلاب على اوضاعهم الدراسية وتحققا لاستقرارهم الدراسي خلال الفصل الثاني.

ومن جهات أخرى، قرر مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور سمع نصر الدين مدير بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في كليات الجامعة ١٢ مايو للابل، مع تأكيد وجود اعضاء هيئة التدريس طوال فترة الدراسة كما قرر المجلس بدء الفصل الدراسي الثاني بكافة الحقول يوم ٥ يونيو المقبل. ووافق المجلس على إنشاء وحدة مركز اللغات وخدمة كتيبة وتنمية المجتمع بكلية الآداب بدمهور، وإنشاء وحدة مركز الخدمات الزراعية بكلية زراعة سايافا بالقنا.





المصدر: **العرش**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٩/١/٢٩

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

# بدء مشروع إقراض طلاب الجامعات ومساواة أعضاء هيئة التدريس في العلاج

تقدم الكليات الجامعية بإعلان تنقذ الفصل الدراسي الأول نهاية شهر فبراير للطلبة

كما بحث المجلس الدراسة لمدة من قبل لجنة خاصة للوقوف على الواقع التعليمي للطلبة الجامعيين على كفايتهم العلمية والشهيرة الفنية من بين الجامعيين على بطون واسعة واستعرض المجلس تقرير الخاص بالدراسة التي تم إعدادها في الجامعات ومراكز الأبحاث في مصر، وقد أكد على أهمية توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

فيما يلي أبرز النقاط التي تم تناولها في التقرير:
 

- أهمية توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.
- الوقوف على الواقع التعليمي للطلبة الجامعيين على كفايتهم العلمية والشهيرة الفنية من بين الجامعيين على بطون واسعة.
- استعراض المجلس تقرير الخاص بالدراسة التي تم إعدادها في الجامعات ومراكز الأبحاث في مصر، وقد أكد على أهمية توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

ووافق المجلس على التوصيات الواردة في التقرير، والتي تشمل:
 

- إجراء دراسة شاملة لتقييم الوضع التعليمي للطلبة الجامعيين في مصر.
- توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

كما وافق على اقتراح بشأن إطلاق مبادرة خاصة للطلبة الجامعيين في مصر، والتي تهدف إلى توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

وعلى أعضاء الكليات الجامعية في مصر، أن يحرصوا على توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

وأشار المجلس إلى أهمية توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة، وذلك من خلال توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

كما استعرض المجلس التقرير الخاص بالدراسة التي تم إعدادها في الجامعات ومراكز الأبحاث في مصر، وقد أكد على أهمية توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

ووافق المجلس على التوصيات الواردة في التقرير، والتي تشمل:
 

- إجراء دراسة شاملة لتقييم الوضع التعليمي للطلبة الجامعيين في مصر.
- توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

كما وافق على اقتراح بشأن إطلاق مبادرة خاصة للطلبة الجامعيين في مصر، والتي تهدف إلى توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

ووافق المجلس على التوصيات الواردة في التقرير، والتي تشمل:
 

- إجراء دراسة شاملة لتقييم الوضع التعليمي للطلبة الجامعيين في مصر.
- توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

كما وافق على اقتراح بشأن إطلاق مبادرة خاصة للطلبة الجامعيين في مصر، والتي تهدف إلى توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

## عن مروضات

عقد المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول اجتماعاً برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، لبحث التقرير الخاص بالدراسة التي تم إعدادها في الجامعات ومراكز الأبحاث في مصر، وقد أكد على أهمية توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

ووافق المجلس على التوصيات الواردة في التقرير، والتي تشمل:
 

- إجراء دراسة شاملة لتقييم الوضع التعليمي للطلبة الجامعيين في مصر.
- توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

كما وافق على اقتراح بشأن إطلاق مبادرة خاصة للطلبة الجامعيين في مصر، والتي تهدف إلى توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.

ووافق المجلس على التوصيات الواردة في التقرير، والتي تشمل:
 

- إجراء دراسة شاملة لتقييم الوضع التعليمي للطلبة الجامعيين في مصر.
- توفير فرص تعليمية للطلبة الجامعيين في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة.





المصدر: المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٠

تتغلغل ضمن البرامج الدراسية بالكلية في القسم ونزول الطالب لمتحدثات تكميلية في هذه اللغة على ألا يمتنع موجهة أليكسندروس أو التوماسي إلا بعد نجاحه فيها مع استمرار أعضاء الطلاب الألمان الماصلين على شهادات الثانوية الأجنبية للامتحان والالتحاق بالجامعات من أداء امتحان تكميلي في مواد اللغة العربية والعربية القديمة والأدب القديمة إذا ما كانت لغتهم الأصلية غير اللغة العربية ولم يدرجوا اللغة العربية خلال حصولهم على الشهادة الثانوية الأجنبية للامتحان. على أن يكون قبول الطلاب في الجامعات بنسب شروط قبول الطلاب الماصلين على شهادة الثانوية العامة المصرية والتي ضمت الأوامر المنظمة للمواد المؤهلة التي تدبها كل كلية، وفي حالة نقص الأعداد الماصل عليها الطالب المؤهل من المواد المؤهلة التي تدبها كل كلية، يقبل الطلاب بأعداد الكليات التي لا تكون اللغة التي تقتضيه إحدى المواد المؤهلة للقبول بها. واستعرض المجلس خلق وأرض عمل للشباب من أوائل الفريسيين وذلك في ضوء قرارات مجلس الوزراء التي تنص ١٠٠٠ فرصة عمل للشباب الفريسيين من الجامعات، حيث أوصى المجلس بالعمل على تكاثر أول كل دفعة من دفعات التخرج بسفوف الكليات الجامعية للعمل كمعبدتين بالكليات.







للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٠

في معرض الكتاب

وزير التعليم يتعهد بزيادة أجور المعلمين

واستعادة هيبته

برواة الدين : لن أسمح بإضافة درجات التربية الدينية للمجموع



هشام الدين

تولي اهتمام كبيراً باللغة العربية باعتبارها لغة البلاد الرسمية ولقاء لياقته

وتمديد الوزير بتطوير التعليم الفني حتى يتمكن خريجه من هذا التعليم من إيجاد فرص عمل على قدره

وأكد الوزير أنه تم إدخال الكمبيوتر إلى أكثر من ٢٢ قسماً و ٩٠ مدرسة حتى الآن بحيث يمكن إدخال الباقى خلال الأعمار القادمة وكذلك ربطها بالإنترنت وأشار إلى أن الدولة

كتب - طه النجار:  
تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم باستعادة هيبته المدرسية وزيادة راقبه والنهوض بمستواه المهني

يسأل الأمين القومي المصري موضحاً أن الدكتور زويل ملال لخدم مصر وأخذ موقعها في العالم  
وأكد الوزير أن الوزارة تعمل على تطوير التعليم والاهتمام بالتربية الفنية وترسيخ حب مصر لدى المواطن المصري مشيراً إلى أنه لن يتم السماح لأحد بعدم احترام تسمية العلم وتزويد الفضيحة التي في المدارس حتى الخامسة والأجنبية منها

وأوضح الوزير أنه سيتم عرض النتائج الطلاب بطريقة تصور كفاية شعب مصر وحركة الأمة عبر التاريخ

وأكد أن الوزارة تولى اهتمام كبيراً بتدريس التربية الدينية في المدارس بما يعمل على ترسيخ المبادئ والأخلاق والصفات وتدريب مدرس اللغة ليكون قادراً لتلاميذه واستعيد الوزير إضافة درجات التربية الدينية للمجموع حتى لا يحدث أي ظلم لبعض الطلاب نظراً لانتسابهم للمنهج في ثلاثين واثنتين واثنتين

وأكد الوزير خلال لقائه الدكتور بروت مضرش الكتاب ليلة أمس أن ثلاثة من المدرسين بإمضاء الطلاب على المدرسين الشخصية يطلب الوزير للمعلمين الشرفاء بالعمل على استعادة هيبته المدرسية

وقال الوزير إنه قام بخصم ١٠٠ جالب خلال العام الماضي لاستخدامهم على مدرسيهم وأضاف أنه يدر إعطاء المدرسين شوكاً بدون رصيد لتغيير الجوهريهم

وأشار بهاء الدين إلى قيام الوزارة بعمل دورات تدريبية لأكثر من ١٦٠ ألف معلم سنوياً على أجهزة الكمبيوتر أربع مستلزمات الطهي واللهاية بالإضافة إلى إنشاء مكتبات للمعلمين في مختلف محافظات مصر مؤكداً أن مصر لن تغفل عن كل الفنون والفنون والحضريين وثقل أسلم للجمع الديني إلا بتعليم متميز وأن الدولة تستعمل على ذلك بكل جهدها





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ١ / ٢٠

## للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

تخصص نحو ١٦,٤ مليار دولار لتمويل  
التعليم وتمهد بهم تمويل غير القادرين  
إلى اعباء إضافية من أرباب الأمور في  
المصروفات الدراسية.  
والدكتور وزير التعليم أن امتحانات الثانوية  
العامية هذا العام ستكون من النوع  
الدراسي للقرن.

وحسب الوزير من تعليم الطلاب على  
حساب العلم مؤكدا أنه يهدف إلى توفير الفرق كدور  
على إيمانهم وإشراك إلى وجود الفرق كدور  
بين أن يكون الامتحان من النوع للقرن  
وأيضا من الكتاب الذي يدرسه الطلاب  
حيث إن النوع يعني قياس الاستيعاب  
والسرعة والقدرة على الإبداع لدى  
الطلاب في إطار الموضوعات الموجودة في  
النوع.

وأكد الوزير أن ٧٠٪ من أسئلة  
الامتحانات ستكون في مستوى الطالب  
المتوسط في حين سيكون ٣٠٪ منها في  
مستوى الطالب المتميز.

وأعرب الوزير عن اعتياده بسلوكه  
الراي العام لتطوير العملية التعليمية مؤكدا  
الاعتناء بما تشهده الصفحات وشكر  
الوطنين عن التعليم وأكد الوزير ولغته  
خداة الراي العام من جانب لحد من  
مؤلفيه في الوزارة.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١ / ٢٠

# بهاء الدين في لقاء فكري بمعرض الكتاب لا تفكير في خصخصة التعليم .. واستمرار المجانبة مواجهة الممارسات الخاطئة التي تحاول تدمير المؤسسة التعليمية

الطلاب عليها، وأكد «بهاء الدين» على الاهتمام بتدريب اللغة العربية وزيادة الحصص للدراسة لنها زيادة درجة النضج بالاتفاق مع مجمع اللغة العربية والاعتماد بتدريس التاريخ والتربية الوطنية لتدريب الجيل والبيادر القومية وبناء الشخصية القادرة على مواجهة التحديات العالمية، وحللي الوزير بتكاسر الجهود الشعبية والحكومية والأهلية لمواجهة التحولات التي تسر في التغييرات الحتمية من المعلمين للفرقاء وحسد الوزير على التصدي وكل قوة وحسد لمواجهة المؤسسة الخاطئة التي تحاول تدمير المؤسسة التعليمية وتشرب سبها تكاليف الفرص وتهدم السلام الاجتماعي.

وتلقى حائلا أمام تقبل الرأي العام لطلب المعلمين، وأشار الوزير إلى الاستمرار في المطالبة بدعم المعلمين والارتفاع بمستواهم الأدبي والمهني، وانتقد الوزير نظام التعليم الفني وأوضح أنه لم يلق الاهتمام المستحق باستثناء مشروع مبرك - كول للتعليم الفني المزود الذي يطبق في ٢٢ مدينة و٦٠ مخصصا. وأضاف أنه تقدر تدريس تخصصات جديدة في للشروع لثلاثة متطلبات للرحلة الثانية وتدريب الآلاف الطلاب على هذه المهن، وأضاف أن الحكومة الائتلافية وافقت على استصدار دعم للدراسة حتى عام ٢٠٠٤ وتخصيص ١١,٥ مليون مارك للثلاث لتسليم للدراسة

كتب - زكي السعدي:  
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، على الاهتمام بتدريس العلوم المستقبلية في المدارس باعتبارها مكونا أساسيا في النافع بمختلف مراحل التعليم لمواجهة ثورة المعلومات والتكنولوجيا الحديثة، وأشار الوزير في تلك الفكرة إلى الأول بمعرض القاهرة الدولي للكتاب إلى اختيار العلوم التي لا تؤثر على الهوية والمعقدة للمصري والمرتبطة بالجزور والتراث الوطني. وأوضح الوزير أنه لا تفكير في الخصخصة التعليم أو إلغاء المجانية للدراسة في المستقبل للمحافظة على السلام الاجتماعي والاستقرار والتنمية. وأكد «بهاء

الدين» أن التعليم في العصر الحديث هو الرسالة الوحيدة لكسب أفرس العمل وتمثيل التنمية في جميع المجالات، وأشار إلى الاهتمام بتقديم تعليم متميز للدارسين ونحوهم القادرين، وعدم عزل أي طالب من التعليم لعدم القدرة على سداد المصروفات الدراسية. وأضاف الوزير أنه سيتم توزيع جزئات راحة عند أي مسئول عن طرد الطلاب لعدم القدرة على سداد المصروفات الدراسية. وأشار الوزير إلى مخالفة ميزانية التعليم لتصل إلى ١٧ مليار جنيه للتلبية لاحتياجات بناء المدارس الجديدة وإصلاح التكنولوجيا الحديثة بالمدارس، وحشد الوزير من خلق أجهزة الكمبيوتر وحسد تدريس





المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١ / ٢٠

### نصف مليون جنيه تبرعا للمدرسة الوطنية بالكشغ

والق الدكتور حسن كامل بهاء الدين  
فناد التربية والتعليم على قبول تبرع  
الجمعية للمدرسة لتدعيم الوحدة  
الوطنية بمبلغ ٥٠٠ ألف جنيه لبناء  
مدرسة الوحدة الوطنية والكشغ.  
تسلم الوزير للتبرع في لقائه بمنير  
فكسوى سجناء القنور أمين صندوق  
الجمعية ومقرر المجلس الأعلى للأباء  
والمعلمين وساميل بركات نائب رئيس  
المجلس.





**المصدر : الأهرام المسبلي**

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٤

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## تطوير المناهج والامتحانات

وإذا سلّمنا إلى الامتحانات  
المدروسة علينا وضع أسئلة تفهيم  
التفكير العلمي والتفكير العلمي  
والبحث من لظواهر والقدرة على  
التفكير الناقد هذه سمة من سمات  
إنسان العصر هي بمختلف بؤله  
وسمات شخصيته ولكن أدبه القدرة  
على قراءة كل واقع وأحداث بيئته  
وإستخدام كل ملاحظاته من خبرته  
ويحتاج من قدرته هذه ملاحظة من  
ثلاثة أصلاحي : هي الحقيقة فإن متاجنا  
تحتاج لتطوير تركيزه على مجموعة من  
الركائز الأساسية أولا : متابع علوم  
في تقديم أساليبها العلمية وليس  
تفاصيل العلم لأن التفاصيل موجودة في

[illegible]

تطوير النماذج ومحاكاة انكسب الطالب  
التعبير والتفكير العلمي.  
إن التفسير هو الذي يؤدي لتطوير  
الفهم والتفكير. وإذا كان التفكير  
القياسي فكرة الطالب على التطوير  
والمراسلة والتي لا تستطيع عمل هذا  
الاجاب وذلك الفهم فلا يمكن تطوير  
الطالب والتفكير لا يستطيع ان يطور  
التفكير. لهذا فممكن ان نطور  
الاستراتيجيات من اجل تطوير من سؤال  
ماهي مواصفات نموذج التفكير **POBOS**  
والاجابة هي انه مؤلف من فكر واسلوب  
علمي وليس مخزنًا للمعلومات. ولما  
مؤلف ليس المقصود على البحث. ولا  
تكون مهمته الاحتفاظ بالمعلومة ولكن

لكية القيمة على نواحيها والموسم إلى هذه النتائج فعليا أن ذلك منها يمكن طلاب من اكتساب البحث عن المعلومات وتحليلها، واكتساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة. وإذا كان هذا هو التوجه فعلي المعلم أن يستأنذ أن يدرس بطريقة تمكن الطالب من تحقيق معلوماته. على المعلم ذلك أن يباين أن يريد محاضرات جوفاء واكتساب التفكير العلمي، ويمكن عرضه خروجا من إطار التفكير العلمي، ويمكنه طرح معلومات ومعارف ... وإنما خربها على إطار منظومة بها مطلق وتتمسك بمساعد التفكير على استلزام التفكير العلمي.

الكتب والالتزام والدوريات والقصصيات  
إنما تعطي غلة الاستيعاب ثم نذهب  
وهي الركيزة الثابتة يتجلى بها تعجب  
مهارات البحث ثم التخصيلات، ونعكس  
تجارب البحث والتخصيلات وذلك  
يمتاز بآلة صوفية من كل منديل في  
من الجهد والسرور التكميل للبحث  
سويها، أما الركيزة الثالثة فهي  
نورية من عوالم استيعاب العلم  
والتخصيلات ولكن منهاج تعجبنا  
والتخصيلات وذلك الناتج الجديد  
أن يكون هي برناجهان، الأول  
ممارستها في الحياة لأننا نملكها  
فنحن نعد استيعابا للحياة ومعلما

للتعليم العام اعدوا مخططاً لوسائل  
التعليم في ظلنا للعلم ولا سيما  
إثراء مصادرنا ومحو الأمية  
بحيث يساعد على ان يتعلم  
يعرف على انماط ومجالات ومعارف  
التي يتبعها في اقلها من سنة  
واحدة من قبله. ولعل من المهم  
ان نوزن الانشطة لتعليم النماذج  
والا نتركها لتعليم التفرع بل  
التدريس بالتعليم جزء من التعليم  
للمعلمية التي تجعل منه المعلم  
يعلم تعلماً من خلال تجربته وعلمه  
تعليمية. يقولون في النهاية  
انما نحن ان نؤمن انفسنا حجة اذا  
كانت هناك حاجة وسنكون نحن  
الذين التفكير والانشاء والاداء  
التي في الامور خارج المدرسة  
فيها داخل المدرسة. وسنختلف  
من نماذجنا الحالية التي تبدو وكأنها  
مادى سيادية كبرى.





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

### وزارة التربية والتعليم العالي

ترئيسه : من محمد حبيب

بيدنا غدا ، الاثنين ، المؤتمر الدولي للتعليم للجميع الذي يشارك فيه وزراء الدول الخمس الأكثر سكاناً في العالم ويخاطب بمقدمة ترئيسه : بونابو بيرنامبو بالبرازيل حيث تشارك فيه مصر بوفد برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .

وصرح الوزير بأن المؤتمر سيستعرض ورقة عمل مصرية حول وجهة نظر مصر والدول العربية والتي تم الاتفاق عليها في مؤتمر التعليم الذي انتهى أمس الأول بأن يتم تحقيق التعليم للجميع والتنميط للجميع لتحقيق نهضة حقيقية وبأهمية في جميع أنواع التعليم ومرحلة الطفولة في المنطقة العربية بتقديم تقرير شامل عن مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم باعتبار أن مصر في مقدمة الدول التي قامت بنهضة حقيقية في تطوير التعليم في جميع مجالاته والنهوض بالطلاب والمدرسين من خلال المناهج الحديثة المتقدمة التي تقدم عليها حياً ، وإعداد المدرسين وتدريبهم في الداخل والخارج والنهضة الكبرى التي قامت بها مصر في بناء المدارس ، وأصحاب الفيزا أن ما أحدثته مصر من تطوير شهدت له جميع الدول المتقدمة أو القائمة بهود إلى اهتمام واهتمام الرئيس مبارك على النهوض به ، ويأتي الوزير كلمة في افتتاح المؤتمر ثم يقدم تقريراً كاملاً عن الإنجازات التي تحققت خلال الفترة الماضية في مصر من التعليم .





المصدر : الأهرام

للنشر والمعلومات المحققة والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ٧٠

٤ بهاء الدين في معرض الكتاب

١٧ مليار جنيه ميزانية التعليم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر حظيت برئيس مستقبر وله رؤية مستقبلية نعمت للتعليم وأعدت جيلا مسلحا بلغة والبيات المصممة لخصائص ميزانية التعليم أكثر من ٥ المصالح حتى بلغت ١٧ مليار جنيه ، وقال الوزير في لقائه بوزير معرض الكتاب - أن مساهمة التعليم في ضمان للسلام الاجتماعي وكونه أساسية للاستقرار والتنمية .











Bibliotheca Alexandrina



0304783